

Например, можно использовать специальный бланк об участии ребёнка во внеурочной деятельности (табл. 14), который заполняется учащимся и педагогом, ответственным за организацию внеурочной деятельности, или классным руководителем.

Таблица 14

Участие ученика Д. во внеурочной деятельности

Виды и формы внеурочной деятельности	Время, затраченное на внеурочную деятельность, ч						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Деятельность в классе		1					
Деятельность в РВГ				1			
Районное или областное мероприятие							
Занятие в кружке, секции, студии и т. п. (указать название):							
танцевальный кружок	2		2			2	
шахматный кружок		2			2		

В этот бланк могут быть занесены не только количественные параметры, но и самооценка ребёнком своего участия в классных, школьных, районных (городских) и областных мероприятиях. Чтобы указать свою самооценку, учащийся закрашивает соответствующую клеточку таблицы одним из трёх цветов: зелёный цвет означает позицию организатора дела, жёлтый – активного участника, красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя). Заполняемые на протяжении нескольких недель или месяцев бланки позволяют судить об устойчивости интересов школьников, о выборе ими занятий в новых кружках, секциях, студиях, о преобладании той или иной позиции, занимаемой конкретным ребёнком при подготовке и проведении классных, внеклассных и внешкольных дел.

Сбор и самоанализ данной информации полезны не только педагогам, но и ребёнку и его родителям. Можно фиксировать её в своих портфолио, дневниках, отражая выполнение индивидуальных планов и программ.

Для подведения итогов внеурочной деятельности в школе целесообразно также вести учёт занятости детей, заполняя, например, таблицу (табл. 15).

Таблица 15

Участие учащихся класса во внеурочной деятельности в _____ 2012 г.

Фамилия, имя учащегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования)		Классные дела	Дела в разновозрастных группах	Школьные дела, внешкольные мероприятия	Всего часов посещения
	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное				
Общее количество часов						

Продолжение

Фамилия, имя учащегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования)			Классные дела	Дела в разновозрастных группах	Школьные, дела, внешкольные мероприятия	Всего часов посещения
	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	...				
Кол-во часов на одного обучающегося							

Корректно заполненная таблица позволяет педагогам систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в различных делах (ибо в таблице можно использовать такие же цветовые обозначения, как и при заполнении бланков учащихся).

В условиях сельской школы сбор такой информации не составляет труда, тем более что эту работу могут на определенном этапе выполнять старшие ученики, руководители разновозрастных групп.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. Как уже отмечалось ранее, в данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (см. раздел 1.3).

В соответствии с перечисленными критериями необходимо подобрать или разработать соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания. К ним можно отнести педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседу, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки, педагогический консилиум и др.

Изучение эффективности внеурочной деятельности и воспитательной работы предусматривает исследование их организации и предполагает:

- определение наиболее эффективных педагогических средств, обеспечивающих положительные достижения;
- выявление существующих пробелов, установление малоэффективных влияний и отрицательных воздействий при организации внеурочной деятельности;
- установление причин, снижающих эффективность воспитательной работы;
- выявление средств, способов организации внеурочной деятельности, повышающих её эффективность.

Чтобы изучить эффективность организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, необходимо собрать информацию, отражающую:

- содержание и формы деятельности педагогов, учащихся, родителей, условия организации воспитательной работы;
- результаты воспитательного процесса, т. е. изменения в детях, отношениях между участниками педагогического процесса, развитии коллектива;
- что из проведённого и каким образом повлияло на результаты, т. е. эффективность использованных воспитательных средств.

Первый блок информации без труда может быть получен при анализе планов, учебно-воспитательных разработок дел, рабочих записей, сделанных педагогом по ходу проводимой работы, в беседе и в процессе коллективного анализа.

Наиболее доступным методом изучения эффективности используемых воспитательных средств является, на наш взгляд, коллективный анализ жизнедеятельности школы, класса, разновозрастных групп, объединений, однако результаты такого анализа полезно дополнить и уточнить с помощью использования других методов сбора информации. С этой целью проводится анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Приведём примеры вопросов анкеты, которые позволяют определить эффективность используемых педагогических средств:

- Назови самые запомнившиеся дела учебного года.
- Какие дела способствовали установлению дружеских отношений в коллективе?
- Организатором каких дел в школе (разновозрастной группе) ты был? И т. д.

При составлении срезовых анкет особенно важно продумать возможность быстрой обработки. В таких анкетах чаще всего используются вопросы закрытого типа, т. е. регламентирующие выбор мнений, или предусматривается возможность использования «шкалирования» оценок и мнений (приложение 6). Цель такой анкеты: определить, что и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса.

Основным средством, влияющим на развитие детей, педагогов, отношения в коллективе, является деятельность, в которую включаются участники педагогического процесса и которая организуется в различных формах.

Изучение эффективности *формы* внеурочной деятельности предусматривает определение её результатов и соотнесение результатов с затратами, усилиями педагогов, организаторов проводимой работы.

Результаты мероприятия характеризуются степенью решения воспитательных задач, мерой личностных достижений детей и влияния мероприятия на развитие отношений между детьми, их активности и творчества, проявление их индивидуальности, самореализацию. Для изучения результата и эффективности мероприятия используются различные способы:

1. *Наблюдение* за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия, когда возможно фиксировать позицию каждого ребёнка по определённым показателям. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций позволяет оценить эффективность отдельных педагогических средств, используемых при проведении мероприятия, и в целом эффективность формы воспитательной работы.

2. *Наблюдение* за поведением детей, их отношениями после участия в деятельности. Важно найти факты, подтверждающие положительные изменения в поведении и действиях детей, чтобы убедиться в полезности проведённой формы внеурочной деятельности. Так, например, после подготовки и проведения праздника для детей детского сада школьники решили помочь в оформлении детской площадки, в благоустройстве её территории. Если после завершения разговора по какой-либо теме на классном часе учащиеся продолжают обсуждать затронутую проблему, можно предположить, что классный час достиг в определённой мере своей цели.

3. *Анкетирование* участников деятельности. Данный метод нецелесообразно использовать часто. Важно провести анкетирование и в том случае, когда организаторы используют данную форму впервые или сомневаются в эффективности и целесообразности тех или иных используемых средств и в целом самой формы.

Можно использовать открытые вопросы, например: что получилось и почему? Что не получилось и почему? Нужно ли было данное дело и почему? Если бы снова проводилось это дело (мероприятие), стал бы ты принимать в нём участие?

Ответы на эти вопросы позволяют представить педагогам видение детей, выявить значимые для них элементы, сопоставить свои замыслы с реальной оценкой воплощения этих замыслов.

В ряде случаев полезную и объективную информацию может дать «шкалированная» анкета, которая быстро заполняется и обрабатывается. Учащиеся по соответствующей шкале могут оценить эффективность, полезность и значимость для себя отдельных фрагментов, приёмов, элементов, из которых состояла данная форма работы.

4. *Цветограмма*. Каждый ученик оценивает конкретную форму работы с помощью цветных жетонов. Содержание оценок может зависеть от характера и целей мероприятия. Например, каждый ученик оценивает занятия, которые посетил, с помощью цветных жетонов. Содержание оценок может зависеть от характера и целей занятия.

5. *Символическая оценка* настроения после мероприятия. Например, после завершения мероприятия предлагается зафиксировать своё настроение, опустив жетон в один из пакетов со следующими рисунками:

- светит солнце;
- тучи на небе и пробиваются лучи солнца;
- идёт дождь.

Символическая оценка используется не во всех случаях, так как есть такие формы работы, в которых важно оценить не эмоциональное состояние, а её полезность и важность. В ряде случаев эмоциональная оценка не является критерием эффективности мероприятия. (Например, серьёзный и сложный разговор, дискуссия, которые могут побудить к осмыслению, пере-

живанию, но при этом эмоциональное состояние может быть противоречивым, неоднозначным.)

б. *Отдалённая оценка* формы внеурочной деятельности. В конце года учащимся предлагается вспомнить все дела, в которых они участвовали или которые организовали в коллективе, и оценить их с помощью цветовой диаграммы, шкалы, словесно. У детей есть возможность оценить эти дела в сравнении, а педагогам остаётся проанализировать результаты оценок и выявить наиболее эффективные средства.

Важным показателем эффективности любого дела (мероприятия) является *последствие*, т. е. в процессе проведения очередного дела, подведения его итогов рождается новая идея, система действий по её реализации или новое дело.

Об эффективности формы внеурочной деятельности и воспитательной работы можно судить по тому, как учащиеся включились в коллективный анализ, насколько глубоко и сущностно они характеризуют проделанную работу на этапе подготовки и проведения мероприятия.

Перед коллективным анализом формы деятельности очень важно оценить результативность (как дело повлияло на каждого ребёнка и отношения детей), а также знать мнение учащихся об эффективности используемых приёмов и средств в ходе проведённой работы.

Целесообразно учитывать, что эффективность форм внеурочной деятельности изучается для того, чтобы педагоги и организаторы могли внести коррективы в последующие действия, в организацию очередных дел с учётом поставленных целей и задач, постоянно отслеживать развитие внеурочной деятельности детей.

Требования к изучению эффективности внеурочной деятельности

В основу диагностики внеурочной деятельности положено не сравнение изучаемого явления с какими-то общепринятыми нормами, а главным образом сопоставление полученных результатов, характеризующих нынешнее и предыдущее состояние отношений и достижений детей. По динамике вышеизложенных показателей в течение нескольких лет можно судить о развитии воспитательного процесса и эффективности внеурочной деятельности. Вряд ли возможно и целесообразно стремление

изучить этот процесс с учётом всех показателей. Отбор критериев, показателей и соответственно методик исследования ведётся с учётом конкретных условий и тех задач, которые решаются коллективом в данный период. При этом, безусловно, некоторые критерии и методики используются ежегодно, чтобы с помощью метода сравнения можно было наблюдать динамику развития и эффективность воспитательной работы и внеурочной деятельности детей.

Необходимо стремиться к тому, чтобы изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности органично вписывалось в воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. Диспут, коллективный анализ, самоанализ не только интересны и полезны для школьников, но и при правильной педагогической инструментальной обработке дают объективную информацию о состоянии воспитательного процесса и результатах деятельности детей.

При изучении эффективности внеурочной деятельности особенно важно предусмотреть возможность как качественного, так и количественного анализа полученных данных. Целесообразно продумать конкретные показатели, способы их фиксирования, их математическую обработку, поэтому методики должны быть достаточно простыми и не требовать громоздких процедур для обработки и интерпретации полученных результатов. Полезно составить специальные таблицы, доступные для восприятия детей и взрослых, где ежегодно фиксируются основные, наиболее важные данные срезовых исследований. Объективность информации, возможность её сравнения достижимы в том случае, если обеспечивается систематичность изучения эффективности воспитательного процесса в целом и внеурочной деятельности в частности. В данном случае это означает:

- проведение срезовых исследований в одно и то же время учебного года;
- соблюдение определённой периодичности изучения (одни показатели целесообразно фиксировать ежемесячно, другие — ежегодно, третьи — через 2–3 года);
- обеспечение преемственности в использовании диагностического инструментария исследования.

Систематичность изучения внеурочной деятельности предусматривает плановость, которая помогает соблюдать чувство меры в организации исследований в коллективе, чтобы не перегружать педагогов, школьников и их родителей заполнением анкет или выполнением каких-то заданий. В противном случае может снижаться объективность получаемой информации. Нецелесообразно проведение анкетного опроса с одними и теми же учащимися, родителями, педагогами более двух раз в год. В этой связи полезно составить план изучения состояния и оценки эффективности воспитательного процесса в школе.

Такое изучение требует проведения опроса по одной и той же проблеме со всеми участниками педагогического процесса — педагогами, учащимися, родителями.

Сходства их суждений, мнений, оценок обеспечивает объективность информации и выводов.

При отборе содержания и способов изучения эффективности воспитательного процесса и внеурочной деятельности важно учитывать, что большинство методик позволяет зафиксировать не один, а несколько показателей. Так, при составлении срезовых анкет включаются вопросы на оценку личных достижений учащихся, атмосферы в коллективе, взаимодействия членов коллектива, воспитанности и активности детей. Разумеется, что каждая школа, коллектив имеют свою специфику, поэтому при изучении эффективности воспитательной работы, внеурочной деятельности детей целесообразно использовать методики, адекватные особенностям и условиям деятельности образовательного учреждения.

Приложения

Приложение 1

Академия школьных проблем (АШП)

Цель:

- объединить усилия взрослых и детей для разработки новой программы внеурочной деятельности школьников;
- дать возможность всем участникам педагогического процесса почувствовать причастность к делам школы, присвоить цели, задачи внеурочной деятельности;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала учителей, учащихся и их родителей.

Участники: педагоги школы, учащиеся, родители, представители социума.

Подготовка:

1. В ходе анализа внеурочной деятельности выявляются проблемы, которые важно обсудить сообща, чтобы определить пути и средства решения этих проблем.

2. Формируются группы для разработки проблем, в которые входят дети, родители, педагоги, жители села на добровольной основе.

3. Определяются требования к разработке и представлению проектов решения проблем.

Проведение

На три недели школа превращается в академию, в которой работают творческие лаборатории, например по следующим направлениям:

- самоуправление в школе;
- детские организации;
- стимулирование деятельности ученика и учителя;
- профориентация;
- здоровье;
- традиции и ритуалы школьной жизни;
- нравственное воспитание учащихся;
- краеведческая деятельность;
- досуг;
- семья;
- туризм и т. п.

Руководит лабораторией учитель, родитель или старший ученик, члены администрации. В составе лабораторий работают учителя, ученики, родители, специалисты села, заинтересовавшиеся данной проблемой.

Руководит деятельностью АШП «учёный совет» в составе президента (директор школы), представителей общест-венности, органов образования, выпускников школы и др.

Каждая творческая лаборатория представляет проект решения своей проблемы в письменной форме. Жюри разрабатывает условия, учреждает премии победителям, устанавливает срок защиты проектов. Конкурс проходит в форме общешкольного праздника, на котором учителя, ученики, родители представляют свои варианты решения проблем организации внеурочной деятельности, школьной жизни, используя раз-

личные приёмы, оживляющие рассказ: наглядные проекты, стихи, песни, пантомимы, сценки, танцы. Победителями становятся лаборатории, которые наиболее полно отразили суть своей проблемы, подчеркнув её практическую значимость для школы и села, наметили конкретные пути, мероприятия по решению проблемы.

Результаты работы АШП:

- проекты, представленные лабораториями, находят отражение в программе внеурочной деятельности на ближайшие годы;
- часть проблем, имеющих важное значение для школы и села, предлагается для дальнейшей, более серьёзной и детальной проработки;
- лучший проект пропагандируется и распространяется в других образовательных учреждениях;
- материалы проектов лабораторий используются при разработке программ по видам внеурочной деятельности и тематических программ.

Разработка и проведение защиты проектов позволяет:

- создать условия для раскрытия способностей педагогов, детей и родителей;
- развивать отношения участников образовательного процесса;
- объединить взрослых и детей, которые обладают творческим потенциалом, возможностями для решения различных проблем школьной жизни;
- помочь учителям в их самоопределении, в поиске собственного стиля и почерка;
- передать детям и родителям часть управленческих функций по организации жизнедеятельности коллектива;
- способствовать профессиональному росту педагогов;
- создать условия для самовыражения, самоутверждения педагогов, учащихся, родителей, жителей села.

Приложение 2

Анкета для родителей

(Составитель Е. Н. Степанов)

Цель анкетирования: выявить интересы и увлечения детей, возможности и условия их реализации.

Организация анкетирования. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребёнка имеют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых.

- 1) Читать книги, журналы, газеты;
- 2) смотреть телевизор;
- 3) ходить в кино;
- 4) работать на компьютере;
- 5) посещать театры, концерты;
- 6) посещать музеи, выставки;
- 7) слушать музыку;
- 8) играть на музыкальных инструментах;
- 9) помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
- 10) мастерить, ремонтировать;
- 11) заниматься в кружках технического творчества;
- 12) заниматься рукоделием (шить, вязать);
- 13) заниматься кулинарией;
- 14) рисовать;
- 15) заниматься фотографией;
- 16) заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- 17) играть в различные подвижные игры;
- 18) заниматься физкультурой и спортом;
- 19) проводить время в компании с друзьями;
- 20) ничего не делать;
- 21) что-то ещё (допишите).

2. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, клуб, секцию, студию? Подчеркните один из двух ответов.

- 1) Да;
- 2) нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребёнка?

Подчеркните один из предлагаемых ответов.

- 1) Положительно;
- 2) трудно сказать;
- 3) отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи?

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребёнку? Подчеркните не более двух ответов из перечисленных.

- 1) Художественно-эстетическое;
- 2) научно-познавательное;
- 3) физкультурно-спортивное;
- 4) научно-техническое (техническое творчество);
- 5) туристско-краеведческое;
- 6) военно-патриотическое;
- 7) эколого-биологическое.

6. Фамилия и имя Вашего ребёнка.

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности школьников.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности внеурочной деятельности младших школьников

(Составитель Е. Н. Степанов)

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приёмы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	Включённость учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Метод незаключенного предложения (недописанного тезиса)
	Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	Гуманистическая направленность деятельности. Системность организации внеурочной деятельности. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. Направленность деятельности на развитие творчества детей и взрослых. Ориентация внеурочной	Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ). Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приёмы и методы изучения
		деятельности на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха	
	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки. Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел.	Методика «Репка». Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса). Педагогическое наблюдение. Анализ содержания портфеля достижений

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приёмы и методы изучения
		Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	учащихся. Анализ результатов участия детей в мероприятиях соревновательного характера. Метод экспертной оценки. Метод индивидуальной и групповой оценки
	Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами	Удовлетворённость младших школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнком внеурочных занятий. Удовлетворённость педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, её результатами	Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

Методика изучения эффективности воспитательных средств

Цель: определить, что и в какой мере является значимым для учащихся, влияет на их отношение к окружающему миру;

Я и моя семья

Материалы к планированию проблемно-тематических дней
(Н. В. Головашкина, И. В. Смирнова, Т. Н. Бахвалова)

Пояснительная записка

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит благополучие не только их будущих семей, но и общества в целом. В создании союза родителей и детей важнейшую роль играют педагоги. Но не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребёнка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, что отрицательно влияет на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

По-прежнему семья для детей является неотъемлемой средой полноценного развития и успешного социального становления. Поэтому учителя используют самые разнообразные формы и методы работы, для того чтобы содействовать развитию отношений между детьми и родителями.

Тема «Я и моя семья» может найти отражение во всех предметах в большей или меньшей степени. Многие проблемы семьи затрагиваются на уроках по предметам: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и музыка, развитие речи. Можно также отразить эту тему на уроках математики и технологии.

изучить эффективность воспитательных средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса.

Проведение. Каждому учащемуся предлагается оценить степень влияния на: а) его отношение к жизни; б) формирование у него личностных качеств; в) обстановку и психологический климат в коллективе. Оценить предлагается по следующей шкале: 6 – «повлияло очень сильно»; 5 – «повлияло сильно»; 4 – «повлияло в значительной мере»; 3 – «повлияло в незначительной мере»; 2 – «почти не повлияло»; 1 – «не повлияло»; 0 – «совсем не повлияло»; -1 – «отрицательно повлияло».

Изучение эффективности воспитательных средств

№ п/п	Воспитательные средства	Степень влияния		
		а	б	в
1	Дела в учреждении (перечисляются)			
2	Дела в группе (перечисляются)			
3	Взаимоотношения с педагогами			
4	Взаимоотношения в группе учащихся			
5	Взаимоотношения с родителями			
6	Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам			
7	Обстановка в группе			
8	Пример родителей			
9	Пример педагогов			
10	Отношение к вам ваших товарищей			
11	Ваше увлечение в свободное время			
12	Другие формы и средства организации внеурочной деятельности (перечисляются)			

Обработка результатов. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся в сопоставлении с другими. В ходе коллективного анализа могут быть определены причины высоких и низких показателей.

Проблемно-тематические дни составлены с учётом содержания предметов и соответствуют тематическому планированию.

Проблемно-тематические дни по теме «Я и моя семья» проводятся в течение учебного года. Мы структурно представили тематические дни с проблемными вопросами. При проведении каждого дня учитывается и используется учебное содержание по возможности всех предметов, при этом при проведении конкретного внеурочного занятия можно взять за основу один из предметов, содержание которого особенно близко к обсуждаемой проблеме.

Учителю сложно, но в то же время очень важно связать содержание учебных предметов с обсуждаемой проблемой, поэтому мы показали возможности каждого предмета для решения жизненно важных проблем ребёнка. При проведении дня целесообразно обсуждение проблем, которые интегрируют знания по ряду учебных дисциплин. По каждому классу и по каждому предмету указаны основные темы из тематического планирования и вопросы, которые важны для ребёнка и его семьи.

Цель цикла проблемно-тематических дней «Я и моя семья»: формировать у детей чувство гордости за свою семью и ответственность за её благополучие, развивать взаимоотношения в семье.

Задачи:

- формирование понимания сопричастности семьи к роду, выражаемое через почитание родителей, предков;
- формирование осознания важности нравственных семейных ценностей (любви, дружбы, верности, уважения) как основы семьи;
- развитие потребности передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи, стремления к здоровому образу жизни;
- формирование эмоциональной отзывчивости, переживаний и чувства заботы о членах семьи;
- формирование умения владеть собой, быть способным любить, жить по нравственным законам, анализировать и принимать важные жизненные решения, реально оце-

нивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи.

Программа проведения тематических дней для начальной школы состоит из следующих разделов:

- название тематических дней;
- содержание каждого дня;
- цели и задачи;
- формы и методы;
- место проведения;
- участники педагогического процесса.

Формы и методы работы по данному направлению разнообразны:

- интегрированные занятия;
- экскурсии в музей;
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- беседы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- трудовые десанты;
- праздники;
- круглые столы;
- диспуты;
- дебаты;
- акции;
- конкурс презентаций;
- написание сочинений и стихов о своей семье.

Участники: учащиеся начальной школы, родители, местные жители, специалисты, учащиеся старших классов.

Место проведения дней: школа, дом одной семьи, сквер у памятника воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, ферма, ремонтная мастерская, школьная мастерская, зерносушилка, дошкольная группа, сельская библиотека, музей.

Предполагаемый результат: улучшение взаимодействия педагогов, детей, родителей; повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; создание сообщества в структуре «семья – класс – школа»; активизация традиционных и современных форм взаимодействия с семьёй в новых условиях; организация эффективного взаимодействия учителей и родителей учащихся.

Структура проблемно-тематических дней (примеры)

1. Что такое семья.

Цель: формирование правильного понимания многогранной нравственной категории «семья».

Русский язык

1 кл. — письмо фигур: круг, квадрат (домик);

2 кл. — речь устная и письменная (составление предложений о семье и их запись. Чтение текста о семье);

3 кл. — имена собственные (имена, фамилии и отчества людей);

4 кл. — мини-сочинение по сюжетной картинке («Один день из жизни моей семьи»).

Окружающий мир (ИКТ)

1–4 кл. — презентация образцовой семьи, значение слова «семья»;

Литературное чтение

1–4 кл. — работа с толковым словарём, работа с произведениями о семье (по выбору учителя).

Изобразительное искусство

1–2 кл. — рисование по представлению «Моя семья»;

3 кл. — портрет мамы;

4 кл. — «Один день из жизни моей семьи».

Математика

1 кл. — задачи на тему «больше – меньше, столько же, вверху – внизу»;

2–4 кл. — количество семей, проживающих в данном населённом пункте; расчёт заготовок овощей с собственного участка для каждой семьи.

2. Зачем нужны традиции моей семье.

Цель: формирование потребности у детей в сохранении и развитии традиций в семье.

Русский язык

1–4 кл. — работа с толковым словарём (понятие «традиция»);

1–3 кл. — составление приглашения на семейный праздник;

4 кл. — текст и его части (деление сплошного текста на три основные части: вводную, основную и заключительную).

Технология

1–4 кл. — изготовление приглашения на семейный праздник.

Окружающий мир

1–4 кл. — правила поведения за столом (инсценировка), сервировка стола.

Музыка

1–4 кл. — песни к семейному празднику, игры в семье.

Изобразительное искусство

1–4 кл. — выпуск семейной газеты.

3. Что означает понятие «здоровая семья».

Цель: привитие навыков здорового образа жизни и осознание значимости их соблюдения в семье.

Математика

1–2 кл. — знаки «больше», «меньше» (знакомство со знаками);

3 кл. — решение задач на сравнение;

4 кл. — нахождение общего количества.

Окружающий мир

1, 2, 4 кл. — беседа на тему «Каким должно быть питание в моей семье?»;

3 кл. — как определить содержание питательных веществ в продуктах по этикеткам на упаковках (практическая работа).

Изобразительное искусство

1–2 кл. — «Как украсить семейный стол?» — лепка из пластилина овощей и фруктов;

3–4 кл. — рисование с натуры натюрморта.

Физкультура

1–4 кл. — конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики.

4. На кого я хочу быть похожим в моей семье.

Цель: формирование объективной оценки своих поступков и поступков своих близких людей, навыков нравственного поведения и ценностных ориентаций.

Литературное чтение

1–4 кл. — Ш. Перро «Мальчик с пальчик» (знакомство и анализ произведения. Ответ на проблемный вопрос: почему родители так поступили со своими детьми?).

Русский язык

1–2 кл. — синонимы и антонимы;

1–4 кл. — дискуссия на тему «Кто для меня является примером и почему»;

3–4 кл. — мини-сочинение на тему «Какой поступок заставил меня задуматься».

Музыка

1–4 кл. — песни и танцы (конкурс семейной песни).

5. За что я скажу спасибо бабушке и дедушке.

Цель: воспитание чувства уважения, доброго и заботливого отношения к старшим.

Окружающий мир

1–4 кл. — Великая война и Великая Победа («Моя семья в годы войны» — рассказ о родственниках, погибших в годы войны).

Литературное чтение

1–3 кл. — конкурс стихов о войне;

4 кл. — А. П. Платонов. «Цветок на земле» (знакомство с произведением и его анализ. Ответ на проблемный вопрос: какой след ты оставишь на земле?).

Музыка

1–4 кл. — любимые песни бабушек и дедушек.

Русский язык

3 кл. — изложение «Наташина высота».

Изобразительное искусство

1–2 кл. — устное составление текста по сюжетной картинке;

4 кл. — изложение «Памятник», «Солдатское поле». Аппликация «Праздничный салют» — групповая работа.

6. Где моя Родина на карте мира.

Цель: воспитание патриотизма и чувства гордости за Родину.

Окружающий мир

1–2 кл. — глобус и географическая карта, путешествие по планете, страны мира, обобщающий урок по теме;

3–4 кл. — природные зоны России, путешествие по городам.

Русский язык

1–2 кл. — слова с безударными гласными в корне слова;

3–4 кл. — упражнение на склонение имени существительного и распознавание падежей, несклоняемые имена существительные.

Изобразительное искусство

1–4 кл. — родная природа в творчестве русских художников.

Музыка

1–4 кл. — песни нашей Родины («Какие песни поёт наша семья»)

7. Как сделать дом уютным и красивым.

Цель: воспитание чувства прекрасного, формирование умения делать свой дом уютным.

Технология

1–3 кл. — «Уют в доме своими руками» — влажная уборка;

4 кл. — «Украшение окна» — изготовление украшений для окон.

Русский язык

1–4 кл. — слова с непроверяемыми безударными гласными;

1–2 кл. — слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи;

3–4 кл. — изменения глаголов по родам.

Математика

1–2 кл. — решение задач на тему «Увеличить, уменьшить», составление задач по рисунку;

3–4 кл. — решение задач, содержащих зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Музыка

1–4 кл. — песни о доме.

8. Как планировать семейный отдых?

Цель: формирование представления о семейном бюджете и его распределении, потребности в здоровом образе жизни.

Физическая культура

1–4 кл. — здоровый образ жизни, закаливание, виды отдыха; составление плана выходного дня, каникул.

Окружающий мир

1–4 кл. — семейный бюджет (понятие), практическая работа — составление бюджета своей семьи;

3–4 кл. — из чего складывается семейный бюджет, его распределение.

Математика

1 кл. — сравнение отрезков;

2–4 кл. — решение задач по чертежу;

3 кл. — порядок действий.

Русский язык

1–2 кл. — работа с деформированным текстом;

3–4 кл. — личные местоимения 1, 2, 3 лица.

9. Откуда в наш дом приходит электричество?

Цель: воспитание ответственности за сохранение своего здоровья, формирование представлений об использовании электричества в доме.

Технология

1–4 кл. — что такое электричество. Электрическая цепь, электрическая лампа.

1–4 кл. — практическая работа по составлению простейших электрических цепей.

Окружающий мир

1–4 кл. — виды электростанций, безопасность в доме, электроприборы.

Математика

1–4 кл. — отработка вычислительных навыков.

Литературное чтение

1–4 кл. — знакомство с профессией электрика (встреча с электриком);

4 кл. — М. Константиновский. «Что такое электрический ток?» (ответ на проблемный вопрос: «Как возникает электричество?»).

10. Откуда берётся и куда девается мусор.

Цель: формирование личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

Окружающий мир

1–4 кл. — откуда берётся и куда девается мусор (ответ на проблемный вопрос: «Как поступают с бытовыми отходами в моей семье?»).

Экология

1–4 кл. — правила поведения на природе (составление памятки о правилах поведения членов семьи во время отдыха на природе);

Технология

1–4 кл. — изготовление поделок из бытовых отходов, утилизация мусора (групповая работа): «Что и как можно сделать дома?»

Литературное чтение

1–4 кл. — М. Ильин, Е. Сегал. «Что из чего?» (ответ на проблемный вопрос: «Из чего сделаны любимые предметы в моей семье?»).

Русский язык

1–2 кл. — составление памятки о правилах поведения членов семьи во время отдыха на природе;

3–4 кл. — обращение к населению по поводу благоустройства территории около своего дома.

11. Почему меня так назвали.

Цель: осознание значения своего имени, воспитание гордости за своё имя.

Окружающий мир

1–2 кл. — «Почему меня так назвали?»;

3 кл. — происхождение и значение имени;

4 кл. — составление родословной семьи.

Русский язык

1–3 кл. — написание слов с прописной буквы (имена, фамилии, отчества людей);

4 кл. — однородные члены предложения и знаки препинания.

Математика

1–4 кл. — решение задач на сравнение.

Изобразительное искусство

1–4 кл. — портрет друга.

Литературное чтение

1 кл. — «Первоучители словесности» — статья;

2 кл. — Л. Н. Толстой. «Филипок»;

3–4 кл. — статья Н. Соловьёва «Сергий Радонежский».

12. Как уберечь дом и свою семью от опасностей.

Цель: формирование представления о правильном безопасном поведении в доме и умения уберечься от опасностей.

Литературное чтение

1–2 кл. — Л. Толстой. «Два раза не умирать»;

3 кл. — С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»;

4 кл. — русская народная сказка «Всё у нас, слава Богу, хорошо».

(Ответ на проблемный вопрос: «Смогу ли я помочь в трудную минуту своим родным?»).

Окружающий мир

1–4 кл. — беседы об опасностях, возможных дома;

1–2 кл. — подозрительный тип;

3 кл. — беседа о мерах безопасности дома;

4 кл. — «Дети имеют право на особую заботу и помощь».

Русский язык

1–2 кл. — сочинение по сюжетной картинке (устно);

3–4 кл. — сочинение по сюжетной картинке (письменно).

Технология

- 1 кл. — пришивание пуговицы;
 - 2 кл. — ремонт одежды;
 - 4 кл. — учимся вязать спицами, крючком.
- } забота о членах своей семьи

13. Как семья заботится о природе?

Цель: формирование заботливого отношения к природе и понимания значения природы для людей.

Окружающий мир

- 1 кл. — почему мы часто слышим слово «экология»;
- 2 кл. — Красная книга;
- 3 кл. — «Природе нужна твоя помощь». Организуется посадка деревьев или кустарников детьми и родителями около школы, изготовление простейших кормушек для птиц.
- 4 кл. — экскурсия «Лес и человек» и ответ на вопрос: «Почему человек сажает деревья около своего дома?».

Русский язык

- 1–2 кл. — составление предложения по картинке «Посадка деревьев»;
- 3–4 кл. — запись по памяти стихов о природе.

Технология

- 1–4 кл. — проект «Изготовление кормушки».

14. Какую семью можно назвать дружной.

Цель: формирование правильных представлений о семье и взаимоотношениях в ней.

Окружающий мир

- 1–4 кл. — «Наша дружная семья» (труд и отдых в семье, имена и отчества родителей, взаимоотношения в семье).

Литературное чтение

- 1 кл. — В. Осеева. «Все вместе»;
- 2 кл. — В. Осеева. «Плохо»;
- 3 кл. — «Дары феи Кренского озера»;
- 4 кл. — А. Чехов. «Ванька».

Математика

- 1 кл. — числа от 1 до 20;
- 2 кл. — решение задач в два действия на сложение и вычитание;
- 3–4 кл. — решение задач на движение.

Музыка

- 1–4 кл. — песни о семье.

15. Какие книги читают в моей семье.

Цель: развитие интереса к чтению.

Литературное чтение

Реклама, презентация своей книги, выставка любимых книг семей. Встреча с библиотекарем.

- 1 кл. — «Как хорошо уметь читать»;
- 2 кл. — В. Голявкин. «Про весёлую книжку»;
- 3 кл. — Е. Пермяк. «Некрасивая ёлка»;
- 4 кл. — А. Дитрих, Г. Юшин. «Какая птичка самая интересная».

Технология

- 1–4 кл. — инсценировка.
- 1–4 кл. — стихотворение «Порванная книга»;
- 1–4 кл. — ремонт книг.

Русский язык

- 1–2 кл. — списывание текста;
- 3–4 кл. — составление словосочетаний.

16. Кого можно считать другом нашей семьи.

Цель: формирование в семье атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.

Музыка

- 1–4 кл. — «Песни о дружбе».

Литературное чтение

- 1 кл. — Л. Толстой. «Два товарища»;
- 2 кл. — С. Козлов. «Правда, мы будем всегда»;
- 3 кл. — Н. Носов. «Огурцы»;
- 4 кл. — Ю. Ермолаев. «Иголка с ниткой».

Русский язык

- 1–4 кл. — письмо другу.

17. Как понять друг друга в семье. (Почему нужно взаимопонимание в семье.)

Цель: воспитание внимательного и доброжелательного отношения к близким, родным.

Литературное чтение

- 2 кл. — Л. Толстой. «Косточка»;
- 3 кл. — В. Осеева. «Волшебное слово», С. Прокофьева. «Сказка про честные ушки»;
- 4 кл. — А. Линдгрэн. «Крошка Нильс», «Карлсон».

Технология

- 1–4 кл. — изготовление подарков для близких.

Русский язык

1–2 кл. — речевая этика; выражение благодарности, просьбы, извинения;

3–4 кл. — изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.

18. Какая вещь в доме самая нужная.

Цель: привитие бережного отношения к семейным ценностям и вещам.

Русский язык

Проверка домашнего задания (мини-сочинение, загадки, сказки) о нужной вещи в семье.

Литература

1–4 кл. — Ю. Мориц. «Разговаривали вещи».

Изобразительное искусство

Рисование новогодних игрушек, которые есть в моей семье.

Приложение 6

Я и моё село

Материалы к планированию проблемно-тематических дней (Н. К. Колобова, С. Ю. Телегина)

Пояснительная записка

Для учащихся младшего школьного возраста родной край — это окружающее пространство, освоенное ими с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык и культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за всё происходящее в родном крае.

В последние годы воспитание и образование в России, к сожалению, существуют при острейшем дефиците духовной культуры, в отрыве от исторических корней, традиций и верований. Изучение родного края не входило ни в число обязательных учебных предметов, ни в разделы воспитательной работы. Краеведение в школе основывается на освещении только отдельных моментов истории: революция, гражданская война и т. д., а огромные пласты краеведческих знаний недоступны для детей. Воспитание в сельской школе должно быть неразрывно связано с языком, культурой, традициями, об-

рядностью народа. Подлинно народная школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному краю, прививает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода, используя в воспитании народную песню, музыку, танец, национальную одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины.

На основании вышеизложенного обозначилась проблема: как воспитать любовь к малой родине, как подвести детей к тому, чтобы у них возникла необходимость в познании своих корней? Для решения этой проблемы нами была составлена программа проведения проблемно-тематических дней в разновозрастных группах начальной школы.

Основные задачи изучения родного края:

- обогащение духовного мира ребёнка;
- воспитание трудолюбия;
- формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию, доброго, созидательного отношения к природе;
- знакомство с различными сторонами жизни края: социальной, культурной, политической, экономической;
- формирование умений определять возможные причины наблюдаемых в природе и окружающем мире явлений, изменений; делать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- развитие интереса к родным местам, формирование патриотических чувств: чувства гордости по отношению к своему краю, уважение к труженнику села;
- развитие творческих способностей;
- обогащение нравственного опыта учащихся;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- приобщение к трудовым делам на пользу и радость окружающим людям.

Освоение знаний о родном крае и способов применения этих знаний развивает эрудицию, мировоззрение, мышление, речь, волю, чувства, воображение, творческие и исследовательские способности, наблюдательность, экологическую, са-

нитарно-гигиеническую и информационную культуру, навыки учебного труда, различные теоретические и практические способы деятельности, обеспечивает успешную адаптацию к окружающей среде и т. д.

Формы и методы работы по данному направлению разнообразны: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, дидактические игры, трудовые десанты, праздники, посиделки, краеведческие исследования, круглые столы, диспуты, дебаты, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, туристско-краеведческие конференции и фестивали, создание и работа школьных музеев, написание сочинений и стихов о родном крае, музыкальные и литературные конкурсы и т. д.

Место проведения: класс, сельская библиотека, школьный музей, сельский Дом культуры, сельскохозяйственные предприятия, лес, парк, поле, луг, река и т. д.

При отборе материала для проведения проблемно-тематических дней следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными учащимся;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- важно предоставлять учащимся возможность совершать маленькие открытия, привлекая детей к участию в практической деятельности.

За основу планирования и отбора содержания проблемно-тематических дней взят предмет «Окружающий мир».

Краеведческий материал используется фрагментарно на занятиях по русскому языку, при решении задач по математике, в беседах по литературному чтению, на занятиях по изобразительному искусству, музыке, технологии.

Проводятся интегративные занятия, организуются мероприятия, посвящённые проблемам села, за счёт часов школьного компонента, воспитательной работы, часов, отведённых на факультативы и кружки.

В разработке и проведении тематических дней участвуют родители, школьники, работники библиотеки, Дома культуры, специалисты сельскохозяйственного предприятия, жители села.

Тематика дней

1. Что оставим в наследство детям.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, ИКТ, технология.

Задачи:

- воспитать у учащихся чувство патриотизма, уважительного отношения к Родине;
- познакомить с возможными формами проявления любви к своему Отечеству как взрослыми, так и детьми;
- сформировать представления об экологических проблемах своей местности и умение видеть свою роль в решении этих проблем;
- воспитать доброту, отзывчивость, ответственность за всё, что совершается нами и вокруг нас;
- воспитать уважение к людям разных поколений, показать их вклад в процветание родного села.

2. Почему нет жизни без воды.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство, музыка.

Задачи:

- познакомить учащихся с видами водоёмов;
- научить бережно относиться к воде, экономить её;
- расширить представления учащихся о значении воды для жизни человека и других живых организмов;
- сформировать представление о воде как необходимом условии жизни;
- познакомить детей с мерами охраны водоёмов;
- сформировать знания об экологической целостности природы.

3. Каким воздухом мы дышим.

Предметы: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, математика.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о воздухе как необходимом элементе жизни человека и других живых организмов;
- научить исследовать свойства и состав воздуха;
- познакомить с причинами загрязнения воздуха;
- освоить правила защиты воздуха от загрязнения и оформить их в виде схем-моделей.

4. Что такое экология.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, изобразительное искусство.

Задачи:

- познакомить детей с экологическими терминами и профессией эколога;
- доказать, что Земля — наш дом, а дом нужно беречь;
- научить выполнять правила личной экологической безопасности;
- воспитать бережное отношение к окружающей природе.

5. Как окружающая среда влияет на наше здоровье.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

Задачи:

- познакомить учащихся с причинами загрязнения окружающей среды, с тем, как окружающая среда влияет на наше здоровье;
- сформировать потребность заботиться о своём здоровье;
- развить умение вести здоровый образ жизни не в ущерб окружающей среде.

6. Почему некоторые животные и растения занесены в Красную книгу.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей об исчезающих растениях и животных родного края;
- освоить основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;
- воспитать бережное отношение к растениям и животным;
- сформировать умение изготавливать запрещающие знаки.

7. Что такое «зелёная аптека».

Предметы: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литературное чтение.

Задачи:

- познакомить с лекарственными растениями родного края;
- научить определять лекарственные растения по гербарию;
- развивать простейшие навыки использования лекарственных растений в быту;
- сформировать умение собирать лекарственные растения;

- воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям.

8. Есть ли жизнь под снегом. (Почему есть жизнь под снегом?)

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство.

Задачи:

- показать значение снежного покрова в жизни растений и животных;
- сформировать представления детей о том, как зимуют медведь, ёж, барсук;
- познакомить школьников с тем, как зимуют под снегом птицы;
- воспитать заботливое отношение к животным.

9. Какие секреты есть у каждого времени года.

Предметы: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, русский язык, литературное чтение.

Задачи:

- расширить и углубить представления учащихся о временах года;
- сформировать представления о том, отчего на Земле сменяются времена года;
- сформировать умения анализировать приметы, связанные с временами года;
- показать особенности деятельности села в различные времена года;
- развивать творческие способности ребёнка.

10. Как я проведу летние каникулы.

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, технология, математика, физкультура, изобразительное искусство.

Задачи:

- познакомить учащихся с тем, как можно организовать летний отдых;
- сформировать умения целеполагания и планирования своего отдыха;
- смотивировать учащихся на активное участие в жизни семьи и села в летний период, на полезные инициативы и дела;
- сформировать умения закаливания, навыки укрепления здоровья.

Наши верные друзья — братья наши меньшие.
Опыт проведения проблемно-тематического дня

Проблема дня: почему животные становятся бездомными?

Участники: все учащиеся школы (1–9 классы, 30 человек).

Приглашённые: родители, фельдшер, библиотекарь, ученики и учитель из ближайшей начальной школы.

Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, любви и бережного отношения к животным.

Задачи:

- формирование понимания значимости животных в жизни человека;
- воспитание ответственности за жизнь и здоровье своих любимцев;
- развитие умений сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы на основе полученной информации;
- воспитание заботливого отношения к животным.

План дня

Открытие дня (выставка, песни о животных).

Занятие 1. Нужны ли мы друг другу. (Изобразительное искусство, музыка, хореография.)

Занятие 2. Доброта по-настоящему. (Этика, окружающий мир.)

Занятие 3. Сколько «стоит» друг. (Математика, окружающий мир.)

Занятие 4. Кто это — бродяжки? (Русский язык, литература, изобразительное искусство.)

Занятие 5. Хорошо ли мы знаем своих любимцев. (Внеклассное занятие с привлечением библиотекаря.)

Подготовка дня

1. Подготовка детьми рисунков своих любимцев, сбор информации о них.
2. Подготовка стихов о животных, сбор фотографий животных.
3. Подготовка детьми вместе с родителями стихов и рассказов о животных собственного сочинения.
4. Поиск и фотографирование бездомных животных, оформление выставки.

Ход дня

Открытие дня

В коридоре оформлена выставка фотографий и рисунков домашних животных, на другой стене — фотовыставка бездомных животных. Учителя, родители, дети, гости (учитель и дети из другой школы) собрались в зале. Звучит песня «Собака бывает кусачей».

Дети отвечают на следующие вопросы ведущего:

- Почему звучит именно эта песня?
- О чём будет сегодня наш разговор?
- Почему выбрана эта тема для обсуждения?
- На какие вопросы вы хотите найти ответы? (Высказывания детей фиксируются на плакате.)

Занятие 1. Нужны ли мы друг другу.

Цель: показать, что люди и животные нуждаются друг в друге.

Задачи:

- воспитывать любовь к животным;
- развивать эстетическое восприятие художественных произведений;
- развивать творческую фантазию;
- формировать умение самостоятельно выполнять рисунок, видеть в нём главное;
- совершенствовать умения и навыки работы с акварельными и гуашевыми красками.

План занятия

1. Беседа по картине П. В. Решетникова «Опять двойка».
2. Тренировочные упражнения карандашом.
3. Самостоятельная работа.
4. Подведение итогов. Коллективное обсуждение детских работ.

Ход занятия

1. Занятие начинается с вопросов по картине П. В. Решетникова «Опять двойка», обращённых к учащимся:
 - Что здесь изображено?
 - Какие чувства испытываете вы, глядя на картину?
 - Какие цвета преобладают на картине?
 - Что помогает испытывать такие чувства?
 - Какие животные показаны на картине?
 - Кто является главным на картине?
 - Почему собака радуется мальчику?
 - Почему мальчик очень расстроен?
 - Как вы думаете, как может называться картина?

2. Для тренировки руки и пальцев каждому ребёнку даётся карточка с заданием.

Учащимся необходимо соединить линией все точки по порядку. Точка под цифрой 1 соединяется с точкой под цифрой 2, которая, в свою очередь, соединяется линией с точкой под цифрой 3 и т. д. В результате должно получиться изображение какого-то животного.

Другим детям нужно по картинке с изображением птицы найти аналогичную тень этой птицы из трёх имеющихся вариантов, обвести тень и добавить недостающие линии внутри контура согласно картинке.

Учащимся предлагаются карточки с изображением нескольких животных; отдельно нарисованы хвосты этих животных. Нужно, глядя на картинку, дорисовать или подобрать из предложенных изображений хвост каждому из них.

Все задания дети выбирают по желанию. При выполнении практического задания звучат детские песни про животных.

3. По мере выполнения вышеуказанных заданий детям даётся время на продумывание сюжета рисунка о своём меньшем друге — домашнем животном. Тем, кто не знает, что и в какой последовательности рисовать, учитель должен индивидуально объяснить, с чего начать и как нарисовать. Дети могут изобразить животное по-своему, но необходимо придерживаться соразмерности отдельных частей туловища, головы, хвоста.

Рисунки выполняются в тонких линиях, так как предстоит работа в цвете; изображения должны заполнять пол-листа. Если учащиеся успеют, то могут нанести тон для неба, травы, леса.

Необходимо напомнить детям правила работы с красками, сказать о правильном обращении с кистью.

4. Для анализа и оценки завершённых работ привлекаются сами учащиеся. Закончив работу, ребёнок, если хочет, показывает её классу, отвечает на заданные вопросы.

Подводя итоги, учитель кратко анализирует и оценивает деятельность всех учащихся.

Затем слово передаётся учителю хореографии. Он говорит о том, что все мы любим своих домашних животных.

— А все ли из вас знают привычки и повадки животных?

Далее идёт выполнение комплекса упражнений «Зверобика» под популярные детские песенки о животных.

Занятие 2. Доброта по-настоящему.

Проблема: почему мы встречаем на улице бездомных собак и кошек?

Цель: сформировать бережное, заботливое отношение к животным.

Оборудование:

- карта мира;
- коллаж из открыток, календарей, репродукций картин с изображением кошек и собак;
- книга Ю. Дмитриева «Соседи по планете»;
- плакат с эпиграфом: «Из ребёнка, который любит животных, никогда не вырастет плохой человек».

Ход занятия

1. Чтение вслух рассказа В. А. Сухомлинского «Коля, Витя и щенок» (читает ученик 8 класса).

По дороге из школы домой Коля и Витя подобрали щенка. Он сидел в канаве и жалобно скулил.

Кому же достанется щенок? Долго думали мальчики и решили: пусть три дня живёт щенок у Вити, потом три дня — у Коли, потом три дня — у Вити... Через месяц возьмут мальчики щенка, вынесут в поле и пойдут в противоположные стороны. За кем побежит щенок — тот и хозяин. Построил Коля для щенка красивую будку. Три раза в день выносила мама щенку суп и котлетку. У Вити не было ни будки, ни супа, ни котлетки. Положил он рядом со своей кроватью дерюжку. На ней щенок спал. Иногда ночью ему хотелось по каким-то собачьим делам на улицу, он тихонько трогал лапкой одеяло, Витя просыпался и выпускал щенка. Ел щенок хлебные корки, размоченные в горячей воде. Через месяц взяли мальчики щенка, пошли с ним далеко-далеко в поле. Вышли на высокий курган, положили щенка и побежали в противоположные стороны.

Учитель: — Как вы думаете, за кем побежал щенок и почему?

Дети высказывают своё мнение. Учитель обобщает сказанные детьми: «Щенок побежал за Витей». Какой вывод можно сделать?

2. Основная часть.

Учитель задаёт вопросы и предлагает ответить на них каждому желающему:

— Ребята, у кого дома есть собака?

— Какая кличка у вашей собаки?

(Демонстрация открыток, репродукций, рассказы о собаках.)

— Ребята, вы знаете, когда появилась собака в доме у человека?

(Выступают старшие ученики с материалом по истории приручения собак. Подготовлена презентация «Из истории собак».)

Собака была самым первым животным, которое проявило преданность человеку. Человек поселил собаку в своём доме по крайней мере за 20 тыс. лет до нашей эры, а подкармливать предков домашней собаки начал за 50 тыс. лет до нашей эры. Почему же так важны отношения человека и собаки? Поначалу собака охраняла человека от диких животных, предупреждала его об опасности, потом стала помогать ему на охоте. Позднее собаки начали охранять и перегонять скот; появились рабочие собаки, приводившие в движение колёса сооружений, перекачивающих воду.

Учитель: — За что так любят и ценят этих четвероногих животных?

Дети: — Собака — верный друг и помощник человека, преданный ему на протяжении многих лет.

Житель небольшого посёлка нашёл в сточной канаве щенка. Он назвал его Верным, и пёс оправдал своё имя. Ежедневно в определённое время он прибегал к автобусной остановке и встречал хозяина. Но однажды хозяин не приехал. Пёс вернулся домой один. Так было и на следующий день, и через неделю, и через месяц. Хозяин погиб. Верный этого не знал, а может быть, не хотел верить или не мог себе представить, что хозяин может когда-нибудь не вернуться. И он продолжал ходить к автобусу. Ходил каждый день в течение нескольких лет.

Учитель: — С помощью людей собаки приобретают «профессии». Назовите какие.

Дети:

- почтальон;
- пограничник;
- поводырь;
- минёр;
- спасатель;
- кинолог.

С презентацией «Профессии собак» выступает ученица 8 класса.

Учитель: — Какой вывод вы сделали, прослушав сообщение о «профессиях» собак?

Дети: — Собака — умнейшее животное, преданный друг, незаменимый помощник человека.

Учитель:

— Как вы относитесь к собаке?

— В каком месте содержите?

— Кто с ней гуляет?

— Кто её кормит?

— Как надо ухаживать за собакой?

Дети высказывают своё мнение, делятся опытом, им помогают родители.

— Ни одно животное не может выражать свои чувства сильнее, чем собака. Какие это чувства?

Дети: — Радость, грусть, благодарность, горе, испуг и др.

Учитель: — Как вы их покажете в действии?

3. Игровая часть.

Предварительно дети организовали команды, которыми руководят старшие ученики. Капитаны вытянули жетоны, и команды движениями и мимикой показывают выражения чувств:

Команда 1
радость
испуг

Команда 2
благодарность
горе

Учитель: — Как же мы должны относиться к собаке?

Дети: — Ответственно, заботливо...

Учитель: — Какие качества должны проявляться по отношению к животному?

Дети: — Внимание, доброта, верность...

4. Заключение.

Учитель: — Сейчас появилось много бездомных кошек и собак. Голодные и холодные, они бродят по улицам. Некоторые из них становятся злыми и могут стать опасными для человека. Как вы думаете, почему эти милые домашние животные оказываются выброшенными на улицу?

Дети: — Надоели. Создают бытовые неудобства. Некому с ними гулять. Самки рожают большое потомство и др.

— Как поступать в таком случае?

Подведение итогов обсуждения проводят старшеклассники, записывая на доске следующие советы:

1. Не приобретайте животных только для забавы.
2. Прежде чем приобрести животное, задумайтесь: сможете ли вы уделять время, которое потребуется для ухода за ним?
3. Сможете ли вы в своём доме, квартире выделить место для животного?
4. Обязательно посоветуйтесь с родителями, прежде чем завести кошку или собаку.
5. Познакомьтесь с правилами ухода за животным, которое хотите приобрести.
6. А уж если вы всё-таки завели себе домашнее животное, то будьте к нему внимательны, заботливы, не предавайте его.

Занятие 3. Сколько «стоит» друг.

Цель: рассчитать, сколько корма требуется для содержания домашних животных: коровы, собаки, курицы, кролика – в год, определить его стоимость.

Приборы и материалы:

- весы бытовые и лабораторные;
- разновесы, гири;
- измерительная лента, линейка, треугольник, рулетка;
- образцы корма для животных;
- фотографии животных, слайды с задачами;
- таблицы суточного рациона животных;
- карточки с заданиями для расчёта количества корма и его стоимости;
- запись фрагмента телепередачи «Сельский дневник»;
- фрагмент фильма о морской свинке.

Животные:

- домашняя крыса;
- морская свинка.

Подготовка к занятию:

- встреча с учащимися 4–9 классов. Проводится коллективное планирование, целеполагание, постановка задач;
- сбор материала об уходе за домашними животными, их рационе;
- конкурс рисунков домашних животных;
- конкурс частушек, стихотворений, песен, придуманных учащимися и родителями о своих любимцах;
- сбор фотографий бездомных животных;
- приглашение зоотехника, ветеринара;
- приглашение родителей;
- приглашение учащихся и учителя начальной школы.

Ход занятия

Мотивация, целеполагание

Демонстрируется фрагмент телепередачи «Сельский дневник»: показано фермерское хозяйство, где содержатся коровы, которым раздают корм.

– Почему занятие мы начали с этого фрагмента? (Дети высказывают своё мнение.)

– Ребята, каких домашних животных вы знаете? (Отвечают самые маленькие, старшие добавляют.)

– Ребята, посмотрите: кто сегодня у нас в гостях? (Животные сидят в клетках, стоящих на специально подготовленных столах. Клетки закрыты тканью. Учитель снимает с клеток ткань.)

Детям разрешается подойти поближе к животным и посмотреть на них, дать им кусочек морковки или пучок сушёной травы.

Дети возвращаются на свои места.

Учитель предлагает учащимся определить тему занятия, его цель и задачи.

Практическая работа

Учащимся 8 и 9 классов предлагается создать две группы, присоединив учащихся 4 класса, и выполнить практическую работу, результаты записать на доске.

Задания:

1. Измерить массу морской свинки (инструменты выбирают самостоятельно).

2. Измерить длину туловища крысы и длину её хвоста. Сравнить результаты измерений.

Фронтальная работа с обучающимися

На слайдах презентации «Урок математики и окружающего мира» предлагаются задачи, учащиеся решают их устно, объясняют решение.

– Кто быстрее, кто верно решил?

После решения задачи о массе морской свинки первая группа объясняет, как выполняли работу и какой получили результат.

После решения задачи о длине хвоста крысы вторая группа объясняет, как выполняли работу и какой получили результат.

Планирование работы

– Ребята, как вы думаете, сколько стоит содержание домашних животных? (Дети высказывают мнение.)

– Как можно рассчитать количество необходимого корма для животного?

– Как рассчитать его стоимость?

Ребята самостоятельно распределяются на 5 групп, выбирают руководителей групп, учитель предлагает группам выбрать животное, для которого они будут рассчитывать количество корма и его стоимость: морская свинка, крыса, кролик, курица, корова, собака. Группы могут выбрать одно животное, учитель помогает группам сделать выбор продукта питания для расчёта так, чтобы у каждой группы оказались разные продукты. Если группы выберут разных животных, то расчёт будут делать по одному ингредиенту. Для каждой группы выдаётся справочный материал, который старшеклассники нашли в Интернете, и даётся алгоритм расчёта.

Пример. Рассчитайте, сколько картофеля съест пара кроликов за месяц, за год.

Кролик в сутки съедает:

150 г сахарной свёклы или картофеля;

100 г сена (500–600 г травы);

200–250 г силоса;

30 г зерна.

План расчёта:

150 г картофеля съедает один кролик в сутки, а сколько картофеля съедает два кролика?

Сколько картофеля съест пара кроликов за месяц?

Сколько они съедят за год?

Какова стоимость картофеля, съеденного за месяц, за год, если цена 1 кг – 20 руб.?

Выполнение расчёта

Каждая группа изучает справочный материал, выбирает необходимые данные для расчёта, делает его, полученные результаты записываются в сводную таблицу (см. пример).

Животное	Количество корма, г			Стоимость, руб.	
	на сутки	на месяц	на год	в месяц	в год
Морская свинка					
Крыса					

Продолжение

Животное	Количество корма, г			Стоимость, руб.	
	на сутки	на месяц	на год	в месяц	в год
Кролик					
Собака					
Корова					

Представление результатов проделанного расчёта

Группы по очереди представляют свой расчёт, обосновывают его, делают выводы. Все остальные участники слушают, вносят свои предложения, оценивают.

Подведение итогов

Фронтальная работа. Выполняется окончательный расчёт необходимого корма и денежных затрат.

Работу групп оценивают зоотехник, ветеринар, родители и все желающие.

Гостям и всем присутствующим предлагается поделиться опытом ухода за своими питомцами.

Домашнее задание

Определить рацион питания кошки, используя специальные источники, и рассчитать количество корма на месяц и его стоимость.

Рефлексия

Всем участникам предлагается высказать своё мнение о том, что полезного они извлекли из этого занятия, чему научились, какие выводы сделали.

Занятие 4. Кто это – бродяжки?

Проблема: почему животные становятся бездомными?

Цель: вызвать у детей сочувствие к животным.

Задачи:

- обеспечить активное, осмысленное восприятие информации;
- сформировать толерантность, представления о том, что мир разнообразен;
- сформировать чувство ответственности за животных;
- развить логическое мышление, воображение, речь;
- развить антиципации.

Ход занятия

Этап I. Вызов

Учитель: — Ребята, сегодня мы познакомимся с рассказом Игоря Куцевалова «Бродяжки». Обратим внимание на заголовок. Кто такие бродяжки?

Дети:

- Одинокие люди, которые бродят по лесам.
- Это те, у кого нет семьи.
- Это те, кого бросили.
- Это люди, которые бродят сами по себе.
- Это собаки, у которых нет хозяев.

Учитель: — Кого, по-вашему, можно назвать бродяжками?

Дети:

- Тех, кому некуда идти.
- Тех, у кого нет дома.
- Тех, кого бросили.

Учитель: — Подумайте, о ком же будет наш рассказ.

Дети:

- О собаках.
- Об одиноких собаках.
- О людях.

Этап II. Осмысление

Учитель: — Итак, вы начинаете читать первую часть рассказа (дети читают). Почему собака считала дождь бродяжкой?

Дети:

- Он был тоже один.
- Дождь, наверное, тоже одинокий, как и собачка.
- Потому что он сам грустный и других заставляет грустить.
- У него нет друзей.

Учитель: — Читаем дальше (учитель выдаёт текст второй части рассказа). Собака увидела котёнка. Как вы думаете, что может произойти дальше?

Дети:

- Собака возьмёт его и перенесёт в сухое место.
- Что она, дождь и котёнок станут друзьями.
- Наверное, они помогут друг другу.
- Собака спасёт котёнка.
- Они подружатся и будут бродить вместе.

Учитель: — Продолжаем читать рассказ (выдаёт текст третьей части рассказа). Почему Шарик оказался на улице?

Дети:

- Хозяева бросили.
- Не понравился хозяйке.
- Котёнок потерялся.
- Умерла мама.

Учитель: — Как вы представляете себе историю котёнка?

Дети:

- Был домашний, а потом потерялся.
- Его выгнали.

Учитель: — Читаем текст дальше (выдаёт текст четвёртой части). Почему бродяжить вместе веселее?

Дети:

- Можно легче найти еду.
- Потому что они могут помочь друг другу.
- Будет не так одиноко.

Учитель: — Читаем дальше (выдаёт пятую часть). О чём могла вспомнить Рыжуня?

Дети:

- О своих хозяевах.
- Как ей было тепло и сытно у своих хозяев.
- Свою маму.

Учитель: — Продолжаем чтение (выдаёт шестую часть). Почему Рыжуня не озлобилась?

Дети:

- Потому что она была добрая.
- Не хотела причинять никому боль.
- Ей было жалко людей.
- Она думала, что если станет плохой, то с ней не будут дружить.

Учитель: — Хорошо, читаем дальше (выдаёт седьмую часть). Почему Шарик стал для неё подарком?

Дети:

- Он напоминает о прошлом.
- Ей с ним было тепло.
- Он мог стать другом.
- Он спасал от одиночества.

Учитель: — Читаем восьмую часть (выдаёт восьмую часть). Где и как жил Шарик?

Дети:

- На улице.
- В дупле дерева.
- В подвале.
- В подъезде дома.

Учитель: – Читаем рассказ дальше (выдаёт девятую часть).
Бомж... Что вы знаете об этих людях?

Дети:

- Это люди, которые потеряли работу.
- Это люди без дома.
- Те, у кого нет еды и дома и старая одежда.
- Это нищие люди.
- Они тоже живут на улице.

Учитель: – Давайте продолжим чтение (выдаёт десятую часть). Запах опасности... Что может случиться, если в воздухе появился запах опасности?

Дети:

- Они попадут в беду.
- Их поймут плохие люди.
- Подъедет машина с мусором и их завалит.

Учитель: – Продолжаем чтение (выдаёт одиннадцатую часть).
Что же могло произойти вдруг?

Дети:

- Появился друг Рыжуни и спас её.
- Добрый человек заступился.
- Заступились девочки.
- Рыжуню поймали.
- Выскочил Шарик и набросился на человека.

Учитель: – Продолжим чтение (выдаёт двенадцатую часть).
Сан Ваньч... Кто он такой?

Дети:

- Добрый человек.
- Бывший хозяин Рыжуни.

Учитель: – Куда он мог повести животных?

Дети:

- К себе домой.
- Куда-нибудь покормить.
- Туда, где жил сам.

Учитель: – Проверим, кто же из вас оказался прав. Кто же угадал продолжение? Чем заканчивается рассказ? Напишите его окончание.

Этап III. Рефлексия

Учитель: – Ребята, мы закончим знакомство с этим рассказом работой в центрах. Каждая из групп решает, в каком центре будет работать.

Центр письма: ваша задача – придумать загадки про героев рассказа.

Центр искусства: изобразите главных героев рассказа.

Идёт работа в центрах, затем каждая группа представляет результаты своей работы.

Учитель: – Ребята, пожалуйста, обсудите в группах и попытайтесь вспомнить: какие действия мы выполняли?

Дети:

- Думали, читали текст.
- Отвечали на вопросы.
- Придумывали продолжение рассказа.
- Рисовали.

Учитель: – Ребята, как вы сами оцениваете свою работу?

Дети:

- Мне кажется, что я работала хорошо.
- Мне очень понравилось так работать.
- Мне было легко, и у меня всё получалось.

Учитель: – Какой главный вывод вы сделали сегодня после прочтения рассказа?

Дети: ...

Учитель: – А теперь домашнее задание. Дома составьте синквейн о главных героях рассказа; или нарисуйте иллюстрации к рассказу; или расскажите о том, что вы узнали сегодня, своим родителям. Выполните такую работу, которую вам захочется.

Приложение 7.1

Рассказ И. Куцевалова «Бродяжки»

Часть 1

Рыжуня торопилась куда-то по своим собачьим делам. Два дня назад её выгнали из подъезда пятиэтажки, в котором она жила последние недели две. Но это пока её не особенно волновало: был только конец августа, до наступления холодов было ещё далеко, а приближающиеся осенние дожди её не пугали – привыкла, знаете ли.

Рыжуня была обычной беспородной псиной, каких много жмётся в подворотнях любого города. Рыжуня – не красавица,

но с шармом. Когда-то были у неё хозяйева, и тёплый дом, и неплохая ежедневная кормёжка. Но хозяйева, уезжая из города и не сумев подыскать собаке новый дом, как водится, выгнали её на улицу. С той поры прошло уже около трёх лет.

Дождь застал Рыжуню у одного из городских долгостроев. Забившись под какой-то бетонный блок, она с интересом наблюдала за шелестящими струями воды.

«Дождь — он ведь такой же бродяжка, как и я», — думала собака.

Часть 2

«Сегодня он здесь, а завтра — за много-много моих шагов отсюда — обнимает какую-нибудь псину... или даже человека. Ведь и среди людей бывают бродяжки! Они тоже живут под скамейками в парках и тоже голодны... Интересно, знает ли об этом дождь? Есть ли у него дом и что он любит есть на завтрак? Умеет ли он говорить?»

Рыжуня уже совсем собралась спросить обо всём этом у дождя, как вдруг где-то рядом раздалось слабое «мяу-у-у!». Выглянув, она заметила неподалёку на пригорке котёнка, которого заливало водой: вокруг уже скопилось целое озеро, и вода продолжала прибывать.

Часть 3

Рыжуня неторопливо выбралась из своего укрытия и побежала к нему. Она была довольно высокой собакой, но и ей в одном месте вода залила плечи. Рыжуня взяла котёнка зубами за загривок и понесла к себе, а он — надо же! — не испугался и спокойно висел у неё в зубах...

Рыжуня опустила котёнка на землю в своей «временке».

— Ты кто? — спросила она.

— Шарик, — отозвался котёнок. — Бродяжка Шарик. Меня назвала так мама, потому что я очень пушистый. Сейчас я мокрый, и этого не видно, а когда высохну — посмотришь, какой круглый стану!

— А где сейчас твоя мама? — Рыжуня принялась вылизывать его мягкую шёрстку.

Часть 4

— Не знаю, — Шарик грустно опустил голову. — Моя мама тоже была бродяжкой. Однажды у неё родились мы — я и четверо моих братьев и сестёр. Пока мы были маленькие,

жили вместе в котельной, а когда подросли и научились кушать сами, нас растащили кого куда. Я сначала думал, что поодиночке нам будет легче пробиться... Может, думал, подберёт кто-нибудь. А сам уже месяц бродяжу. Рыжуня, подбери меня, а? Ведь даже бродяжить на двоих веселей!

Часть 5

— Для начала давай-ка выспимся, — улыбнулась в ответ Рыжуня, — а завтра решим, что делать!

Они забрались поглубже в свою нору; Шарик уснул, прижавшись подсыхающим боком к Рыжуне, а та, слушая его довольное урчание, вспоминала...

Часть 6

...с каким трудом давалась поначалу ей самой жизнь беспризорной бродяги. Как бежала она за машиной уезжающих хозяев, недоумевая, как же это: куда-то уехать и без неё; как приползла потом, еле живая от усталости, в свой подъезд, решив дожидаться их там; как выла на луну от обиды и страха, поняв, что хозяйева не вернутся уже никогда; как гнали её отовсюду её бывшие соседи, ещё вчера казавшиеся лучшими друзьями и ласково трепавшие её по загривку...

Вдоволь наплакавшись, Рыжуня ушла тогда на недалёкую помойку. Понемногу привыкала к жизни побирушки. Она научилась избегать людей, слишком часто пинавших её, если она подходила слишком близко, а в тёмных её глазах постоянно билась страх и недоумение. И ещё обида: за что?! Люди, что сделала я вам, что вы стали такими злыми и жестокими? Кто научил вас обижать тех, кто слабее вас? Нет, Рыжуня не озлобилась и не стала сама такой же жестокой, каким был мир, окружавший её бродяжничество.

Часть 7

Но она превратилась в угрюмого, замкнутого, не верящего никому зверя. Шарик стал для неё подарком судьбы...

Часть 8

Она вдруг почувствовала, что всё ещё может быть кому-то нужна, прикорнула рядом с котёнком, закрывая его собой от холода и дождя, и крепко уснула.

Серое утро разбудило бродяжек одновременно. Шарик, высохнув, действительно сделался круглым от покрывающей его густой шерсти, но Рыжуня всё-таки заметила, что он сильно ис-

худал. Стряхнув остатки сна, собака повела своего нового друга к мусорным бакам возле недалёкой столовой — там, как она успела усвоить, всегда можно разжиться косточкой, а если повезёт, то и маленькой горсточкой мясных обрезков.

— А где ты всё это время жил? — спрашивала она у товарища.

Часть 9

— Когда как, — отзывался Шарик, быстро перебирая пушистыми лапками. — Под скамейками, в подвале на трубах, в дупле дерева, на чердаке. А как-то два дня прожил у мальчика и девочки — они подобрали меня, принесли домой, накормили... Никогда больше так хорошо не ел!.. А потом приехала их мама из... как это?... из командировки и выгнала меня.

— У людей это сплошь и рядом, — грустно улыбнулась Рыжуня. — Они подбирают тебя, чтобы поиграть, а когда ты им надоела, выбрасывают обратно. А многие ещё и слишком часто лгут — и себе и другим. Проще всего, знаешь ли, с теми из них, кого остальные зовут странным словом «бомж».

Часть 10

— Ты знаешь, сколько таких? Намного больше, чем шерсти у меня на лапах. Вот, кстати, ещё пример бесконечной жестокости двуногих: они выгоняют из дому не только нас, но и друг друга. Но именно они, эти беспризорные мира двуногих, частенько оказываются добрее всех остальных по отношению к нам.

На столовской помойке уже копошились три-четыре угрюмые псины и два облезлых кота. Заметив новеньких, собаки навострили уши, но Рыжуня, прикрыв собой испугавшегося Шарика, оскалила крупные желтоватые клыки и угрожающе зарычала. Бродяжки вернулись к своим делам, а Рыжуня и Шарик, раскопав в мусоре кучку каких-то объедков, принялись за еду. Вдруг Рыжуня насторожилась; остальное население помойки тоже тревожно пригнувалось и заметно нервничало. Рыжуня вдруг учуяла запах, долетевший до неё вслед за рокотом мотора какой-то большой машины, — густой, неприятный запах, запах опасности. Плохой и очень страшный. Так пахнет беда.

Часть 11

Мотор гудел всё громче, и в переулок свернул большой грузовик. И Рыжуня, поумневшая за годы своего бродяжничества, сразу поняла, почему от него пахнет опасностью, — на таких грузовиках ездили те, кого четвероногие беспризорники называли «ТЕ-КТО-СНИМАЕТ-ШКУРЫ», проще говоря, собачники. Переулок закан-

чивался тупиком, но коты сумели ускользнуть с помойки сквозь какие-то одним им знакомые щели, а собаки метались кругами, скуля от страха. Из кабины фургона вышли двое — один нёс дробовик, другой — большой сачок, а из задней двери столовой вышел толстяк в белом фартуке — видимо, повар.

Рыжуня не растерялась — она схватила Шарика в зубы и, отбежав в сторону, засунула его в дыру под крыльцом одного из домов.

— Сиди и молчи, — сказала она котёнку, — что бы ты ни увидел... Если я не вернусь — сиди до темноты, а потом беги. И запомни этот запах! Держись от него подальше!

Сзади что-то ухнуло, и Рыжуне обожгло бок; взвизгнув, она отскочила и оглянулась. Один из собачников успел подхватить сачком двух небольших бродяжек, а второй выстрелил из ружья в третью, бросившуюся бежать в сторону Рыжуни, и одна из дробинок вырвала клочок кожи из бока подруги Шарика. Человек с сачком, забросив пленников в грузовик, направился к ней. Повар подначивал его, крича что-то о бешеных собаках и заразе. Рыжуня присела на задние лапы, собираясь броситься на человека с сачком, как вдруг..

Часть 12

«Интересно, — думала Рыжуня, — куда идём? И как выглядит берлога двуногих бродяжек? Нам, четвероногим, это проще — залез под скамейку и спи себе! Но ведь они-то — люди, хоть и нищие, и им мало травки под лавочкой! И где сейчас ученики и бывшие друзья Сан Ваньча? Почему никто не может помочь ему?»

Конечной целью их пути оказался подвал одной из новостроек, заселённой пока только наполовину. Судя по всему, кроме Сан Ваньча, в этом подвале жили ещё четыре или пять человек. Пристанище хоть и временное, но действительно было надёжнее других: немногочисленные новосёлы ещё плохо знали друг друга, и разобраться, кто свой, кто чужой, было сложно. Человек привёл Рыжуню и Шарика в свой уголок, уселся на кучу тряпья, снял пиджак и сказал:

— Располагайтесь...

Занятие 5. Хорошо ли мы знаем своих любимцев.

Проблема: что я могу сказать о своём любимце?

Цель: сформировать чувство ответственности за домашних животных.

Задачи:

- воспитывать отзывчивость и чуткость по отношению к своему домашнему любимцу;
- научить учащихся выступать перед аудиторией.

Оборудование: фотографии, детские рисунки на тему «Мой домашний любимец»; красочно оформленные «визитные карточки друга», содержащие сведения: кличка, возраст, повадки и привычки, любимое блюдо, интересные случаи из жизни (домашнее сочинение).

Ход занятия

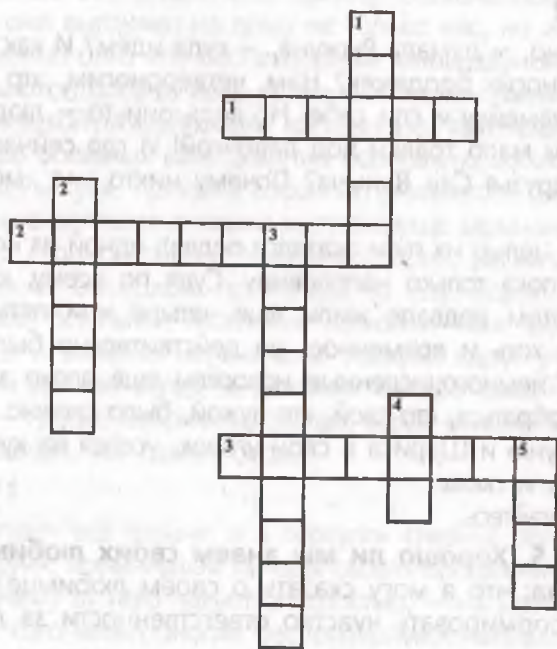
Ведущий: — Ребята! О ком сегодня у нас пойдёт речь на занятии? Вы принесли в класс своих друзей. Представьте их нам.

Конкурс 1. Начинается «Парад домашних животных»; каждого из животных ребята по возможности одели в костюм. Дети представляют своих друзей, используя «визитную карточку друга», которую сдают жюри.

Конкурс 2. «Знаете ли вы?..»

Конкурсанты сообщают интересные сведения из жизни домашних животных.

Конкурс 3. «Кроссворд» (групповая деятельность).



По горизонтали:

1. Эти шалунишки играют в кошки-мышки (один из героев американского мультсериала). (Джерри.)
2. Он кот — звезда экрана. Практичен, мудр и деловит. Сельскохозяйственными планами На всю Россию знаменит. (Матроскин.)
3. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!» (Леопольд.)

По вертикали:

1. Один из героев мультфильма «Маугли». (Шерхан.)
2. Одна из героинь мультфильма «Маугли». (Багира.)
3. Как-то однажды кот стал главным в лесу. Как это вышло? Взял в жены лису. Отчество этого кота? (Котофеевич.)
4. Герой американского мультсериала. (Том.)
5. «Кот, который пугает и ловит синицу, Которая часто ворует пшеницу, Которая в тёмном чулане хранится, В доме, который построил...» Кто? (Джек.)

Конкурс 4. «Кошачий концерт».

Конкурсантам предлагается промяукать, прогавкать или просвистеть мелодии известных детских песен (после их прослушивания): «Чунга-чанга», «Кузнечик», «Мы едем, едем, едем...» и т. п.

Конкурс 5. «Знаете ли вы язык домашних животных?»

Каждый конкурсант вытягивает карточку с записями (карточка № 1) и находит карточку с ответом (карточка № 2), среди тех, что разложены на столе.

№ п/п	Карточка № 1	Карточка № 2
1	Вой, рычание и урчание начинается...	...не подходи ко мне, не отнимай пищу, иначе я брошусь на тебя
2	Своим мурлыканьем кошка даёт понять, что у неё...	...всё в порядке, она безобидна и дружелюбна

№ п/п	Карточка № 1	Карточка № 2
3	Хвост хлещет по бокам...	...я сейчас нападу, берегись!
4	Кончик хвоста подгибает, значит...	...кошка возмущена
5	Любящая кошка непременно...	...потрётся о ваши ноги
6	Если хвост взъерошен и опущен...	...кошка испугана

Ведущий: – Герои нашего праздника отлично потрудились. Мы убедились, что наши ребята отлично ладят с домашними животными. Но, к сожалению, бывает, что люди берут к себе маленьких котят, щенят, птичек, но плохо ухаживают за ними. **Помните! Если вы взяли в дом маленького питомца, то должны быть за него в ответе!**

Ученик:

– Всё мяукал котёнок
 Во дворе под кустом.
 Всё хотелось котёнку,
 Чтоб позвал кто-то в дом.
 Вдруг с куста одинокий
 Прошуршал жёлтый лист –
 Показалось котёнку,
 Что позвали «кис-кис».
 Замирая от счастья,
 Он помчался на зов,
 Только дверь оказалась
 Заперта на засов.

Ведущий:

– Какие чувства вызвало это стихотворение? Почему? Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок. Не забывайте кормить своего маленького друга, заботиться о нём. Ведь это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы.

Звучит песенка кота Леопольда о дружбе, исполняемая всеми детьми.

Жюри подводит окончательные итоги, распределяя медали:

- Лучшая кошечка «Мисс Кис-кис».
- Лучший щенок «Мистер Гав».
- Лучший знаток домашних животных.

Завершение дня

Все выходят в холл, на одной стене развешены фотографии и рисунки домашних животных, на другой – фотографии бездомных животных.

Ведущий: – Посмотрите на фотографии ваших домашних любимцев, какие они красивые, ухоженные, а теперь посмотрите на фотографии на этой стене. Какими вы видите этих животных?

(Дети высказываются.)

Ведущий: – Почему же животные становятся бездомными?

(Дети отвечают.)

Ведущий: – Что можно сделать для этих бездомных животных, как им можно помочь?

Дети высказывают предложения, определяют действия по защите бездомных животных. Ведущий фиксирует высказывания детей на листе ватмана.

Все вместе исполняют песню «Не дразните собак, не гоняйте кошек...».

Содержание

От автора	3
1. Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС	4
1.1. Характеристика внеурочной деятельности	4
1.2. Особенности организации внеурочной деятельности сельских школьников	8
1.3. Принципы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе	13
1.4. Модели внеурочной деятельности сельских школьников	25
2. Методика организации внеурочной деятельности детей в сельской школе	31
2.1. Содержание и формы внеурочной деятельности детей в сельской школе	31
2.2. Разновозрастные группы как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников	55
2.3. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности школьников	69
3. Разработка программ внеурочной деятельности сельских школьников	89
3.1. Примерная структура программ внеурочной деятельности школьников	102
3.2. Изучение эффективности внеурочной деятельности школьников	114
Приложения	128

Учебное издание

Серия «Работаем по новым стандартам»

Байбородова Людмила Васильевна

**Внеурочная деятельность школьников
в разновозрастных группах**

Руководитель центра «Стандарты» *Л. И. Лыняная*

Редакторы *Л. И. Лыняная, А. А. Казакова*

Художественный редактор *А. Г. Иванов*

Верстальщик и технический редактор *А. М. Рукавов*

Корректоры *О. В. Крупенко, М. Г. Волкова*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 055-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 22.02.13. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,65. Тираж 3000 экз. Заказ № 7206.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Издательство «Высшая школа»

филиал ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.