

проводили три раза. Сначала разделили учащихся на четыре отряда по временам года, учитывая при этом месяц рождения. В результате получились приблизительно равные по количеству группы, но их возможности были неравными: в одних отрядах объединились преимущественно школьники младших классов, в других — учащиеся основной школы. Сами дети поняли ошибку, предложили снова перераспределить содружества, учитывая желания учащихся. Собрали общешкольное собрание и прямо на нём создали новые отряды, но снова состав получился очень неровным. Учащиеся поняли это быстро после подготовки и проведения коллективного творческого дела. На совете командиров было решено поделить отряды так, чтобы возможности их были относительно равными. Сами учащиеся очень тщательно составили списки содружеств и представили их на утверждение общешкольного собрания. Большинство учащихся согласилось с решением совета командиров. Наконец были созданы постоянно действующие содружества.

При проведении многих общешкольных дел, разработке проектов, поисковой работе количество, состав групп могут меняться, хотя принцип разновозрастного формирования целесообразно сохранять. Временные РВГ чаще создаются с учётом желания или способностей детей.

РВГ могут формироваться разными способами, но целесообразно решать этот вопрос коллективно, на общем собрании.

Важным средством, стимулирующим создание разновозрастных групп и обеспечивающим сотворчество детей разного возраста, является конкретное привлекательное, лично значимое для каждого участника дело, требующее объединения усилий детей разного возраста. Это могут быть общешкольные и ключевые дела, школьные проекты, проблемно-тематические дни, которые предлагаются и разрабатываются самими детьми.

Общешкольные ключевые дела, проблемно-тематические дни инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, временных органов самоуправления (советов дела), но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей.

Организация деятельности разновозрастных коллективов (содружеств)

Опыт убеждает в том, что в условиях сельской школы особенно приемлема и эффективна методика организации коллективной творческой деятельности, разработанная И. П. Ивановым. В основе этой методики лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей, совместная творческая товарищеская забота педагогов и учащихся об улучшении окружающей жизни и самих себя. Эта деятельность построена на постоянном поиске, творчестве самих детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел. Основными приёмами этой методики являются: групповая работа по микроколлективам (в данном случае в РВГ), мозговая атака, банк идей, защита идей. Для руководства подготовкой дел обычно выбирают советы дел. В период подготовки и проведения работы действуют созданные по решению самих детей разновозрастные постоянные коллективы (содружества, кружки, клубы) и временные объединения, сформированные с учётом интересов, склонностей, способностей школьников и педагогов. Каждый разновозрастный коллектив выполняет часть общей работы, причём с разделением конкретных функций в самих РВГ.

Как правило, планирование первых творческих дел осуществляют педагоги и актив учащихся, которые приобретают опыт совместной творческой деятельности. Впоследствии они переносят и развивают этот опыт в разновозрастных объединениях. Ведущими организаторами коллективной творческой деятельности в школе на первом этапе часто являются педагоги, которые личным примером стремятся показать образец действий организатора (совета дела). По мере накопления опыта педагоги становятся рядовыми участниками таких дел. На общем собрании содружества вносят свои предложения по проведению очередной работы, участвуют в обсуждении творческих заданий, выбирают совет дела для руководства и распределяют поручения.

Кроме коллективных творческих дел и праздников, в каждой школе есть такие виды работы, которые необходимо выполнять еженедельно или даже ежедневно: самообслуживание, текущий общественно полезный труд, спортивная работа и т. д. Чтобы рационально распределить эту повседневную ра-

боту между членами небольшого школьного коллектива и в то же время не утомлять, не тормозить развитие детей однообразной деятельностью, а включить их в разные виды работы, постоянные РВГ (содружества) выполняют повседневные виды работы поочередно. Так, например, на очередной неделе одна РВГ готовит информационную газету, другая выполняет трудовые задания в школе и её микрорайоне (уборка территории, работа в теплице), третья оказывает помощь детскому саду, четвёртая обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины в школе. Таким образом, в течение недели каждый разновозрастный коллектив полностью отвечает за состояние дел на каком-то традиционном участке. При этом разновозрастная группа может являться одновременно и организатором, и исполнителем работы. Так, отряд, который отвечает за спортивно-массовые дела, проводит подвижные и игровые перемены, являясь в данном случае организатором коллективной деятельности. В то же время эти ученики своими силами оформляют поздравительную газету для жителей села, т. е. сами становятся исполнителями конкретной работы. Как правило, в конце недели (или двух недель) происходит смена традиционных поручений, подводятся итоги.

Чередующимся традиционным поручением может стать дежурство. Итоги дежурства подводятся в субботу или понедельник. РВГ, которая обеспечивала в течение недели порядок в школе, отчитывается перед ученическим коллективом (советом) школы и передаёт дежурство другой РВГ.

Вариант плана действий РВГ, работающей по трудовому направлению:

1. Изготовление раздаточного материала для кабинета математики.

2. Помощь в детском саду.

3. Изготовление призов для победителей КВН в младших классах.

Для выполнения работы на конкретном участке выделяется группа детей, которой предоставляется возможность проявить самостоятельность, творчество, инициативу. Использование методики ЧТП (чередование традиционных поручений) в организации деятельности разновозрастных групп приводит к заметным положительным изменениям. Наблюдается осязаемый рост самостоятельности и повышения активности школьников,

сокращается число нарушений дисциплины, решается проблема организации дежурства в школе, дети более объективны в самооценке и оценке поступков друг друга.

В содружествах ведётся и повседневная работа. Школьники помогают младшим и друг другу в учёбе, ведут поисковую работу по заданию совета музея, заботятся о младших и пожилых. На сборе РВГ (содружества) дети решают, как они будут участвовать в общешкольных делах и делах своего микроколлектива, планируют и распределяют работу, подводят итоги проделанного, оценивают вклад каждого. При сопровождении взрослых дети заполняют индивидуальные карты занятости ребёнка во внеурочной деятельности в течение недели, составляют маршрут своих действий на следующий период. В плане школы для проведения таких сборов целесообразно определить специальное время.

Как развивать самоуправление и самодеятельность детей в разновозрастных группах

При организации деятельности разновозрастной группы важно обеспечить развитие самоорганизации и самоуправления, что означает:

- добровольность объединения детей в разновозрастные группы;
- предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности разновозрастных групп;
- стимулирование инициативы, творчества, самостоятельности детей;
- развитие самоуправления в разновозрастных группах учащихся и в целом в школе.

Развитие самоуправления предусматривает:

- решение всех управленческих проблем на основе интересов учащихся;
- развитие отношений партнёрства, сотрудничества между педагогами и школьниками;
- скрытое педагогическое влияние на решения, принимаемые детьми на всех этапах организации деятельности;
- выявление лидеров-школьников, способных влиять на организацию деятельности разновозрастных групп, в основе которой будут отношения сотрудничества старших и младших школьников;

- поэтапное делегирование старшим школьникам полномочий решения управленческих задач в организации деятельности;
- подготовку старших школьников к организаторской деятельности в разновозрастных группах и школе;
- показ, пропаганду достижений разновозрастных объединений и вклада каждого школьника в общее дело, в полученный результат работы;
- изменение позиции педагогов от организаторов деятельности разновозрастных групп до рядовых участников в совместных делах с детьми.

Часто старшие подавляют младших, поэтому главное внимание педагога должно быть направлено на регулирование отношений между детьми в ходе совместной работы, которое предусматривает создание условий, обеспечивающих реализацию возможностей каждого ребёнка, старшего и младшего, в групповой деятельности. Важно не допустить подавления одних детей другими, научить их строить партнёрские отношения, отношения сотрудничества. В этой связи необходимо учитывать: социальные интересы учащихся разного возраста, взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся.

Основой и условием групповой деятельности, объединения детей в разновозрастные группы являются общий интерес, конкретное, нужное и полезное для всех участников дело. При этом необходимо:

- учитывать особенности возрастной субкультуры учащихся;
- отбирать привлекательные для детей разного возраста содержание и формы совместной деятельности;
- обеспечивать согласованность интересов учащихся разного возраста при организации групповой деятельности;
- предоставлять возможность школьнику найти личностный смысл, интерес в совместной деятельности и общении с учащимися другого возраста;
- стимулировать проявление индивидуальности детей в совместной деятельности;
- расширять сферу общих социальных интересов учащихся;
- обеспечивать осознание важности и значимости совмест-

ной деятельности старшими и младшими для достижения общих результатов, для удовлетворения своих личных интересов и потребностей;

- стимулировать совместную деятельность старших и младших;
- предусматривать коллективную оценку и самооценку вклада каждого участника в общий результат групповой деятельности, объяснять значимость совместных действий старших и младших для индивидуального развития.

Опыт показывает, что правильная организация дел в сельской школе позволяет включить всех учащихся в совместную творческую работу. Правда, не во всех таких делах способны принимать активное участие младшие. Однако наблюдения за деятельностью в РВГ убеждают нас в том, что пример старших, их позиция в делах имеют большое воспитательное значение для учащихся младших классов. Младшие наблюдают с живым интересом за действиями своих старших товарищей и при первой же возможности включаются в работу. В РВГ легче обеспечить активную позицию детей, помочь каждому реализовать себя в трудовых, спортивных, культурно-массовых мероприятиях.

Кроме того, надо иметь в виду, что вовсе не обязательно, чтобы во всех делах в школе проявляли одинаковую активность и старшие, и младшие (это и невозможно). Одни виды деятельности предусматривают удовлетворение интересов и потребностей старших или средних школьников, другие — больше соответствуют потребностям младших. Некоторые дела в школе могут и должны быть сориентированы прежде всего на младших детей, а старшие ученики становятся организаторами активной деятельности младших в этих делах.

Как стимулировать деятельность РВГ

В организации работы РВГ помогает *соревнование*, которое стимулирует творчество, инициативу, активность школьников. Важно разработать положение о смотре РВГ, которое необходимо обсудить и утвердить на общем собрании. Систематически (еженедельно, один раз в две недели) на школьной линейке (сборе) при подведении итогов оценивают выполнение РВГ постоянных традиционных поручений, участие РВГ в общешкольных делах, подводят итоги спортивных соревнований, выполнения трудовых заданий.

Вместе с тем заметим, что при организации смотра содружеств необходимо соблюдать чувство меры. Соревнование не должно превращаться в самоцель. В ряде случаев можно обойтись без соревнования, а в некоторых ситуациях оно недопустимо.

Следует иметь в виду, что соревновательные элементы, сравнение себя с другими всегда присутствуют при использовании методики коллективной творческой деятельности разновозрастных объединений, хотя порой в явной, открытой форме итоги и не объявляются. Нецелесообразно вводить соревнование, смотр содружеств в открытой форме, если активность, творчество детей стимулируют само содержание и характер предстоящей работы.

Как осуществляется руководство работой РВГ в школе

Основные направления и формы деятельности разновозрастных объединений, содружеств определяются на общем собрании педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности с учётом результатов предварительного поиска, в котором участвуют все желающие. Повседневное руководство и координацию действий РВГ осуществляет орган самоуправления: в одних школах это совет лидеров, в других – совет командиров отрядов (название актива, органа самоуправления определяют сами дети). Орган самоуправления проводит оперативные заседания по подведению итогов работы РВГ и уточняет их план действий на ближайший период. Важнейшие вопросы согласуются на общем собрании коллектива школы. При проведении общешкольных дел руководство работой РВГ осуществляет совет командиров, а чаще всего временные советы дел, в которые, как правило, входят представители всех содружеств и других действующих РВГ.

Работой содружества руководит командир (лидер), один из старших учеников. В одних школах, особенно на первом этапе, командиры выполняют свои функции в течение всего учебного года, в других – проводится смена командиров один раз в четверть или по решению отряда, так, чтобы каждый старшеклассник побывал в качестве организатора разновозрастного коллектива.

Как сочетать работу разновозрастных групп с деятельностью классных коллективов

Некоторые педагоги высказывают опасения, что при создании РВГ исчезает классный коллектив. Но можно ли вообще

говорить о полноценном функционировании значительной части классных коллективов малочисленных школ, в которых обучается от 2 до 8 человек?

В то же время следует иметь в виду, что деятельность содружеств, разновозрастных объединений и других РВГ не исключает работу в классных коллективах, а сочетается с ней. Воспитательная работа в основном проводится в содружествах через РВГ, но учебная чаще всего объединяет учащихся в классы. Хотя сегодня во многих школах обучение ведётся также в разновозрастных группах.

На собрании класса школьники выбирают командира класса (старосту), который отвечает за организацию учебной работы (подготовка учащихся к уроку, выполнение домашних заданий, взаимопомощь), за дисциплину и порядок в классе. Под руководством классного руководителя проходят классные часы, встречи, экскурсии, которые соответствуют данному возрасту учащихся, некоторые совместные дела, встречи учащихся и родителей. Некоторые проблемы нравственного, экологического, трудового, правового воспитания также целесообразно решать, используя специфичные формы с учётом возраста учащихся.

При проведении ряда дел в школе возможно и целесообразно сочетание деятельности в классах и РВГ. Так, при проведении трудовых дел подготовительная часть работы может осуществляться по содружествам, а сами трудовые задания выполняются по классам с учётом возрастных возможностей детей.

Роль педагогов в организации деятельности разновозрастных групп

Прежде всего в условиях деятельности постоянных разновозрастных групп, содружеств в практике возникают трудности в определении роли педагога как классного руководителя и как помощника РВГ.

Классный руководитель по отношению к своему классу по-прежнему выполняет все функции: изучает учащихся, проводит индивидуальную работу с ними, добивается ответственного отношения школьников к обучению, работает с коллективом класса, родителями учащихся, обеспечивает единство требований и действий учителей в воспитании детей.

Чтобы не дублировать друг друга, рационально распределить свои силы, педагоги могут специализироваться в органи-

зации определённого вида деятельности. Такая специализация в условиях сельской школы, по нашему мнению, необходима: слишком много ролей выполняет учитель, да и методическую помощь получить труднее. Таким образом, один педагог оказывает содействие, помогает разновозрастному коллективу в выполнении поручений при организации спортивных мероприятий, другой педагог даёт советы по проведению трудовых дел, третий — помогает в организации дежурства и т. д.

В сельской школе, как правило, все школьные дела проходят с участием педагогов. В зависимости от характера деятельности учителя выполняют различные функции. Так, в ходе подготовки ряда общешкольных дел, особенно познавательных, целесообразно за каждым разновозрастным коллективом закреплять педагога для оказания методической помощи. В других делах педагоги участвуют как равные члены коллектива, как самостоятельный отряд или равномерно распределяются по содружествам. В некоторых случаях взрослые предоставляют детям полную самостоятельность, а сами являются ведущими или наблюдают за деятельностью школьников и дают ей оценку. Какую роль будут играть педагоги в конкретном деле, как правило, решает общее собрание (сбор) коллектива. В обсуждении предстоящей работы в школе, ближайших планов, деятельности РВГ при подведении итогов важно, чтобы учителя и учащиеся участвовали на равных.

Характер помощи педагогов зависит от особенностей предстоящей деятельности, состава школьников и изменяется по мере накопления опыта работы учащимися и педагогами.

В практике есть примеры, особенно в малочисленных школах, когда классные руководители отсутствуют, а есть организатор внеурочной деятельности всего детского коллектива, так как школьный коллектив по количеству учащихся приближается к первичному (классному) коллективу обычной городской школы.

На первых этапах у части учителей возникает мнение, что создание РВГ приводит к перегрузке педагогов, выполнению дополнительных обязанностей, усложняет их педагогическую деятельность, что, естественно, также влияет на их отношение к идее работы в разновозрастных группах. Благодаря эффективному воспитательному влиянию разновозрастного коллектива на каждого входящего в него ребёнка создаются условия для более разумного использования возможностей

педагогов в школе, открываются ресурсы для принципиально нового, более рационального подхода к расстановке педагогических сил с учётом склонностей и способностей педагогов. Освобождаясь от «надзирательских» обязанностей в детском коллективе, педагоги сосредотачиваются на организации различных видов творческой деятельности школьников и других делах, требующих высокой педагогической квалификации.

2.3. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности школьников

В условиях сельской школы нет и не должно быть чёткого разграничения урочной и внеурочной деятельности детей. Малочисленность школы позволяет подходить более гибко к построению внеурочной деятельности. Урок может логично переходить в воспитательные мероприятия и наоборот. В этой связи сельской школе особенно важно обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, что означает:

- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеурочной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.).

Высокий уровень интеграции учебной и внеурочной деятельности детей предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование; его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство.

Представим наиболее распространённые интегративные средства, которые в течение многих лет используются в сельских школах и подтверждают свою высокую воспитательную и образовательную эффективность.

Востребованным способом интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей являются **занятия в разновозрастных группах**. В этом случае успешно решаются не только образовательные задачи (прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее обучение и др.), но и комплекс социальных и воспитательных задач, недоступных для традиционного урока, например:

- расширение и обогащение социального опыта взаимодействия детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллективов;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- воспитание у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших;
- развитие ответственности, самостоятельности, организаторских способностей;
- развитие речи, умения излагать в доступной форме информацию для других;
- овладение способами совместной работы в группах и микрогруппах, развитие самоуправления и самоорганизации;
- защита и поддержка тех детей, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников;
- организация взаимообучения;
- воспитание у младших уважительного отношения к старшим и т. д.

Проектная деятельность учащихся сегодня широко используется в образовании. Она связана с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания конкретного продукта, обладающего объективной и субъективной новизной; представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации.

Выполнение большинства учебных проектов предусматривает освоение детьми знаний по комплексу изучаемых дис-

циплин и выходит по содержанию и объёму учебного материала, времени и способам его освоения за рамки учебной деятельности детей. Как правило, учебные проекты являются лично и (или) социально значимыми.

В то же время любой социальный проект, выполняемый учащимися во внеурочное время, предусматривает опору на приобретённые знания по учебным дисциплинам, а также усвоение новой информации, её переработку в процессе самостоятельного поиска. Следовательно, это благоприятно влияет на повышение образованности детей, совершенствование их учебной деятельности.

Общешкольные ключевые дела. Это понятие введено В. А. Караковским, под руководством которого впервые такие дела стали проводиться в городской школе. В сельской школе более благоприятные условия для проведения общешкольных ключевых дел по причинам, которые изложены в разделе 1.3.

В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т. п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Эти дела рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». В небольшой сельской школе такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Их воспитательная эффективность повышается, влияние на развитие взаимосвязей в школе усиливается, если:

- дела приобретают комплексный характер, т. е. охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

- создаётся возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, жителей села;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности; предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех её этапах;
- используются элементы неожиданности, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, выполнение проектов. Покажем это на примере некоторых ключевых творческих дел:

- «Мне о России надо говорить»: «Легенды нашего края», час общения «Деревня моя», краеведческое лото «Знаешь ли ты свой край», час общения «Мой край давным-давно», «Семейные альбомы для классного вернисажа»;
- фестиваль творчества: «Фестивальная ромашка», «Фестивальный калейдоскоп», «Эстафета весёлых экспромтов», «Фестивальная карусель», «Слёт туристов», «Алло, мы ищем таланты», «Бабушкин сундук», вечер «Лире звучать».

Общешкольные ключевые дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, содержательных, организационных задач и представляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

День свободного выбора и творчества. Это эффективное интегративное комплексное образовательное и диагностическое средство. В этот день у ребёнка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему за-

ниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы с учётом познавательных интересов и желаний детей. День может включать: 1) уроки по выбору; 2) занятия по интересам; 3) час свободного общения школьников и педагогов; 4) коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Они участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

Уроки по выбору и последующее выяснение причин прихода учащихся на данный урок позволяют изучить мотивацию учения и поведения детей, отношение к предметам и учителям.

Изучение и развитие направленности, мотивации и интересов школьников осуществляются при выборе внеурочных занятий. Целесообразно привлечение к проведению уроков по выбору, занятий по интересам студентов, местных и районных специалистов, родителей. Такие дни, как правило, разрабатываются педагогами и учащимися. Они разнообразят школьную жизнь, развивают общение.

Другая форма интеграции средств учебной и внеучебной работы – организация в школе **«Малой академии наук»**, которая проводится с учётом желаний и интересов детей и предложений педагогов.

Цели организации «Малой академии наук»:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний учащихся по различным дисциплинам;
- формирование умения творчески подходить к ранее изученному материалу;
- формирование отношений сотрудничества между старшими и младшими, учителями и учениками.

Подготовительный этап проходит в форме группового обсуждения. Приглашаются все желающие принять участие в планировании работы.

Учащиеся совместно с учителями распределяются по группам (во главе группы – учитель-консультант). Они обсуждают, какие проблемы следует рассмотреть на заседании «Академии наук». Группы выдвигают свои предложения. Все идеи коллективно обсуждаются, после дискуссии определяют тему заседа-

ния «Академии наук». Затем в группах решают, кого следует пригласить в качестве гостя (писателя, местного специалиста, музейных работников, библиотекаря, сотрудников планетария и др.), чтобы расширить свои знания по данной теме; какое познавательное дело целесообразно подготовить к данному дню (фольклорный праздник, игру «Что? Где? Когда?» и др.); как проанализировать, подвести итоги дня.

Для решения каждой проблемы создаются разновозрастные группы учащихся. Педагоги устанавливают контакты с различными учреждениями культуры, уточняют темы, помогают в работе творческих групп, составляют расписание занятий на день работы «Академии наук» в школе.

Проблемно-тематический день

Главная цель проблемно-тематического дня — сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний. При этом обеспечивается формирование универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся, объединяются в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей, а возможно и представителей социума. Организация проблемно-тематического дня предполагает целенаправленную подготовку в течение недели (возможно и дольше) целостного и яркого события с учётом актуальной проблемы, которая пронизывает учебный процесс, многие учебные занятия. Подготовка проводится во внеурочное время (см. приложения 7–10).

Проблемно-тематический день — это яркое событие, позволяющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребёнок под руководством педагогов, приобретая для этого необходимые знания из тех дисциплин, которые он изучает.

Что даёт такой день ребёнку? Позволяет осознать следующее:

- взаимосвязь знаний, приобретаемых в школе, с проблемами, которые придётся решать в жизни;
- взаимосвязь всех явлений окружающей жизни и взаимосвязь всех учебных предметов;
- необходимость приобретать знания, чтобы решать жизненные проблемы;

- способность и возможность человека самостоятельно решать любую жизненную проблему;
- личную ответственность за принятие решений;
- важность и полезность обучения в школе.

Что даёт проблемно-тематический день педагогам? Возможность реализовать целостный, системный подход к организации образовательного процесса в сельской школе, в частности в начальных классах:

- интегрировать усилия взрослых и детей для организации крупных «воспитательных доз», которые могут ярко завершать учебную неделю;
- на каждом этапе образовательного процесса определять для ребёнка привлекательную перспективу, которая станет важным мотивом его учебной деятельности;
- целенаправленно организовывать внеурочную деятельность, органично соединив её с учебным процессом, избавиться от случайности и стихийности в организации образовательного процесса;
- оптимально использовать финансовые и кадровые ресурсы.

Отличительные признаки проблемно-тематического дня:

- наличие актуальной проблемы, чаще всего представленной в виде вопроса, решение которого связано с поиском информации самими детьми в процессе подготовки и проведения дня;
- общая проблема может разбиваться на подвопросы, каждый из которых рассматривается детьми самостоятельно за отведённый промежуток времени (на занятии, экскурсии, встрече, дискуссии, после уроков, дома и т. п.);
- целостность дня, т. е. подчинённость проблеме, его интегративный характер, когда явно отсутствует разграничение учебных предметов, учебных занятий и воспитательных мероприятий, а каждый этап дня, каждое действие детей соответствуют поставленной проблеме;
- гибкость в организации дня, отсутствие жёстких временных и организационных рамок; в этот день устраиваются не занятия по расписанию, а встречи детей, педагогов, родителей, специалистов по обсуждению конкретных проблем, время и место проведения которых строго не ограничивается, а гибко регулируется в зависимости от объёма обозначенных детьми вопросов;

- значительную часть дня составляют импровизация, творчество, обсуждения, практическая деятельность детей, проектная и исследовательская работа;

- в подготовке и проведении дня участвуют родители, местные специалисты и жители, учащиеся старших классов, выпускники, учащиеся из других школ.

Проблемно-тематический день – это результат совместного творчества и поиска взрослых и детей в школе и дома, на уроках и во внеурочное время.

Назовём **принципы организации проблемно-тематического дня.**

1. *Опора на личный опыт детей*, что означает:

- выявление проблемы, которая связана с интересами и потребностями детей;
- доступность формулировки проблемы и возможность её решения самими детьми при соответствующем педагогическом сопровождении;

- организацию целеполагания, обеспечивающего положительную мотивацию участия детей в деятельности;

- решение конкретных практических задач, показывающих личный вклад ребёнка, значимость действий для его жизни, семьи, близких людей;

- организацию рефлексии с учётом обсуждаемых проблем.

2. *Социально-практическая направленность деятельности детей*, предполагающая:

- выявление проблем, связанных с жизнью села, его перспективами, интересами жителей;

- участие детей в обсуждении социально значимых проблем;

- реальный вклад детей в изменение окружающей среды через решение практико-ориентированных задач, выполнение практических работ;

- взаимодействие с жителями села, специалистами различных производств;

- проведение экскурсий, исследовательской работы, вхождение в реальную жизнь села.

3. *Разнообразие и вариативность*, направленные на создание эмоциональной атмосферы, развитие активности детей, что предусматривает:

- включение детей в различные виды и способы деятельности;

- использование игровых, соревновательных приёмов;

- создание ситуаций выбора и принятия решений;

- предоставление каждому ребёнку возможности высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу;

- разнообразие обстановки проведения занятий;

- разнообразие и сменяемость контактов детей, их ролевых позиций;

- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы.

4. *Комфортность и естественность образовательной среды*, что означает:

- отсутствие давления, навязывания мнений со стороны взрослых;

- принятие каждого мнения, решения, одобрение полученного результата;

- добровольность участия ребёнка в обсуждении проблемы и деятельности;

- создание атмосферы успеха и экспериментирования;

- поддержку, одобрение самостоятельности суждений, проявления инициативы;

- возможность выбирать и не соглашаться с мнением большинства, двигаться своим путём и темпом.

Как определяется тематика проблемно-тематических дней? У такого дня должно быть яркое, привлекательное название, отражающее главную идею, значимую для детей и обозначающую их позицию. При определении тематики и содержания тематических дней учитывается следующее:

- воспитательные задачи школы, образовательная программа и план внеурочной деятельности детей;

- содержание учебного материала по различным дисциплинам и на разных ступенях обучения;

- интересы и потребности детей;

- актуальность проблем села, региона, страны;

- предложения родителей, проблемы, которые их волнуют;
- текущие проблемы и ситуации.

Взрослые и дети вместе осуществляют поиск тем и проблем для обсуждения.

Возможны разные **подходы к определению содержания таких дней.**

1. Определяется тема, а затем проблемы, которые будут обсуждаться. Например, проблемы тематического дня «Я и вода» могут быть следующими:

- Какую воду мы пьём? Обсуждение сопровождается исследованием состава воды из разных местных источников и разработкой рекомендаций по её очистке и употреблению. Химия и биология.
- Как защитить внутренние воды своего региона? Проводится очная и заочная экспедиции по рекам и озёрам, конкурсы, викторина, защита проектов. География, ОБЖ.
- Сколько стоит вода? Учащиеся решают практические задачи по употреблению воды и определению способов её экономии. Физика, биология, экономика.
- Как вести себя на воде? Обсужаются вопросы, с которыми могут столкнуться дети, находясь на реке, озере, разыгрываются ситуации, проводятся конкурсы. Физическая культура, ОБЖ, биология.

Завершается день творческой встречей с местными поэтами, художниками, интересными людьми посёлка, на которой было представлено детское творчество (рисунки, стихи, сочинения по теме дня), создаются совместные экспромтные творения детей и взрослых.

В этом случае используется соответствующий учебный материал из разных дисциплин при рассмотрении конкретной проблемы.

2. Определяется проблема дня с учётом темы какого-либо предмета, а затем проводятся учебные занятия по всем остальным предметам, при этом на каждом занятии разбирается аспект этой проблемы. За основу планирования дня берутся темы по образовательным стандартам учебных дисциплин и наполняются содержанием с учётом проблемы. Например, проблема дня связана с темой курса «Окружающий мир» и посвящена животным: «Почему их называют нашими меньшими братьями?» Соответственно на русском языке отбираются связанные с этой проблемой тексты, на математике — задачи, на чтении — рассказы и т. п. После уроков организуется трудовой десант, заботящийся о животных, или проектная деятельность по разработке живого уголка, проведению акций защиты животных.

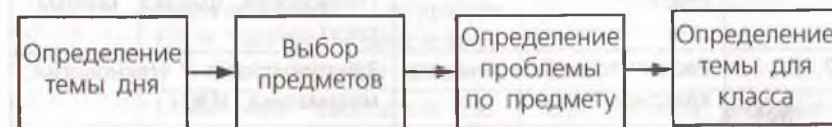
3. Определяется тема и соответственно ей ряд практико-ориентированных проблем, которые полезны и интересны самим детям и их родителям, при этом учебный материал

используется в интегрированном виде безотносительно к какой-либо теме образовательного стандарта по предмету. Примером является проблемно-тематический день «Один день из жизни семьи»: «Ремонт в доме», «Мой дом — моя крепость», «Самая нужная вещь в доме», «Выращивание культурных растений», «Герб моей семьи», «Читаем всей семьёй».

Возможны и другие варианты определения содержания проблемно-тематического дня. Так, в одной из школ был проведён день «Крепка семья — крепка держава», в ходе которого на каждом учебном предмете рассматривалась конкретная проблема, связанная с этой темой (см. схему 2).

Схема 2

Порядок определения содержания проблемно-тематического дня



Покажем на примере нескольких предметов (табл. 3, 4, 5).

Таблица 3

Физкультура

«Как сохранить и улучшить здоровье семьи»

Класс	Тема	Пояснение
1, 2	Безопасный путь домой	Внеурочное мероприятие с приглашением работника полиции
2, 3, 4	«Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить»	Урок-викторина
5, 6	История здорового образа жизни	Интегрированный урок физкультуры, биологии и истории
7, 8	Растения в интерьере квартиры	Урок-проект (биология и технология)
8, 9	«В здоровом теле — здоровый дух»	Интегрированный урок биологии и физкультуры

Класс	Тема	Пояснение
10, 11	Правильное питание – залог здоровья	Интегрированный урок биологии, английского языка, математики и технологии

Таблица 4

Математика «Как улучшить благосостояние семьи»

Класс	Тема	Пояснение
5, 6	Праздничный обед: во сколько он обойдётся?	Занятие-практикум (технология, математика)
6, 7	Сколько стоит электричество?	Комбинированное занятие (технология, физика, математика)
7, 8	Расчёт стоимости ремонта квартиры	Занятие-проект (технология, математика, ИЗО)
8, 9	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи	Занятие-практикум (математика, экономика)
9, 10	Отпуск за рубежом	Занятие-путешествие (экономика, математика, иностранный язык)
10, 11	Куда пойти учиться? Желания и возможности	Занятие-проект (экономика, математика, география)

Таблица 5

Литература «Как найти нравственную опору для семьи»

Класс	Тема	Пояснение
5, 6	Берегите друг друга	Уроки доброты
7, 8, 9	Семья – точка опоры человеческого счастья	Уроки нравственности
8, 9, 10	Один день из жизни моей семьи	Урок-киносценарий

Класс	Тема	Пояснение
	Психологический портрет моей семьи	
	Заветная книга нашей семьи	
	«На чём семья держится» (И. С. Тургенев. «Отцы и дети», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)	Урок – погружение в анализ художественного произведения
10, 11	Проблема отцов и детей в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети», М. Горького «Мать»	Урок-дискуссия
	Тип семейной женщины в художественной литературе (Л. Н. Толстой. «Война и мир» и А. П. Чехов. «Три сестры»)	Урок-семинар
	Семья или свободная любовь?	Урок дебатов о семье нового века

В любом варианте содержание проблемно-тематического дня, как уже отмечалось, определяется в результате совместного планирования детей и взрослых.

Как часто проводятся проблемно-тематические дни?

Решение этого вопроса зависит прежде всего от опыта педагогов, их подготовленности, понимания сути проблемно-тематического дня. Некоторые педагоги планируют проведение таких дней один раз в месяц или четверть, объясняя это сложностью подготовки. На первый взгляд проведение подобных дней требует больших затрат усилий и времени педагогов. Такое ощущение возникает в том случае, если учитель всё пытается сделать сам и предпочитает заранее заготовленный сценарий, разработанный детально, когда дети выполняют его замыслы.

Если педагог способен к импровизации, может привлечь к активной работе родителей, специалистов различных отраслей, он не будет писать сценариев, а выступит в роли организатора и координатора деятельности взрослых и детей. В этом случае логично каждую неделю посвящать конкрет-

ной проблеме и завершать единым проблемно-тематическим днём. Такое построение образовательного процесса вполне соотносится с идеями Федерального государственного образовательного стандарта. Например, учителями начальных классов сельских школ разработана примерная тематика и структура таких дней на весь год (см. приложения 5, 6). По каждому из направлений: «Я и моё село», «Я и моя семья» — определены более 30 тем-проблем, что позволяет педагогам совместно с родителями и детьми делать выбор общей темы или проблемы на весь год и на конкретный день.

Регулярность проведения дней зависит также от возможностей детей и семей, сложности рассматриваемой проблемы.

Этапы деятельности педагога при подготовке и проведении проблемно-тематических дней

1. Изучение педагогом возможностей и особенностей детей, семей и сельского социума.

2. Анализ собранной информации, выбор возможного направления и варианта проведения проблемно-тематических дней.

3. Разработка методики коллективного планирования проблемно-тематического дня, определение способов проведения своих замыслов при участии детей и родителей.

4. Подготовка актива родителей и детей для организации работы групп в процессе коллективного планирования.

5. Коллективное планирование дня с участием детей и родителей — сбор предложений детей и родителей.

6. Отбор идей и составление проекта дня с активом детей и родителей.

7. Обсуждение проекта дня с его участниками.

8. Составление плана подготовки и проведения дня.

9. Распределение обязанностей, выбор участниками видов деятельности и форм участия в подготовке и проведении дня.

10. Подготовка дня, проведение подготовительных мероприятий (экскурсий, встреч, конкурсов, занятий, выполнение проектов и др.).

11. Приглашение гостей.

12. Проверка готовности организаторов и участников дня.

13. Проведение дня.

14. Изучение результатов проведённой работы на этапе подготовки и проведения дня и их анализ.

15. Коллективный анализ итогов дня, определение идеи, проблемы следующего дня.

16. Самоанализ дня педагогом, определение педагогических задач и возможных проблем следующего дня.

Таким образом, можно представить циклично процесс организации проблемно-тематических дней, когда в результате анализа проведённого дня рождаются идеи следующего и педагог вместе с детьми и другими участниками проходит путь подготовки нового и важного мероприятия в коллективе.

Можно предложить следующую примерную **структуру проблемно-тематического дня:**

1. Открытие дня, включающее создание проблемной ситуации, наличие средств, обеспечивающих мотивацию на проведение дня, знакомство с планом и правилами дня. Полезно пригласить специалиста, который даст важное задание, подвести итоги конкурсов, проведённых на этапе подготовки, представить результаты экскурсий, выполнения проектов, открыть выставку и пр.

2. Проведение занятий образовательного характера по решению конкретных проблем. Это, как правило, 2–4 занятия, содержание которых связано с содержанием учебных дисциплин и в то же время дополняет и расширяет его. Время занятий не должно строго регламентироваться, оно определяется завершённостью решения поставленной задачи.

3. Проведение воспитательного мероприятия, содержание которого, как правило, определяется потребностями, интересами детей и родителей. Мероприятие проходит в виде праздников, игр, конкурсов; выполнения или представления проектов, творческих работ. Это должно быть яркое, эмоциональное завершение основной части дня.

4. Проведение итоговой дискуссии, обсуждения по проблеме дня. Очень важно ещё раз вернуться к главной проблеме дня и проверить, что в конечном итоге усвоено детьми, расставить главные акценты, определить жизненные ориентиры. С этой целью целесообразно провести дискуссию по острым, противоречивым проблемам, обсудить программу действий по решению проблем, выполнить яркое творческое задание

(сочинить стихи, придумать девиз дня, изобразить его) с учётом интересов и потребностей детей, особенностей сельского социума. Возможно завершение дня экскурсией, встречей с интересным человеком, презентацией результатов исследований, решением практической задачи, обсуждением проблемных вопросов.

5. Подведение итогов, анализ дня. Рефлексия. В зависимости от ситуации данный этап может проводиться либо в тот же день, либо на следующий. Всё зависит от содержания дня, его организации, настроения участников. Этот этап может быть посвящён награждению, высказыванию мнений и оценок о проведённой работе. Особое внимание уделяется каждому ребёнку, его суждению о прожитом дне, себе, своих товарищах.

По мере накопления опыта проведения проблемно-тематических дней будет возрастать самостоятельность детей, формироваться субъектная позиция учащихся. Проблемно-тематический день как комплексное мероприятие, организованное педагогами, должен приобрести явные черты коллективного творческого дела, являющегося результатом совместных усилий взрослых и детей, в котором учащиеся будут организаторами своей собственной деятельности, а педагог займёт позицию рядового участника, «первого среди равных».

Рассматривая проблемно-тематический день как интегративное средство учебной и внеурочной деятельности детей, можно отметить следующее:

- в сельских, особенно малочисленных, школах проведение таких дней позволит педагогам объединиться и рационально распределить обязанности для организации внеурочной деятельности детей, поскольку при подлинном финансировании средств на оплату специалистов и организаторов дополнительного образования детей недостаточно;
- в процессе проведения проблемно-тематических дней педагоги обеспечивают участие ребёнка в различных видах деятельности, используя для этого собственные ресурсы, возможности социума и ближайших школ;
- педагоги совместно с родителями и детьми могут оформлять индивидуальные карты (маршруты) занятости детей во внеурочное время (см. табл. 6, 7).

Таблица 6

Индивидуальная карта (маршрут) ученицы О.

Проблемно-тематический день на тему «Чем увлекается моя семья?»

День недели/ вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Спортивно-оздоровительная				Разучивание подвижных игр (1ч)		10.30–11.00. Игра по секциям
Художественно-эстетическая	Репетиция инсценировки русской народной сказки «Мужик и медведь» (1 ч)		Подготовка материалов для фотосъёмки (1 ч)			10.00–10.30. Инсценировка и анализ рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки»
Познавательная, игровая		Составление вопросов семьям для игры «Устами младенца» (1 ч)				11.00–12.00. Участие О. и её семьи в игре «Устами младенца»
Трудовая					Приготовление кабинетов для работы по секциям (1 ч)	12.00–13.00. Участие в игре по секциям: выжигание

День недели/ вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
						разделочной доски, изготовление цветов из бисера
Проектная деятельность (проблемно-ценностное общение)	Разработка семейного проекта «Герб моей семьи» (3 ч)					9.00–10.00. Выступление семьи О. с презентацией герба своей семьи

Таблица 7

Индивидуальная карта (маршрут) ученицы М.

Проблемно-тематический день на тему «Как сделать семейный отдых интересным и полезным»

День недели/ вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Художественно-эстетическая	Репетиция пьесы «Вечер в семье» (30 мин)			Репетиция пьесы «Вечер в семье» (30 мин)	Репетиция пьесы «Вечер в семье» (30 мин)	Исполнение ролей в пьесе «Вечер в семье» (20 мин)

День недели/ вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Спортивно-оздоровительная						Спортивные соревнования семей (40 мин)
Трудовая	Работа по изготовлению поделки своими руками с помощью родителей (2 ч)		Сбор материалов для краеведческого музея (1 ч)	Подготовка к выпуску газеты «Моя семья» (30 мин)	Подготовка к выпуску газеты «Моя семья» (30 мин)	Работа на этапах «Приглашение», «Фото-рамка» и др. (40 мин)
						Изготовление и презентация газеты «Моя семья» (40 мин)
Духовно-нравственная		Посещение выставки керамики в краеведческом музее г. Данилова (1 ч 30 мин)				Посещение выставки школьного музея «Красота рукотворная» (30 мин)
Патриотическая						

День недели/ вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Проектная деятельность (проблемно-ценностное общение)	Семейный проект «Увлечение семьи» (2 ч)					Презентация проектов (30 мин)

Педагогу целесообразно предложить родителям и детям виды деятельности, в которых может участвовать ребёнок в течение недели при подготовке к проблемно-тематическому дню, чтобы они сами спланировали участие ребёнка в этих видах деятельности. Педагог при необходимости курирует данную работу, корректирует действия детей и родителей, помогает составить карту занятости с учётом всех направлений и видов деятельности.

Таким образом, проведение проблемно-тематического дня является не только эффективным средством интеграции, но и рациональным способом решения проблемы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе, особенно малочисленной и удалённой от районных центров.

Завершая раздел, подчеркнём, что школьная практика богата различными способами и средствами интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, которые коллектив обоснованно выбирает. Использование интегративных средств способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, обеспечению связи между теорией и практикой, достижению гармонии в формировании личности школьника и построению образовательного процесса, совершенствованию профессионального мастерства учителей и классных руководителей, развитию сотрудничества всех участников педагогического процесса, взаимодействия сельской школы со своими социальными партнёрами.

Разработка программ внеурочной деятельности сельских школьников

На этапах реформирования системы образования каждое образовательное учреждение встаёт перед выбором своего дальнейшего пути, определением стратегии, перспектив своей жизнедеятельности, включается в разработку основной образовательной программы. В этом случае предполагается достаточно длительная и ответственная проектировочная деятельность всех участников педагогического процесса, социальных партнёров образовательного учреждения, активное творческое сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров. Особенно важно организовать такое сотрудничество при разработке программы внеурочной деятельности, которая составляется прежде всего на основе потребностей детей и заказа родителей.

В сельской школе, как показывает опыт, включить детей и родителей в процесс создания программы намного легче. Процесс проектирования может идти значительно мобильнее, чем в городских школах, в связи с более тесными и оперативными контактами взрослых и детей, школы и социума. Разработка программ внеурочной деятельности школьников — это особая и важная часть процесса проектирования образовательного процесса в школе. Ориентиром при составлении такой программы является основная образовательная программа образовательного учреждения, а также коллективно созданная и обоснованная модель внеурочной деятельности детей.

Предлагается разработка следующих программ внеурочной деятельности:

1. Общешкольная программа, включающая все направления, виды деятельности на разных уровнях образования, которая учитывается при составлении всех других программ и планов внеурочной деятельности.
2. Программа для определённой возрастной группы детей.
3. Тематическая программа по решению конкретной проблемы.
4. Программа по конкретному виду деятельности или направлению работы.

5. Программа деятельности кружка, творческого, клубного объединения.

6. Индивидуальная программа внеурочной деятельности учащегося как часть его индивидуальной образовательной программы и др.

Общешкольная программа внеурочной деятельности

Общешкольная программа может составляться на несколько лет, но уточняется и корректируется ежегодно. Обобщая многолетний опыт педагогического проектирования с различными типами образовательных учреждений, можно определить логику разработки общешкольной программы внеурочной деятельности в школе, а затем тематических и профильных программ и планов.

1-й этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ

1. Создание проблемной группы (совета дела) по разработке идей модели и программы внеурочной деятельности школьников.

2. Осмысление организаторами процесса проектирования, составление плана действий, распределение обязанностей.

3. Изучение документов и материалов ФГОС.

4. Разъяснительная работа в педагогическом коллективе о необходимости и важности создания программы внеурочной деятельности с учётом специфики и возможностей своей школы.

5. Знакомство педагогов с современными идеями и моделями организации внеурочной деятельности школьников.

6. Коллективное обсуждение различных идей и моделей, выбор наиболее благоприятных для условий школы.

2-й этап. Изучение состояния и результатов внеурочной деятельности школьников

1. Определение целей и задач внеурочной деятельности, разработка критериев и показателей, по которым можно оценивать результаты работы.

2. Отбор методик для замера результатов внеурочной деятельности (воспитанность, социализированность, конкурентоспособность выпускников; уровень развития коллектива и отношений в нём; профессионализм педагогов; удовлетворённость школьников, педагогов, родителей, выпускников, окружающих жителей организацией внеурочной деятельности и др.).

3. Осуществление срезовых методик с учащимися, педагогами, родителями, выпускниками, представителями социума, социальными партнёрами.

4. Обработка материалов диагностики в виде таблиц, схем, графиков.

5. Анализ результатов внеурочной деятельности детей на основе данных диагностики.

6. Написание текста анализа результатов проблемной группой.

7. Обсуждение материалов анализа результатов на расширенном педсовете с участием актива учащихся и выпускников учреждения, социальных партнёров, представителей социума.

3-й этап. Коллективный анализ организации внеурочной деятельности в школе

1. Привлечение всех членов коллектива (педагогов, учащихся, родителей), представителей общественности, социальных партнёров к выявлению достижений и проблем в организации внеурочной деятельности.

2. Обеспечение анализа каждым учеником своей причастности к организации внеурочной деятельности.

3. Мотивация взрослых и детей на разработку программы внеурочной деятельности.

Для проведения коллективного анализа важно собрать информацию о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем бы хотел заниматься в свободное время. Также целесообразно выяснить мнение родителей об организации свободного времени их детей, используя анкетирование, беседу (приложение 2). Данная информация необходима для составления индивидуальной программы (маршрута) внеурочной деятельности детей.

В процессе коллективного анализа могут обсуждаться следующие вопросы:

Какие проблемы нам удалось решить при организации внеурочной деятельности детей за последний период? Какие интересы и потребности детей удовлетворяются во внеурочное время? Какие достижения имеются в организации внеурочной деятельности? Что не удовлетворяет в организации внеурочной деятельности? Что необходимо изменить и почему? Какие потребности и интересы детей выявлены в ходе опроса школьников? Каков заказ детей и их родителей на организацию внеурочной

деятельности? Какие задачи мы будем решать при организации внеурочной деятельности? Какие результаты мы планируем получить? Какие имеются ресурсы в школе и социуме для организации внеурочной деятельности детей? Кого можно привлечь к организации внеурочной деятельности школьников?

Коллективный анализ может включать не только обсуждение вопросов, но и выполнение учащимися и педагогами творческих заданий, отражающих их мнение о состоянии внеурочной деятельности и её перспективах:

- сделать рекламу самых популярных объединений, занятий детей во внеурочное время;
- подготовить «телерепортаж» о внеурочных делах;
- представить пародию на самое яркое, значимое событие в школе;
- подготовить живой сатирический журнал и т. п.

Кроме общих вопросов по организации внеурочной работы, могут анализироваться конкретные направления, виды деятельности детей, в том числе в творческой форме (см. приложение 1).

Организация коллективного анализа внеурочной деятельности может включать следующие действия:

- разработка содержания, этапов и методики коллективного анализа внеурочной деятельности детей;
- обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом учащихся и родителей;
- проведение коллективного анализа в классах, разновозрастных группах, кружках, оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);
- коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации внеурочной деятельности с участием педагогов, родителей, детей, общественности;
- обобщение результатов коллективного анализа в школе и представление их в наглядной форме;
- оформление текста анализа проблемной группой, организаторами внеурочной деятельности школьников;
- обсуждение и утверждение текста анализа внеурочной деятельности на педагогическом совете.

4-й этап. Коллективная разработка модели внеурочной деятельности школьников

Организаторам необходимо подготовить в обобщённом и наглядном виде материалы, собранные на предыдущих этапах:

привлекательные, оригинальные идеи из различных концепций, которые вызвали интерес у педагогов; выводы по диагностике; главные проблемы, которые требуют первоочередного решения, а также фрагменты ФГОС, Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, особенно важные для организации внеурочной деятельности. Эти материалы коллективно обсуждаются, классифицируются, выделяются главные идеи для разработки модели и создания программы внеурочной деятельности.

Эффективным средством на этом этапе являются продуктивные игры, в ходе которых методом брейнсторминга продуцируются идеи, лежащие в основе модели и программы внеурочной деятельности. Целесообразно провести продуктивные игры на следующие темы:

1. Разработка задач, определение результатов внеурочной деятельности.
2. Выявление идей, принципов организации внеурочной деятельности.
3. Разработка правил взаимодействия старших и младших, взрослых и детей.
4. Определение требований к организации внеурочной деятельности школьников.
5. Выявление приоритетных направлений работы, видов деятельности детей, обеспечивающих реализацию идей и принципов внеурочной деятельности, а также основных способов (средств) организации работы на этих направлениях.

6. Использование системообразующих воспитательных средств организации внеурочной деятельности (разновозрастные группы, проблемно-тематические дни, проектная деятельность и др.).

Необходимо предусмотреть включение в общешкольную программу всех видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов её организации. Это позволит каждому ученику найти дело по душе, которое выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

Подчеркнём, что предметом проектирования должна стать не разрозненная совокупность отдельных мероприятий, а целостная система организации внеурочной деятельности.

Приведём перечень вопросов и заданий для одной из продуктивных игр, проведённых с педагогами, учащимися и родителями:

1. Определите перечень качеств, необходимых выпускнику нашей школы для успешной жизни.

2. Оцените, какие качества хорошо развиты у наших выпускников.

3. Какие качества не развиты или недостаточно развиты у выпускников нашей школы и почему? (Предлагаются данные диагностики.)

4. Определите, какие качества необходимо развивать у учащихся нашей школы в первую очередь, чтобы они стали успешными людьми.

5. Что необходимо сделать в школе для развития этих качеств? Что изменить?

6. Как организовать внеурочную деятельность детей?

Материалы коллективного поиска изучаются, обобщаются и систематизируются.

5-й этап. Оформление модели внеурочной деятельности школьников

Модель внеурочной деятельности оформляется специальной (творческой) группой педагогов. Группа продумывает структуру модели, обсуждает основные цели и задачи, идеи и принципы внеурочной деятельности, приоритетные направления, виды внеурочной деятельности, их взаимосвязь, структуру организации. Представитель творческой группы соединяет части подготовленного педагогами материала и представляет его к обсуждению и доработке на сборе творческой группы. Делаются копии окончательного варианта материала и даются для ознакомления всем педагогам, активу учащихся, родителям, партнёрам.

6-й этап. Обсуждение и утверждение модели внеурочной деятельности (на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнёров)

Формируются микрогруппы (по 5–6 человек), которые готовят общее мнение о модели, её структуре, взаимосвязи разделов. Выявляется, что упущено и что следует дополнить; вносятся конкретные предложения по доработке модели.

Педсовет проходит как коллективное обсуждение модели. После обсуждения предлагается определить структуру, разделы программы внеурочной деятельности на ближайший период. Затем участники обсуждения распределяются в проблемные группы с учётом разделов программы.

7-й этап. Коллективная разработка общей программы внеурочной деятельности школьников

В процессе этой работы учитываются федеральные и региональные концепции, ФГОС, материалы анализа внеурочной деятельности в учреждении, идеи созданной модели.

На данном этапе осуществляются следующие действия:

- индивидуальный поиск идей педагогами, учащимися, родителями по конкретному разделу программы, который каждый член коллектива мог выбрать на предыдущем этапе;
- сбор проблемных групп по обсуждению содержания соответствующего раздела и индивидуальных предложений, создание банка идей, отбор идей;
- написание разделов программы представителями проблемных групп;
- оформление программы организаторами проектировочной деятельности;
- обсуждение первого варианта программы в проблемных группах и внесение поправок, дополнений, уточнений в представленный вариант;
- доработка программы организаторами проектировочной деятельности и её тиражирование для коллективного обсуждения.

На этом этапе могут быть использованы материалы игры «Академия школьных проблем», собранные во время анализа (см. приложение 1).

Участникам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведёт к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продлённого дня, организации дополнительного питания учащихся.

8-й этап. Обсуждение и утверждение программы внеурочной деятельности на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнёров

Микрогруппы участников обсуждения анализируют и высказывают мнения по следующим вопросам:

- соответствие программы идеям модели, целесообразность структуры программы, реальность и перспективность намеченного;

- что нужно исключить из программы и почему;
- что целесообразно дополнить, конкретизировать;
- с решения каких задач, проблем необходимо начать работу в ближайший год;
- какие разделы, пункты общешкольной программы должны найти отражение в планах ближайшего года, профильных и тематических программах.

Завершается обсуждение определением педагогов, учащихся, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных, частных программ (кружка, профильного объединения), за организацию деятельности разновозрастных групп или проведение проблемно-тематических дней и др.

9-й этап. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы внеурочной деятельности детей

На этом этапе прежде всего определяются критерии, показатели для отслеживания результатов внедрения разработанной программы. Каждое подразделение школы (администрация, методические объединения, советы, первичные коллективы, объединения и др.) определяет характер своего участия в реализации программы, составляет план работы на год с учётом модели общешкольной программы внеурочной деятельности.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации программы. Субъектами организации внеурочной деятельности могут и должны стать сами школьники, классные руководители, учителя-предметники, педагоги – организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение разносторонней, интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо также оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнёрами по использованию их ресурсов.

На этом этапе создаются программы объединений, кружков, творческих коллективов с учётом общей программы внеурочной воспитательной работы в школе. Дети и родители активно участвуют в разработке профильных и тематических программ, планов на ближайший год.

Координацию планов обеспечивает администрация образовательного учреждения. Творческая группа определяет критерии и показатели результативности внеурочной деятельности, а также уточняет и дорабатывает методики, в том числе срезовые, для отслеживания результатов реализации программы.

10-й этап. Внедрение программы внеурочной деятельности

Реализация этого этапа не происходит стихийно. Администрация, организаторы работы, педагоги, органы самоуправления руководствуются созданными при их участии проектами. Руководители подразделений продумывают методическое обеспечение: оснащение необходимыми методическими средствами, информацией, пособиями, разработками; методическую помощь специалистов; организацию работы объединений и разновозрастных групп.

Необходимо регулярно проводить работу с педагогами по освоению современных и продуктивных подходов, форм, приёмов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Важно предусмотреть составление индивидуальных программ и маршрутов учащихся. Возможно, потребуется введение должности координатора (тьютора, диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных маршрутов участия школьников во внеурочных занятиях.

Эффективна работа проблемных групп, которые могут сформироваться на этапах анализа воспитательного процесса и создания программ. Такие группы выполняют роль организаторов и координаторов решения конкретной проблемы в школе, становятся методическим центром. Проблемные группы организуют подготовку педсоветов, семинаров, конференций, конкретных общешкольных дел.

11-й этап. Отслеживание результатов реализации программы и планов внеурочной деятельности

На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты. Без этого невозможно

прийти к более качественному состоянию, так как не будет понятно, станет это новое состояние более высоким уровнем по сравнению с тем, что есть на сегодняшний день, или нет. Отслеживание результатов проводится систематически в течение года и на разных уровнях. В конце каждого года организуется коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах.

Систематическое отслеживание результатов работы осуществляется при проведении коллективных дел и мероприятий в школе. По отдельным показателям результаты деятельности изучаются при подготовке педсоветов, заседаний методических объединений, проблемных групп. Более подробно данный вопрос изложен в разделе 11 этой книги.

12-й этап. Внесение коррективов в общешкольную и профильные программы, планы

Эта деятельность является продуктивной, если достаточно квалифицированно проводилась работа на предыдущем этапе. Наиболее существенная корректировка модели внеурочной деятельности, общешкольной и профильных программ происходит в мае-сентябре на педагогическом совете, общем собрании коллектива школы и её партнеров, когда организуется коллективный анализ работы за год и коллективное планирование внеурочной деятельности на очередной период.

Рабочая и оперативная корректировка программ, планов возможна и целесообразна по согласованию с ответственными лицами, по предложению детей и родителей в течение всего учебного года.

Выделение вышеназванных этапов разработки модели и программы внеурочной деятельности в школе условно, так как эти этапы взаимосвязаны и в реальной практике часто совмещены. В то же время представленная этапность проектирования показывает логику работы коллектива по созданию модели и программ внеурочной деятельности.

Отметим, что в условиях сельской школы на разработку модели и общешкольной программы внеурочной деятельности (первые девять этапов) затрачивается около двух месяцев.

Проектирование внеурочной деятельности школьников — коллективный творческий процесс, который объединяет всех участников образовательного процесса, развивает их отношения и создаёт условия для дальнейшего плодотворного

сотрудничества, обеспечивая субъектную позицию каждого члена коллектива образовательного учреждения, сознательность и активность взрослых и детей в дальнейших совместных делах.

Все этапы совместного проектирования взрослых и детей касаются прежде всего вопросов внеурочной деятельности, именно здесь могут в высшей степени проявить свою субъектность дети, родители, жители села и специалисты-профессионалы.

Индивидуальная программа развития школьников во внеурочное время

Разработка программ внеурочной деятельности школы тесно связана с созданием индивидуальных программ развития детей. С одной стороны, профильные, тематические программы и планы разрабатываются на основе предложений, запросов учащихся и родителей, индивидуальных программ и планов детей, а с другой — при их составлении дети учитывают имеющиеся ресурсы школы и социума.

Процесс разработки индивидуальной программы и маршрута внеурочной деятельности ребёнка можно представить следующим образом:

1. Подготовительная работа педагогического коллектива к составлению индивидуальных программ и планов внеурочной деятельности детей.

2. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с участием классного руководителя, учителей, определение общих подходов к взаимодействию с учеником и его семьёй.

5. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребёнком и родителями в доступной для них форме; в завершение обсуждения ученику и его

родителям предлагается составить индивидуальную программу развития на очередной учебный год (период) и план занятости ребёнка во внеурочное время.

6. Составление проекта программы педагогического сопровождения развития ученика под руководством классного руководителя, координатора, тьютора (или психолога, если он имеется в школе).

7. Составление программы развития ученика, маршрута его внеурочной деятельности с участием ребёнка и его родителей. Для обеспечения субъектной позиции ученика необходимо с ним обсудить варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей. В то же время данная программа позволит проверить педагогам свои замыслы и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Программа конкретизируется индивидуальным планом и маршрутом.

8. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения развития ученика классным руководителем (координатором, психологом) на основе индивидуальной программы, плана, составленных учеником и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и плана. Процесс реализации проектов деятельности учащегося важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с учеником, его родителями, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Вопрос организации работы должен стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей — на собраниях и консультациях, постоянного внимания администрации, классных руководителей и учителей.

Каждому педагогу важно определить свою роль в поддержке индивидуального развития ученика, помочь ему в составлении частных проектов по формированию качеств, от которых зависит осуществление будущих личных планов учащегося, использовать возможности профильных, тематических программ и планов, внеклассных воспитательных мероприятий для развития качеств, которые определяют успешность выполнения намеченного.

10. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов школьников. При выборе схемы составления проектов важно предусмотреть возможность фиксировать выполнение этих проектов, отражать уровень выполнения намеченных результатов. Целесообразно согласовать оценку выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления её с мнением педагогов, одноклассников, специалистов.

11. Корректировка проектов образовательного развития ученика. Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было вносить в них коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникла потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и плану. Тогда учащиеся поймут их важность и полезность, что будет стимулировать их участие в составлении новых проектов.

12. Подведение итогов и анализ выполнения программы индивидуального развития учащегося, которые могут включать:

- повторную срезовую диагностику и анализ изменений с участием ребёнка, родителей, педагогов;
- индивидуальное собеседование классного руководителя, координатора с учеником и родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;
- при желании самих учащихся публичный отчёт о выполнении программы индивидуальной деятельности при участии педагогов, родителей, общественности;
- коллективное обсуждение и анализ процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных программ детей, определение путей и способов его совершенствования.

От организации этого этапа существенно зависит отношение участников образовательного процесса к проектированию деятельности учащихся в дальнейшем. При правильной организации данного этапа будет подготовлена основа для нового цикла создания и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов учащихся.

Уже с начальной школы целесообразно привлекать семью к осмыслению индивидуальной образовательной деятельности ребёнка, построению индивидуальной программы, маршрута внеурочной деятельности, обучать ребёнка самодиагностике, самопознанию и самоанализу, формировать у него адекват-

ную самооценку и потребность в самосовершенствовании и самообразовании.

Таким образом, процесс разработки общешкольной программы внеурочной деятельности предусматривает создание других, более конкретных, взаимосвязанных программ и планов. В то же время все программы и планы внеурочной деятельности детей должны быть согласованы с основной образовательной программой школы.

3.1. Примерная структура программ внеурочной деятельности школьников

В настоящее время в литературе и на опыте разных школ можно ознакомиться с различными вариантами программ внеурочной деятельности детей. Не существует единых и строгих требований к оформлению программы. Главное — она должна быть понятна, доступна для школьников и родителей, концептуально обоснована, построена на основе идей и предложений, выработанных взрослыми и детьми, отражать их интересы и потребности.

Опираясь на различные источники и опыт, мы можем предложить примерную структуру общешкольной программы внеурочной деятельности учащихся и характеристику каждого раздела.

Программа внеурочной воспитательной работы в сельской школе

Во **введении** указывается, на какой срок рассчитана программа, обосновывается её актуальность, обозначается место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе, указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей, называются социальные, экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы, определяется основное назначение программы.

Концепция программы внеурочной деятельности

Цель программы должна быть конкретной, реально достижимой и оцениваемой через определённый период времени. Рекомендации по формулировке цели¹:

¹ См.: Логина Л. Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. — 2004. — № 5. — С. 52–56.

- главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализа различных возможностей, средств, ресурсов;
- цели должны быть реальными, т. е. находиться в зоне ближайшего развития тех, кто их будет достигать;
- цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они;
- цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;
- цели должны быть известны всем участникам программы, привлекательны, понятны и осознанно приняты к исполнению;
- цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;
- цель — не просто образ желаемого результата, а образ результата операционально определённого, т. е. заданного так, чтобы всегда можно было сравнить фактический результат с желаемым.

Задачи программы: конкретизация цели, пути достижения цели. Рекомендации по формулировке задач:

- задачи должны быть сформулированы конкретно и чётко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
- задачи на планируемый период должны отличаться от задач предыдущего периода;
- формулировка задач должна быть максимально краткой;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
- задачи должны быть реальными для выполнения;
- задачи целесообразно поставить в определённой последовательности и классифицировать;
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, отработать, освоить, приобрести, сформировать, развить, организовать и т. д.).

Задачи могут быть сгруппированы по-разному:

- 1) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;
- 2) по этапам развития внеурочной деятельности (например, по годам);

3) с учётом классификации задач на воспитательные, которые связаны с формированием личностных компетентностей, социально значимых качеств; организационные, которые означают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов развития внеурочной воспитательной работы; управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение внеурочной деятельности детей (табл. 8).

Таблица 8

Задачи внеурочной деятельности

Период	Степень образования	Задачи		
		воспитательные	организационные	управленческие
2012–2013	Начальная школа			
	Основная школа			
	Средняя школа			

Концептуальные положения программы

Здесь определяются основные идеи программы, которые будут учтены педагогами при организации внеурочной деятельности, даётся их краткая характеристика для правильного их понимания всеми субъектами внеурочной деятельности. Затем характеризуются принципы, которые становятся руководящими для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы данного коллектива, особенности школы, условия социума, иначе говоря, лицо школы.

1. Ожидаемые результаты

Результаты могут быть представлены на разных уровнях:

- изменения в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;
- изменения в педагогах;
- изменения в организации внеурочной работы;
- изменения в социальном окружении.

2. Условия реализации программы

Перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы, например:

- уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации внеурочной деятельности (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;
- наличие нормативно-правовой базы;
- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;
- использование ресурсов социума;
- организация внеурочной деятельности на основе деятельности разновозрастных групп;
- материально-техническая оснащённость и др.

Целесообразно кратко изложить в программе, что предполагается сделать для создания перечисленных условий.

3. Содержание и формы внеурочной деятельности

Субъекты образовательного процесса могут сами определять содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные ФГОС, а также используя материалы разделов 2.1 и 2.2 данной книги.

Можно предложить примерную структуру этого раздела, учитывая специфику большинства сельских школ (табл. 9).

Таблица 9

Содержание и формы внеурочной воспитательной работы (фрагмент)

Воспитательные задачи	Приоритетные направления деятельности	Формы деятельности детей на различных ступенях обучения			
		Общешкольный уровень	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Воспитание трудолюбия,	Общественно полезная деятельность	Работа в теплице; работа на пришколь-	Помощь детскому саду в оформ-	Оборудование спортивной площадки; работа в местном хозяйстве	

Воспитательные задачи	Приоритетные направления деятельности	Формы деятельности детей на различных ступенях обучения			
		Общешкольный уровень	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
творческого отношения к труду		ном участие	лении наглядных средств		
	Проектная деятельность	Проблемно-тематический день на тему «Достижения моей семьи»	Фото-альбом «Труд моих родителей»	Конкурс проектов «Приусадебный участок», «Фермерское хозяйство»	
	Художественная деятельность	Выставка творческих работ «Увлечения моей семьи»; организация театрального коллектива	Кружок «Умелые руки»; подготовка украшений к Новому году		

Такой вариант данного раздела может быть удобен для большинства сельских малочисленных школ, где внеурочная деятельность организуется преимущественно на общешкольном уровне, в разновозрастных группах.

Возможен также вариант представления каждого направления внеурочной деятельности по следующей схеме:

1. Название направления.
2. Стратегическая цель.
3. Воспитательные задачи.
4. Содержание и формы внеурочной деятельности (см. раздел 2.1).
5. Результаты.

Целесообразно представить содержание и формы внеурочной деятельности по возрастным группам или ступеням образования.

4. Взаимодействие субъектов организации внеурочной деятельности детей

К субъектам организации внеурочной деятельности детей относятся педагоги, дети, родители, специалисты учреждений дополнительного образования, местных организаций и учреждений, которые являются ближайшим социальным окружением. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с очно-заочными школами, центром «Олимп», с информационно-коммуникационными средствами). В этом разделе можно представить несколько блоков.

Взаимодействие с семьёй

К такому взаимодействию относятся:

- организация совместной деятельности детей и родителей;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности;
- участие родителей в деятельности органов школьного самоуправления;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- социально-педагогическая поддержка семьи.

Таблица 10

Взаимодействие с социальными партнёрами

Субъект взаимодействия	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Клуб	Праздник урожая	Праздник села	Ежегодно в октябре	Директор клуба, заместитель по воспитательной работе
И т. д.				

Таблица 11

Привлечение местных специалистов и жителей к организации внеурочной деятельности детей

Специалисты	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Агроном	Организация труда на пришкольном участке и в теплице	Консультационное занятие с детьми	В течение года	Учитель биологии
И т. д.				

Таблица 12

Использование базы социального окружения (природы, предприятий, организаций)

База	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
Природа	Экскурсии на природу. Создание экологической тропы	В течение года	Учителя, классный руководитель
Музей	Поисковая работа по теме «Судьба выпускников школы»	2011–2012	Учитель истории
И т. д.			

Использование информационно-коммуникационных средств

Такого рода использование предполагает:

- создание внутришкольного информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, Интернету и другим информационным источникам;

- формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
- изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационного воздействия на детей;
- информационное обеспечение семьи и родителей.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации внеурочной деятельности детей.

Задачи этого раздела в общем виде могут быть следующими:

- формирование осознания педагогами необходимости организации внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учётом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации внеурочной деятельности;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учётом имеющихся проблем и условий деятельности учреждения.

Данный раздел может включать несколько блоков.

Содержание и формы обучения педагогов (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обуче-

ния, при использовании которых проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем). Схематично этот блок может быть представлен в виде следующей таблицы:

Тема	Форма	Участники	Организатор	Сроки
ФГОС: внеурочная деятельность школьников	Мастер-класс	Учителя, классные руководители, родительский актив	Заместитель директора по воспитательной работе	Апрель 2012

Изучение, обобщение, распространение передового опыта

Изучается, обобщается, распространяется передовой опыт:

- страны (через публикации, Интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);
- региона (встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);
- учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

Аттестация и самооценка педагогических кадров

Здесь входят:

- организация и стимулирование самооценки, самоанализ и самооценка по итогам работы за определённый период в школе (полугодие, год), конкретного мероприятия;
- плановая аттестация работников учреждения на определённую квалификационную категорию;
- представление к наградам, присвоение званий (в том числе могут быть определены награды и звания самого учреждения, например, «Методист по взаимодействию с семьёй», «Воспитатель года» и т. п.).

6. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Раздел может быть представлен следующими аспектами:

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;
- разработка проблемными группами актуальных для коллектива вопросов;

- привлечение к решению проблем внеурочной воспитательной работы специалистов, научное консультирование;
- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп);
- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию внеурочной деятельности в учреждении, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

Схема этого раздела может быть традиционной. Приведём фрагмент:

№	Содержание деятельности	Форма представления	Сроки	Исполнитель	Ответственный
1	Разработка модели организации внеурочной деятельности	Схема, обоснование	Апрель 2012	Проблемная группа	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Приобретение литературы по организации трудового воспитания	Книги, журнал «Школа и производство»	В течение всего периода	Библиотекарь, учитель технологии	Заместитель директора

Содержание данного раздела зависит от тех проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учётом потребностей, заявок и предложений педагогов, модели организации внеурочной деятельности и раздела «Содержание и формы внеурочной деятельности детей», а также с учётом всех других разделов программы.

7. Изучение эффективности реализации программы

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учётом которых измеряются результаты внеурочной воспитательной работы. Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов и эффективности внеурочной деятельности необ-

ходимы срезовые методики оценивания, которые проводятся в определённые промежутки времени.

Для составления данного раздела коллективу педагогов важно определить, какие критерии, показатели, в какие периоды и как часто будут замеряться (табл. 13).

Таблица 13

**Программа проведения мониторинга
эффективности внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный

Предлагаемые структура и содержание программы внеурочной деятельности школьников являются рекомендательными. Возможно найти форму программы, в которой будут представлены все разделы во взаимосвязи в виде развёрнутой таблицы-схемы. За основу составления такой программы можно взять общие воспитательные задачи внеурочной деятельности.

Общешкольная программа может дополняться, конкретизироваться более частными программами по отдельным проблемам, видам деятельности, для конкретных общешкольных объединений (клуб, музей, кружок, детская организация и др.). Для разработки таких программ можно воспользоваться рекомендациями и примерными программами, которые предлагаются в литературе¹.

Например, Е. Н. Степанов предлагает структуру программы объединения дополнительного образования:

- титульный лист;
- пояснительная записка или введение;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

¹ См.: Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Он также определяет содержательные аспекты каждого структурного элемента.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа (здесь же ставятся подпись руководителя образовательного учреждения и печать учебного заведения);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- Ф.И.О., должность её автора (авторов);
- название населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке или во введении целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность и новизну;
- отличия данной программы от уже существующих;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий (дел);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. д.).

Учебно-тематический план чаще всего представляется в форме таблицы. В нём указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включённых в учебно-тематический план программы.

Раздел «Методическое обеспечение» может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приёмов и методов организации внеурочной деятельности, её технического оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы.

Подчеркнём, что любая предлагаемая в литературе программа требует корректировки или существенной доработки с учётом возможностей, пожеланий, предложений родителей и детей, а также условий, в которых будет реализовываться основной замысел программы.

3.2. Изучение эффективности внеурочной деятельности школьников

Изучение результатов и эффективности воспитательной работы – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на результаты и эффективность воспитательной работы влияют не только условия образовательного учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. Некоторые показатели эффективности воспитательной работы не меняются, или эти изменения не существенны. В чистом виде определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно, этот результат всегда относителен.

Для того чтобы изучить результаты воспитательной работы и внеурочной деятельности детей, необходимо следующее:

- определить критерии и показатели для изучения результатов;
- подобрать или составить соответствующие методики, измеряющие эти показатели;
- провести замер показателей;
- обработать данные методик;
- сравнить эти данные с предыдущими материалами изучения результатов внеурочной деятельности;

- проанализировать динамику показателей и сделать выводы о полученных результатах.

Рассмотрим более подробно процесс разработки критериев и показателей определения результатов воспитательной деятельности и методики измерения полученных результатов.

Требования, которые предъявляются к критериям и показателям:

- теоретическая обоснованность, т. е. критерии и показатели разрабатываются на основе имеющихся теоретических положений, раскрывающих как суть измеряемого явления, так и сам процесс разработки;
- объективность, которая достигается использованием различных источников информации при обосновании критериев и показателей и предполагает учёт мнения различных специалистов в данной области знаний;
- конкретность, что означает соответствие критериев и показателей природе исследуемого явления, отражение в них специфических свойств и характеристик;
- замеряемость, т. е. возможность под выявленные показатели подобрать или разработать соответствующие методики, позволяющие фиксировать уровень развития явления, результаты работы.

Условно можно выделить *общие, специфичные* и *частные* критерии и показатели. *Общие* критерии и показатели результатов воспитательной работы пригодны для любого учреждения. Для уточнения, дополнения общих критериев и показателей используются *специфичные* критерии и показатели. В конкретной сельской школе общие и специфичные критерии и показатели будут дополнены *частными*, отражающими особенности конкретной школы, актуальные проблемы, которые решаются в учреждении.

В. А. Караковский выделяет критерии *факта* и критерии *качества* при изучении воспитательной системы. Так, постоянное посещение кружка (критерий факта) способствует повышению активности детей, развитию мотивации, интереса к деятельности (критерий качества).

При изучении результатов можно измерять *непосредственные* и *опосредованные* критерии и показатели. Например, можно зафиксировать непосредственно развитие взаимодействия детей в разновозрастной группе, кружке, секции, классе, школе в процессе организации внеурочной работы. Но это

развитие подтверждается социальным развитием детей, поэтому педагогам целесообразно определить и динамику социального развития учащихся.

Целесообразно замерять *прямые* и *косвенные* результаты воспитательной работы. Прямые показатели замеряют развитие самой воспитательной деятельности, а косвенные показатели отражают в целом результаты воспитания детей и также подтверждают результаты воспитательной работы в школе. Например, активность детей, которая проявляется на занятиях в кружке, во внеклассных делах, должна способствовать развитию мотивации детей, формированию личностных качеств и компетентностей.

Можно также различать *результативные* и *процессуальные* критерии, т. е. результаты воспитательной и внеурочной деятельности определяются не только динамикой развития качеств ребёнка, но и тем, как реализуются принципы организации воспитательной работы, используются методики и технологии при её проведении.

Таким образом, при изучении результатов внеурочной деятельности важно иметь в виду самые разные аспекты критериев и показателей. В то же время успешность подтверждается не только положительной динамикой результатов внеурочной деятельности, но и в целом развитием педагогического процесса в учреждении. Поэтому важно отслеживать развитие косвенных критериев и показателей.

При определении комплексных критериев и показателей успешности следует учитывать, что они связаны с особенностями образовательного учреждения. Наиболее общим подходом для определения качества образования, воспитания, обучения является степень достижения поставленных целей, адекватных современным требованиям. Все данные берутся в динамике за определённый период.

Результаты исследования могут быть признаны успешными, если по критериям развития образовательного учреждения достигнуты положительные результаты или получены положительные сдвиги по отдельным критериям при условии, что нет ухудшения по другим. Если по какому-либо критерию допущено ухудшение, то общие результаты не могут удовлетворять педагогов. Возникает вопрос о коррекции, замене используемых средств или приостановлении преобразований до выяснения причин ухудшения показателей.

Приступая к выбору или разработке критериев и показателей, следует иметь в виду следующее:

- универсальных критериев для изучения результатов внеурочной деятельности не существует, каждый коллектив обосновывает свой вариант, исходя из задач и условий учреждения;
- критерии и показатели могут корректироваться по мере решения задач или в связи с изменением условий учреждения;
- процесс разработки критериев и показателей достаточно длителен и сложен, требует участия специалистов; полезно привлечение к этой деятельности всех педагогов, что также формирует их отношение к внеурочной деятельности, активную профессиональную позицию.

Подчеркнём, что прежде чем разрабатывать собственный вариант критериев и показателей для определения результатов, следует тщательно изучить литературу, так как существует множество методик, замеряющих развитие разных психолого-педагогических явлений. В частности, имеются конкретные методики, замеряющие уровень развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожков), взаимодействие участников образовательного процесса (Л. В. Байбородова) и т. д.

Оценивая достижения детей, возможно учитывать следующие уровни результатов:

- *первый уровень* — школьник знает и понимает социальную реальность и повседневную жизнь, т. е. он приобрёл социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- *второй уровень* — школьник ценит общественную жизнь, т. е. у него сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- *третий уровень* — школьник самостоятельно действует в общественной жизни, он приобрёл опыт самостоятельного социального действия¹.

¹ См.: Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9–10.

Поскольку вышеизложенные критерии результатов носят комплексный характер, достигаются в ходе всего образовательного процесса, то весьма сложно выделить и зафиксировать результат непосредственно внеурочной деятельности детей. Тем не менее можно получить некоторые данные, исходя из того, что мерилками эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии, по мнению Е. Н. Степанова, целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности организованной во внеурочное время деятельности учащихся и определения наличия у её участников чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности.

Для определения влияния внеурочной деятельности на развитие у учащихся личностных качеств и ценностных отношений можно избрать следующие показатели:

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- достижения учащихся в конкретных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т. п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания портфеля достижений ребёнка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Следующий критерий — удовлетворённость учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. Нужно выяснить: интересно ли ребёнку посещать клубные (кружковые, секционные и т. п.) занятия и участвовать в делах, организуемых в классе, разновозрастной

группе и школе; сложились ли у него товарищеские отношения с одноклассниками и детьми; сумел ли ребёнок узнать что-то новое и важное для себя, чему-то научиться; с хорошим настроением он занимается в кружке или нет. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребёнка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребёнка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворён ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионального роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворённости организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей названного критерия.

Для изучения состояния удовлетворённости детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приёмы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Возможно также отслеживать эффективность внеурочной воспитательной работы по критерию факта и организационному критерию.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включённость учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам воспитания;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся (приложение 6).

Для осуществления более глубокого и детального анализа включённости учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.