

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Л. В. Байбородова

**Внеурочная
деятельность
школьников
в разновозрастных
группах**

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373
ББК 74.200.6
Б18

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Байбородова Л. В.

Б18 Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2013. — 177 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-027009-0.

В пособии рассматриваются особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России при построении внеурочной деятельности в разновозрастных группах. В основе пособия лежат принципы, изложенные в методическом пособии Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Приводятся описания моделей внеурочной деятельности из опыта сельских школ.

Пособие адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений, методистам.

УДК 373
ББК 74.200.6

ISBN 978-5-09-027009-0

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От автора

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся.

Документы, определяющие деятельность общеобразовательных учреждений при переходе на новый ФГОС, адресованы всем школам. В то же время в условиях сельских, особенно малочисленных, школ возникает ряд специфических проблем при организации внеурочной деятельности детей. Например:

- Как организовать разностороннюю деятельность детей в классе, где обучаются несколько человек, или в школе с наполняемостью 20–40 человек, удалённой от культурных и образовательных центров?
- Как преодолеть проблемы малочисленности классов, чтобы организовать полноценное общение и развитие детей?
- Есть ли особые ресурсы в сельской школе, которые можно более продуктивно использовать при организации внеурочной деятельности обучающихся?
- Как использовать возможности школы, учитывать особенности социума при организации внеурочной деятельности сельских детей?
- Какие модели организации внеурочной работы могут быть ориентиром для сельских педагогов, детей и родителей?

Если учесть, что от 60 до 80 % школ России (в зависимости от региона) составляют сельские школы, а значительная их часть — это малочисленные коллективы, то становится очевидной необходимость найти ответы на эти вопросы.

Для решения названных и других проблем в данной книге предлагаются некоторые педагогические идеи и средства.

С 2011/12 учебного года на новый стандарт перешла начальная школа, но в малочисленном коллективе (а их большинство) объективно существуют условия, которые побуждают педагогов заниматься организацией внеурочной деятельности детей с учётом идей ФГОС не только в начальных классах, но и во всей школе, что и обосновывается в данной книге. В этой связи в содержании материала не делается специальный акцент на организации внеурочной деятельности в начальных

классах (за исключением раздела б, где задачи и результаты внеурочной деятельности рассмотрены в основном на примере начальной школы), а предлагаются общие рекомендации по организации внеурочной деятельности детей всей школы.

Следует отметить, что многие идеи, изложенные в книге, прошли апробацию в различных сельских школах и подтвердили свою целесообразность и эффективность. Сегодня педагогам сельских школ совместно с детьми, родителями, социальными партнёрами предстоит найти свои варианты моделей организации разносторонней внеурочной деятельности, учитывая потребности участников образовательного процесса, кадровые и материальные ресурсы школы, а также условия и возможности социума. В книге предлагаются различные подходы к разработке моделей организации внеурочной деятельности.

На наш взгляд, полезным пособием для организаторов внеурочной деятельности детей, в том числе и в сельских школах, является книга Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». В ряде случаев делается ссылка на этот источник. Мы попытались дополнить некоторые разделы названной книги, а также в большей мере обратить внимание на особенности организации внеурочной деятельности детей в сельской школе.

Автор выражает благодарность учителям сельских школ Ярославской области И. В. Головяшкиной, И. В. Смирновой, Т. Н. Бахваловой (Мичуринская СОШ), Н. К. Колобовой и С. Ю. Телегиной (Плоскинская ООШ), Н. В. Кашиной (Чепоровская СОШ), которые принимали участие в разработке практических материалов, представленных в приложениях, и их апробации.

Глава 1

Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС

1.1. Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность, ор-

ганизуемая во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и, предоставляя им возможность выбора, способствует их самореализации и самоопределению.

Внеурочная деятельность помогает удовлетворять разнообразные интересы детей в неформальном общении, клубах, любительских объединениях, кружках. В свободное от уроков время учащиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углублённому изучению того или иного предмета.

Внеурочная деятельность обеспечивает проявление и развитие активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя.

Основные **педагогические условия**, позволяющие достичь активной включённости детей во внеурочную деятельность:

- личностно ориентированное информационное обеспечение включения школьников в разнообразные занятия (под личностно ориентированным информационным обеспечением мы понимаем предоставление детям информации об имеющихся видах внеурочной деятельности и возможностях включения в эти виды занятий);
- планирование обучающимися собственной внеурочной деятельности;
- готовность педагогов к управлению процессом включения детей во внеурочную деятельность;
- возможность овладения информацией о себе, о чертах своего характера, свойствах, способностях и т. п.;
- педагогическая помощь в самоанализе;
- педагогическая помощь в самоопределении в позиции «я» – «деятельность».

Самоопределение в позиции «я» – «деятельность» является завершением акта выбора ребёнком вида внеурочной деятельности, в которую он намерен включиться. Сам акт выбора состоит из сопоставления информации о деятельности с информацией о себе.

Информация о деятельности включает:

- характеристику предмета и объекта деятельности;
- определение общей цели деятельности и её задач;
- характеристику основных действий и операций, составляющих деятельность;

- варианты участия в деятельности;
- возможности личностного роста и удовлетворения личных потребностей;
- определение психологических и других свойств и качеств личности, необходимых для успешного освоения данного вида внеурочной деятельности.

Информация о себе должна содержать знания:

- о своих индивидуальных чертах и свойствах;
- о сущности процесса самоопределения.

Внеурочная деятельность детей организуется в первичном коллективе, в школе, вне школы. Примером такой деятельности является создание разнообразных творческих объединений, волонтерских отрядов, предоставление возможности заниматься техническим творчеством, художественной самодеятельностью, работать в Интернете и др.

Эффективность развития школьников определяется не только активностью участия детей в деятельности, но и тем, как организована эта деятельность. При этом она может быть индивидуальной и коллективной. Чаще всего педагоги организуют коллективную деятельность, стимулируя и направляя каждого ребёнка, обеспечивая его активное и заинтересованное участие в общей работе. Схематично представим этапы организации индивидуальной и коллективной деятельности (см. схему 1).

Схема 1

Этапы организации деятельности

Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность
1. Целеполагание	
Формирование положительной мотивации на участие в деятельности	
Создание условий для осознания ребёнком проблемы, которую можно решить, включившись в деятельность	Определение совместно педагогом и детьми проблемы, которую можно решить, организовав коллективную деятельность

Определение целей деятельности		
Создание условий для осознания каждым ребёнком лично значимой цели работы	Разработка коллективной системы общих и индивидуальных целей деятельности	
Проектирование ожидаемого результата деятельности		
Определение перечня возможных личных достижений, планируемого вклада в общий результат	Обсуждение ожидаемых по итогам деятельности коллектива изменений и характеристика результатов работы	
2. Планирование		
Определение содержания деятельности		
Выделение основных направлений и видов работы	Характеристика оптимальных временных границ деятельности на каждом этапе работы и в целом	Графическое представление объёма предстоящей деятельности и обозначение основных участков работы
3. Подготовка		
Подбор способов реализации содержания деятельности	Определение перечня необходимых для осуществления работы средств	
4. Проектирование системы отношений в процессе деятельности		
Характеристика своей позиции в деятельности, обозначение ведущих направлений взаимодействия с другими участниками работы	Графическое представление системы отношений, выделение ответственных на каждом участке работы, установление иерархических и субординационных связей между участниками	
Совместная разработка правил взаимодействия в процессе отношений		

Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность
5. Проведение работ	
Выполнение индивидуальных действий, взаимодействие с другими участниками согласно разработанным правилам и системе взаимоотношений	Регулирование взаимодействия между участниками деятельности в соответствии с особенностями возраста, пола, возможностями детей и позициями, занимаемыми воспитанниками в системе отношений
6. Анализ результатов деятельности	
Самоанализ, выделение личного результата с учётом затраченных усилий	Коллективный анализ выполненных работ. Самоанализ каждым своего вклада в общий результат

Внеурочная деятельность учащихся не ограничивается стенами школы. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами.

Внеурочная деятельность может быть организована центрами, осуществляющими работу с детьми со специальными нуждами: центрами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, центрами по профилактике девиантного поведения учащихся.

Необходимо отметить роль семьи в построении внеурочной деятельности школьников. Наиболее эффективный результат в воспитании обеспечивается организацией совместной деятельности, взаимодействия родителей и детей. Именно в этом случае достигается взаимопонимание между родителями и детьми, которое способствует успешному социальному становлению молодого поколения.

1.2. Особенности организации внеурочной деятельности сельских школьников

При организации внеурочной деятельности следует учитывать особенности региона, социума и прежде всего специфику

сельской школы. В этой связи целесообразно остановиться на особенностях, возможностях и проблемах организации внеурочной деятельности сельских школьников.

Замкнутость социального пространства, удалённость многих сельских школ от культурных центров создают *особые проблемы при организации внеурочной деятельности детей*:

- большая загруженность учащихся бытовым трудом снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- зачастую учащиеся не видят вокруг себя жизненных образцов высоких уровней, поэтому часто наблюдается снижение ими требований к своему развитию и образованию;
- в сельских школах, как правило, низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся;
- отсутствие в большинстве сёл учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов – организаторов внеурочной деятельности затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- ограниченность социальных контактов школьников затрудняет успешность их социализации;
- сельские школы отвечают за организацию летнего отдыха детей;
- в сельской школе ограничен доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, усложнено посещение культурных и образовательных центров региона и др.

Задача школы – независимо от условий – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для разностороннего развития. Поэтому организация школой внеурочной деятельности сельских детей имеет особое значение, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать желаемые кружки и секции в различных учреждениях.

Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школа имеет и благоприятные условия для организации внеурочной деятельности:

- повседневные тесные связи учащихся с жителями села;
- включённость учащихся в производственные и социально-экономические проблемы села;
- территориальная приближённость школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села;
- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга;
- раннее привлечение детей к домашнему труду;
- систематическое освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда и др.;
- устойчивые положительные традиции, культура, атмосфера общинности на селе;
- непосредственная близость детей к живой природе.

В сельской школе имеются благоприятные условия для осуществления различных *интегративных связей*. Малочисленность коллектива школы и классов позволяет гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, корректировать режим внеурочной деятельности и учебное расписание, оперативно реагировать на потребности каждого ребёнка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнёров. Интеграция педагогических средств в сельской школе позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс, жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, сделать увлекательнее учёбу и интереснее досуг.

В ФГОС особое внимание уделяется *исследовательской и проектной деятельности школьников*, которую можно рассматривать как средство интеграции. Дети смогут приобщаться к такой деятельности с начальной школы.

Многим видам внеурочной деятельности можно придать исследовательский характер, привлекая детей к исследованию проблем, важных для села, способствуя тем самым формированию гражданской ответственности за своё дело, выявлению и развитию профессиональных интересов. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материалов о местных событиях, о способах защиты окружающей природы и т. д.

Для расширения контактов детей, их социального общения важна *организация взаимодействия детей и родителей*. В ус-

ловиях села для такого взаимодействия в целом имеются благоприятные условия. Хотя именно на селе сейчас значительно больше проблемных семей, чем в городе, тем не менее многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети на селе хорошо знают друг друга, постоянно общаются, родители хорошо информированы о том, что происходит в школе. Участие родителей в решении проблем детей, в организации внеурочной деятельности позволяет им стать единомышленниками, союзниками педагогов, взрослым — выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребёнка.

Можно также отметить ещё несколько факторов и условий, которые необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности детей на селе:

- благоприятные условия и возможности включить в процесс обсуждения программ и планов внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), социальных партнёров, выпускников, а также педагогов системы дополнительного образования;
- относительная стабильность коллектива учителей и детей, сохранение традиций в школе имеют как положительные стороны (хорошее знание особенностей друг друга, способствующее взаимопониманию и взаимоподдержке, семейный характер отношений, преемственность), так и создают определённые проблемы (формирование стереотипов, корпоративности, замкнутости, тормозящих инновационные процессы);
- некоторая облегчённость и мобильность отслеживания результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности детей, возможность наблюдения за судьбами выпускников;
- общественный контроль за деятельностью школы, учителей, детей.

На построении внеурочной деятельности учащихся в сельской школе отражается её **малочисленность**, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В та-

кой школе всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера хорошей многодетной семьи.

Малочисленность коллектива благоприятна для развития школьного и детского самоуправления, так как есть реальная возможность оперативно собраться всем взрослым и детям для обсуждения важных проблем и принятия решений и так же оперативно отследить их реализацию. В ряде школ еженедельно проводятся общие сборы или линейки для подведения итогов работы и принятия новых решений по организации деятельности на ближайший период. Коллективность выработки решений, возможность каждому ребёнку, старшему и младшему, принять участие в обсуждении школьных проблем формируют ответственность, коммуникативность, субъектность позиции в деятельности.

Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого ребёнка. Ученик имеет возможность в кругу хорошо знакомых людей высказаться, поразмышлять о своих успехах, что побуждает его к осознанной дальнейшей деятельности и реализации своих способностей. Педагог и ученик, вместе рассуждая, определяют ресурсы для развития, конкретные шаги для достижения успеха, что является стимулом для проявления способностей ребёнка.

В то же время малочисленность школы создаёт определённые проблемы в организации внеурочной деятельности. В частности, затруднён и ограничен выбор форм внеурочной деятельности. Некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов в большинстве школ является причиной ограниченности круга общения детей, затрудняет развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

При организации внеурочной деятельности учащихся важно учитывать проблемы и трудности, которые объективно существуют в сельской школе, а также обеспечить реализацию её ресурсов, опираясь на достоинства и благоприятные условия как самой школы, так и её социума. Именно с этих позиций важно определить концептуальные основы и методику организации внеурочной деятельности сельских школьников.

1.3. Принципы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе

С учётом особенностей сельской школы целесообразно уточнить цели и задачи воспитания сельских школьников, чтобы учесть их при организации внеурочной деятельности детей.

Цели воспитания: формирование и реализация потребностей учащегося в саморазвитии и самообразовании, в преобразовании окружающего мира; воспитание гражданина, способного и желающего ответственно трудиться на селе, с полноценным общекультурным уровнем развития; выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, обеспечивающих успешную и достойную жизнь.

Для достижения этой цели необходимо решение **трёх групп задач.**

Воспитательные задачи:

- формирование целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства, экономической, правовой, политической, коммуникативной культуры, культуры быта и семейных отношений и др.;
- обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
- формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей природной среде;
- развитие компетентностей, обеспечивающих включение выпускников школ в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;
- воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору сельского образа жизни и сельскохо-

зайтвенному труду в соответствии с законами природы и интересами человека;

- формирование потребности в получении профессионального образования и самосовершенствовании.

Решение указанных задач предусматривает достижение следующих результатов:

- для ребёнка – получение полноценного образования и развитие социальной ответственности, потребность в здоровом образе жизни, конкурентоспособность, подготовленность к организации собственного дела, рефлексивное отношение к окружающему миру и себе;

Чтобы обеспечить решение намеченных задач, необходимо руководствоваться следующими **принципами организации внеурочной деятельности детей в сельской школе:**

- обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей;
- развитие социальных связей ребёнка;
- создание духовно-нравственной среды;
- развитие социального партнёрства, сотрудничества и созидательного творчества;
- обеспечение многообразия, вариативности и самостоятельного выбора детьми видов и способов внеурочной деятельности.

Обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей

В сельской школе имеются реальные условия для проявления и развития индивидуальных качеств личности всех участников образовательного процесса. Возрастает значимость формирования умений самоорганизации, где значительное место занимают различные способы организации индивидуальной деятельности. В этой связи становится необходимым и реальным формирование субъектной позиции каждого участника деятельности.

Субъектная позиция характеризуется следующими признаками:

- осознанием, пониманием и принятием каждым участником целей и задач как общей совместной деятельности, так и своей деятельности, своего развития;
- адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле;

- способностью каждого действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения;
- активностью и заинтересованностью каждого участника в собственном развитии, в достижении положительного результата, инициативностью;
- потребностью в самоопределении и самореализации;
- способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям, результату, принятым решениям.

Для формирования субъектной позиции участников деятельности необходимы:

- использование специальных диагностических средств тестирования и самотестирования, позволяющих осознать способности, склонности, возможности ребёнка, а также свои собственные;
- помощь детям и взрослым в оценке имеющихся условий для выстраивания индивидуальных планов, траекторий развития каждого учащегося, профессиональных планов учителя;
- целенаправленное создание ситуаций успеха для детей, педагогов, родителей, позволяющих добиться удовлетворения от совершённых действий как основы положительного настроения на дальнейшую деятельность;
- создание системы стимулов для развития и проявления индивидуальности каждого члена коллектива, способствующих самореализации и личному успеху участников внеурочной деятельности.

Важным средством формирования субъектной позиции участников внеурочной деятельности является **самоуправление**. Под самоуправлением понимается форма организации деятельности коллектива, обеспечивающая самостоятельность членов коллектива в принятии и реализации решений по достижению общих целей. Если дети (родители, педагоги) сами определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решения, организуются для её реализации, можно говорить о детском (родительском, педагогическом) самоуправлении.

Развитие самоуправления предполагает:

- передачу ряда управленческих функций органам самоуправления коллектива (детям, родителям, педагогам);
- включение членов коллективов, объединений в проектно-творческую деятельность по созданию концепций, про-

- грамм, планов деятельности учреждения, входящих в него коллективов и организаций;
- создание условий для выдвижения и поддержки инициатив со стороны членов коллективов, детей, родителей, педагогов;
- выявление, подготовку, стимулирование лидеров, организаторов, руководителей детских организаций, объединений и органов самоуправления, педагогов и родителей;
- подготовку педагогов к развитию детского и родительского самоуправления, прежде всего через формирование опыта самоуправленческой деятельности в педагогическом коллективе.

Необходимым средством формирования субъектной позиции взрослых и детей является специальная **субъектно ориентированная технология**, алгоритм которой в обобщённом виде можно представить следующим образом:

- самодиагностика (осознание себя: «Какой(ая) я?», «Что я знаю?», «Что я умею делать в данной ситуации?» — и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.);
- самоанализ (поиск ответов на вопросы: «Смогу ли я выполнить эту работу?», «Что (кто) может помочь мне добиться положительного результата?», «Что может помешать мне добиться успеха?»);
- самоопределение (постановка целей и задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему мне стремиться?», «Каким должен быть результат?», «Как этого добиться?», «К кому могу обратиться за помощью?», «С кем объединить свои усилия?», «Какие я буду выполнять обязанности?», «За что я отвечаю?» и др.);
- самоорганизация и самореализация (самостоятельный поиск способов решения детьми и взрослыми поставленных задач, выполнение взятых на себя обязательств, принятие самостоятельных решений: «Как действовать, чтобы принять правильное решение?»);
- самооценка (сопоставление достигнутого результата с намеченным, выявление и обоснование причин успехов и неудач: «В какой мере я выполнил(а) взятые на себя обязательства?», «Какие общие результаты достигнуты в результате моих действий?», «В каких ситуациях нужно было проявить большую ответственность?» И т. д.);

- самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного объёма ответственности, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия: «Сделал(а) ли я, всё, что мог(ла)?», «Соответствовал ли объём взятых обязательств моим возможностям?», «Могу ли я считать себя ответственным человеком?», «Какие качества надо в себе развивать?» и др.).

Задавая себе вопросы на осмысление действий и их последствий, ребёнок приобретает опыт ответственного поведения, принятия самостоятельных и обоснованных решений. Данная технология применима при подготовке и проведении различных коллективных дел, при выполнении ребёнком индивидуальных поручений, в различных повседневных жизненных ситуациях и событиях.

Субъектная позиция участников деятельности является, с одной стороны, необходимым условием проявления и развития индивидуальности каждого члена школьного коллектива, а с другой — основой диалога, сотрудничества и сотворчества всех участников деятельности, что, в свою очередь, может обеспечить развитие внеурочной деятельности.

Развитие социальных связей учащихся с окружающим миром

Необходимость реализации данного принципа обусловлена автономностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника, бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской школы и социума.

Реализация данного принципа позволит обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт, а также расширит возможности ребёнка осуществлять социальные пробы, важные для его успешного развития.

Расширение связей учащихся с окружающим миром ведёт к коррекции действий школьников, системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми.

Для обеспечения этого принципа необходимо шире использовать возможности прежде всего самой школы, изменив структуру организации учебно-воспитательного процесса.

В условиях сельской школы неэффективно проведение воспитательных мероприятий по классам, где обучаются менее 10 человек. В этой связи целесообразно создание разновозрастных временных и постоянных групп (РВГ), объединений (РВО), что позволит развивать контакты детей и создавать новые ситуации общения, меняя состав РВГ в зависимости от дел, задач, видов деятельности, интересов детей.

Расширению связей и отношений детей в школе способствуют:

- встречи, дискуссии, обсуждения с участием успешных жителей, тружеников села, специалистов, интересных и увлечённых людей;
- выполнение творческих работ, проектов с участием специалистов и умельцев села;
- организация кружков, творческих объединений силами не только педагогического коллектива, но и специалистов, жителей села;
- приглашение учащихся других школ к проведению совместных мероприятий, встреч, конкурсов, соревнований, олимпиад;
- организация выставок достижений селян, творческих работ умельцев в школе;
- создание музеев, тематических выставок и уголков;
- привлечение различных информационных средств, Интернета не только для получения, сбора информации и её обсуждения, но и для взаимодействия с другими школами, учреждениями, специалистами.

Особо следует отметить важность *развития взаимодействия детей и родителей*. С этой целью целесообразно следующее:

- проводить внеурочные мероприятия с участием родителей (дискуссии, встречи, экскурсии, праздники, смотры);
- организовывать совместную деятельность детей и родителей, бабушек, дедушек через систему семейных конкурсов в течение всего учебного года, семейные проекты, выставки семейного творчества и семейных достижений, праздники семьи;
- создавать семейные клубы, творческие и спортивные коллективы детей и родителей;
- стимулировать взаимодействие детей и родителей (присвоение званий «Семья года», «Самая дружная семья»,

«Самая творческая семья», «Образцовая семья», «Спортивная семья» и т. п., материальные поощрения семьям за особые достижения, пропаганда семейных достижений через печатные и наглядные средства массовой информации, местное радио и др.);

- поощрять родителей, активно участвующих в организации деятельности детей (присвоение званий, благодарственные письма, рассказ о самых активных родителях через средства массовой информации).

Обогатить социальный опыт детей и их контакты позволяет внешняя среда школы:

- природа, где можно проводить экскурсии, походы, исследования, мероприятия, в том числе с целью её охраны, изучения и улучшения;
- местные предприятия, организации, учреждения, где могут проходить встречи с трудовыми коллективами, совместные праздничные, спортивные, культурные мероприятия, конкурсы, трудовые дела, социальные практики профессиональной направленности;
- культурные, исторические и природные памятники, знакомство с которыми и охрана которых могут стать основой экскурсий, походов, исследовательской и проектной деятельности;
- местные и районные культурно-оздоровительные учреждения, которые организуют досуговые мероприятия для населения;
- ближайшие общеобразовательные школы, совместно с которыми могут создаваться ассоциации для проведения внеурочной деятельности, что позволяет использовать кадровые и материальные ресурсы друг друга, проводить совместные мероприятия, создавать творческие и спортивные коллективы;
- профессиональные образовательные учреждения, где организуются встречи с преподавателями и учащимися, совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии и другие формы профориентационной работы;
- областные, федеральные очно-заочные школы, центры, которые предлагают участие отдельным детям и коллективам в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, играх и т. п.

Руководство сельских школ должно найти возможности для выезда детей и педагогов в театры, областные и районные музеи, другие города, исторические и культурные центры, инновационные школы и образовательные учреждения.

Создание духовно-нравственной среды

Необходимость реализации данного принципа обусловлена социальными проблемами, имеющимися на селе: падение духовности, снижение образованности сельского населения, рост числа жителей, совершающих асоциальные поступки и действия (пьянство, воровство, насилие, бродяжничество), что связано с отсутствием культурно-оздоровительных центров во многих поселениях, безработицей, оттоком наиболее образованной части населения и другими причинами. В этой связи возрастает роль внеурочной воспитательной работы, которая направлена на духовное возрождение села и создаёт здоровую духовно-нравственную среду в самой школе и социальном окружении. Именно такая среда позволит успешно решать современные задачи образования сельских школьников.

Реализация данного принципа предполагает.

- изучение учащимися исторического и культурного наследия своей страны, села, знакомство с местными и национальными традициями;
- включение членов коллектива в активное освоение отечественной культуры, национального достояния, духовных ценностей своего народа, жителей села;
- вклад учащихся, педагогов, родителей в обогащение национальных и местных традиций, активное участие в преобразовании окружающей жизни, развитии культуры села, в делах своей школы, направленных на заботу о людях: сверстниках, старших и младших;
- опору на лучшие образцы семейного воспитания, семейных отношений детей и родителей;
- использование в воспитании положительных образцов, примеров ответственного отношения к труду, семье, окружающим людям;
- использование при организации внеурочной деятельности местных музеев, памятников культуры.

Реализация этого принципа требует:

- духовно-нравственного обогащения содержания внеурочной деятельности детей;

- учёта социокультурных ценностей страны, региона, села при определении содержания и форм деятельности школьников;
- внесения в содержание внеурочной деятельности местного компонента, материалов, собранных в ходе исследовательской, поисковой деятельности школьников;
- знакомства учащихся с проблемами, трудностями села, включение педагогов, учащихся и родителей в их обсуждение, разработку проектов развития села, школы, местного хозяйства, производства;
- создания культурных и досуговых центров, в которых представлены экспонаты, отражающие духовное наследие местных жителей, результаты поисковых экспедиций, достижения местного населения, педагогов, учащихся, их семей и другие материалы, собранные взрослыми и детьми; в которых проводятся встречи, мероприятия, отмечаются главные события в жизни страны, села, школы;
- использования специальных педагогических средств, налаживающих отношения между педагогами, учащимися и родителями (совместные праздники, учебные занятия, совместные творческие объединения и др.);
- пропаганды достижений учащихся, родителей, семей, селян, предприятий села;
- создания символики, развития традиций, закрепляющих нравственные нормы взаимоотношений членов коллектива, жителей села.

Развитие социального партнёрства, сотрудничества и созидательного творчества

Для реализации данного принципа на селе имеются благоприятные условия, обусловленные взаимной зависимостью школы и села, необходимостью взаимодействия образовательного учреждения и всех структур сельского социума. Сельская школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач, создать здоровую духовно-нравственную среду без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнёрами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Школа, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные

ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой — способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнёров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития села. При этом необходимо включение всех участников педагогического процесса и партнёров школы в соиздательную деятельность и процесс совместного творческого поиска способов улучшения жизни села.

Реализация данного принципа не только обеспечивает успешность социализации и развития сельских школьников, но и способствует более эффективному решению проблем села, росту социальной активности всех жителей, взрослых и детей.

Данный принцип означает:

- разработку комплексных программ развития села детьми и взрослыми;
- создание общественных управляющих советов;
- проведение общих трудовых дел, субботников;
- организацию и поддержку постоянных творческих коллективов детей и жителей села;
- поддержку и развитие местных традиций, праздников села;
- взаимовыгодное использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);
- создание совместных творческих коллективов и групп по разработке проектов для решения местных проблем.

Данный принцип требует:

- принятия договорных документов, определяющих содержание и формы социального партнёрства субъектов социума, права и обязанности партнёров по взаимодействию;
- разработки положений, регулирующих отношения жителей села, взрослых и детей;
- выполнения взаимодействующими сторонами взятых на себя обязанностей;
- заинтересованной взаимоподдержки, инициатив, идущих от партнёров;
- выявления актуальных социальных проблем села, школы, ближайших учреждений, их совместного обсуждения и решения;

- участия социальных партнёров в развитии материально-технической базы учреждений образования и культуры на селе, в материальной поддержке обучающихся и их семей.

Обеспечение многообразия, вариативности и самостоятельного выбора учащимися видов и способов внеурочной деятельности

Необходимость реализации данного принципа объясняется тем, что в сельской школе особенно важно найти ресурсы для разнообразия жизни ребёнка, поскольку ребёнок здесь гораздо больше, чем в городе, испытывает давление от однообразия обстановки, так как часто нет других учреждений на селе, а также ограничены возможности для выбора контактов, партнёров для общения.

Данный принцип означает:

- определение каждой школой, коллективом, учителем обоснованного варианта организации внеурочной деятельности детей, содержания, форм, технологий воспитательной работы, различных видов деятельности, приемлемых для сельской школы;
- использование разнообразных педагогических средств при организации внеурочной деятельности;
- создание условий для самостоятельного выбора учащимися видов деятельности, форм участия во внеурочной работе, ролей, степени ответственности в системе социальных связей;
- поддержку различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и учащихся.

Основные требования этого принципа заключаются в следующем:

- при организации внеурочной деятельности детей учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;
- обеспечивать многообразие и вариативность внеурочной деятельности, дополнительного образования, удовлетворяющих запросы и потребности детей, родителей, учитывая индивидуальные планы детей и возможности педагогов;

- создавать ситуации социальных проб, позволяющих выявить способности, проблемы, трудности детей и учесть их в отборе соответствующих педагогических средств при сопровождении внеурочной деятельности школьников;
- предоставлять детям возможность добровольно включаться в различные сферы деятельности, постоянно расширяя их;
- разнообразить формы организации внеурочной работы в школе, развивать их содержание с учётом интересов и потребностей детей разного возраста;
- стимулировать появление новых, ранее не использовавшихся форм деятельности детей;
- обоснованно выбирать формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей в соответствии с целями, содержанием воспитательного процесса, возрастным, половым, количественным, социальным составом группы, индивидуальными особенностями школьников;
- использовать индивидуально ориентированные технологии, позволяющие самому ребёнку принимать решения, делать осознанный выбор;
- одновременно организовывать различные виды и формы деятельности школьников, обеспечивая тем самым добровольный и самостоятельный выбор, создавать ситуации для познания учащимися своих возможностей, склонностей и осознанного выбора своих действий;
- стимулировать создание разнообразных объединений, которые бы позволяли учащимся выбирать и выполнять разные роли (старшего и младшего, ведущего и ведомого, лидера-организатора и рядового участника и т. д.);
- обеспечивать сменяемость социальных ролей, постоянно расширяя диапазон и повышая уровень освоения социальных ролей школьниками.

Рассмотренные принципы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Их реализация позволяет повысить образовательную и воспитательную эффективность внеурочной деятельности сельских школьников при оптимальном использовании ресурсов самого учреждения и его социального окружения.

1.4. Модели внеурочной деятельности сельских школьников

Модель — это образец, заменитель оригинала. Она позволяет, с одной стороны, несколько упростить явление, отвлечься от несуществующих свойств, схематизировать описание объекта действительности, а с другой — установить и описать компоненты объекта, взаимосвязь между ними, дать сведения об управлении объектом и прогнозировать его развитие.

Один и тот же процесс, явление можно представить разными моделями в зависимости от поставленной цели моделирования или подхода к рассмотрению объекта.

В педагогической науке часто используют модели статические и динамические. Статическая модель характеризует объект в конкретный момент времени, динамическая модель показывает, как изменяется состояние объекта во времени, в процессе развития.

Статическая модель организации деятельности предполагает описание упорядоченности действий относительно поставленной цели. В этой связи чаще всего модель организации внеурочной деятельности можно представить с учётом следующих компонентов:

- **концептуально-целевого**, включающего цели, задачи, идеи и принципы организации деятельности по решению поставленных задач. Определение целей возможно, с одной стороны, на основе более полного учёта интересов ребёнка, с другой — с учётом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям;
- **содержательного**, включающего направления, сферы и виды внеурочной деятельности. Содержание деятельности отражает цель и задачи воспитания и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Деятельность ориентирована на развитие личности, предполагает формирование тех качеств, которые составляют основу взаимоотношений школьника с людьми, обществом, государством и миром в целом;
- **процессуального** или **операционно-деятельностного**, включающего технологии, формы, методы, средства,

которые используются при организации внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами воспитания;

- **аналитико-результативного**, предусматривающего определение критериев и показателей для установления эффективности внеурочной деятельности детей, а также методик и способов их замера, подбор средств аналитической деятельности; предполагает отслеживание эффективности внеурочной деятельности, определение особо важных причин недостатков и успехов в работе педагогов, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы организации деятельности.

Данная модель, как правило, в идеальном виде характеризует ориентир для организаторов внеурочной деятельности. Она определяется концепцией и конкретизируется программой внеурочной деятельности.

Динамическая модель отражает этапы развития процесса. Это может быть поэтапное усложнение задач, стоящих перед педагогами. Соответственно поставленным задачам на каждом этапе определяются конкретные педагогические средства и технологии организации внеурочной деятельности. Схематично это выглядит следующим образом:

Этап работы (период)	Основные задачи	Приоритетные направления в работе	Основные педагогические средства	Планируемые результаты

Разработка такой модели важна для педагогического коллектива, так как она позволяет целенаправленно выстроить работу на каждом этапе, видеть ближайшие ориентиры, постоянно отслеживать результаты работы, своевременно вносить коррективы. Это обеспечивает мобильность и системность в работе учреждения.

Субъектно-организационный подход позволяет представить различные модели организации внеурочной деятельности детей в зависимости от того, какова структура деятельности и кто является её организатором и координатором. В аспекте данного подхода можно обозначить модели организации внеурочной деятельности на федеральном, региональ-

ном, муниципальном уровнях, уровне учреждения, конкретной группы людей (методобъединение, проблемная группа), отдельных личностей. Так, например, организатором внеурочной деятельности сельских школьников в районе может быть школа, ресурсный центр муниципального района, учреждение дополнительного образования, в школе — педагог-организатор, орган самоуправления детского коллектива и др.

В рамках **интегративного подхода** рассматривают модели организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня **интеграции педагогических средств общего и дополнительного образования**.

Существует модель, которая не предусматривает этой интеграции и в которой учебный процесс не связан с внеурочной деятельностью детей. Данная модель организации внеурочной деятельности представляет собой случайный набор кружков, секций, объединений, не связанных между собой. Таких учреждений достаточно много, в них деятельность выстраивают с учётом данной модели, при этом ориентируются не на общие цели и потребности ребёнка, а на имеющиеся кадровые и материальные возможности.

Другая модель характеризуется наличием форм, объединяющих учебную и внеурочную деятельность под решение определённых общих образовательных и воспитательных задач, например проведение предметных недель, общешкольных ключевых дел. В этом случае происходит интеграция усилий педагогов школы, содержания и форм учебной и внеучебной деятельности детей. Работа кружков, секций, творческих объединений подкрепляет учебный процесс, а содержание учебных дисциплин, познавательной деятельности детей обогащается, расширяется за счёт внеурочной деятельности детей.

В условиях реализации ФГОС предлагается модель, когда осуществляется **глубокая интеграция основного и дополнительного образования**. В этом случае разрабатывается единая концепция, основная общеобразовательная программа, обеспечивающая развитие учреждения в целом. Главным ориентиром при таком подходе являются индивидуальные потребности, интересы и возможности детей, заказ родителей на образовательные услуги.

Достаточно широко обсуждаются модели в зависимости от **уровня организации внеурочной деятельности**. Чаще всего выделяют следующие **модели**:

- случайный набор воспитательных мероприятий, кружков и клубных объединений, деятельность которых не координируется, связи между которыми ситуативны;
- сходные по профилю кружки, объединения по интересам собраны в клубные центры, работающие по единой программе;
- деятельность разнообразных клубных объединений, кружков, секций, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий выстраиваются под единую программу внеурочной воспитательной работы;
- создаётся единая образовательная программа, которая разрабатывается с учётом общей концепции на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Можно также различать **модели** организации внеурочной деятельности **по уровню связей образовательного учреждения со средой:**

- школа использует собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности детей;
- школа привлекает специалистов из других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, специалистов различных организаций;
- школа объединяет свои ресурсы с ресурсами других учреждений или организаций для построения внеурочной деятельности детей, используя кадровые и материальные ресурсы друг друга.

Возможно использование **моделей** внеурочной деятельности, предусматривающих **развитие интеграционных процессов, связей со средой, социальными партнёрами:**

- школа продлённого дня — единая комплексная программа внеурочной деятельности;
- школа полного дня — единая программа воспитательной деятельности в урочное и внеурочное время;
- школа-комплекс — объединение субъектов воспитания для реализации образовательного процесса на основе единой программы;
- ассоциация школ — объединение ресурсов школ муниципального района и его субъектов воспитания на основе комплексной программы внеурочной деятельности нескольких учреждений.

Какие же модели могут стать ориентиром при организации внеурочной деятельности сельских школьников?

Выбор моделей зависит от условий школы и социума. Сельские школы и их социальное окружение очень разные, и поэтому при построении внеурочной деятельности могут быть учтены разные модели.

Выделим наиболее типичные условия и соответствующие им модели организации внеурочной деятельности детей в сельских учреждениях.

Школа в районном центре, в котором имеются культурные и спортивные учреждения, профессиональные училища, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного, и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования и материальным возможностям к городским и могут выбирать те модели, где возможно привлечение специалистов к организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружков на базе этих учреждений.

Школа в посёлке, в котором есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр, таким образом школа может привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случаях могут быть созданы школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и др.

Школа малочисленная, как правило, удалённая от районных и культурных центров. Здесь существуют особые проблемы в организации внеурочной деятельности детей, рассмотренные в главе 1.2. Поэтому возникает потребность искать варианты организации, не рассчитывая на дополнительное финансирование и используя имеющиеся ресурсы. В этой связи можно предложить несколько вариантов.

Первый вариант — создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы, дополнительного образования детей.

Второй вариант — организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ по единой программе: на базе опорной школы или на базе всех школ в зависимости от ресурсов каждой школы и её социума.

Эти два варианта возможны, если школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга и уже существует опыт совместной работы нескольких школ.

Третий вариант. Достаточно много школ, которые удалены от культурно-образовательных центров, других школ и могут рассчитывать только на собственные возможности, привлекая к организации внеурочной деятельности родителей и других жителей села. Как правило, это малочисленные школы, где трудятся около десятка учителей и нет специалистов для организации разносторонней внеурочной деятельности.

В этом случае также возможны различные варианты построения внеурочной деятельности детей:

- проведение различных ключевых мероприятий, охватывающих всех детей и предоставляющих возможность учащимся участвовать в различных видах внеурочной деятельности на этапе подготовки и проведения этих мероприятий;
- создание творческого коллектива при наличии педагога-специалиста, местного умельца, увлечённого человека, объединяющего весь школьный коллектив, а возможно, и других жителей села, например: театр, коллектив народного танца и песни, экологический клуб и т. п.;
- проведение проблемно-тематических дней на основе интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей;
- создание детской общественной организации, которая предусматривает включение детей в различные виды деятельности;
- организация внеурочной деятельности детей через общешкольные дела, кружки, руководителями которых являются учителя, родители, другие жители села и др.

Отметим, что каждая сельская школа, выстраивая внеурочную деятельность, ориентируется на те модели, которые отражают решение конкретных задач и соответствуют её условиям. Выбор и разработка собственных моделей будут зависеть от опыта работы педагогического коллектива в данном направлении, субъектов и масштабов организации этой деятельности, наличия образовательных, кадровых, материальных, социальных ресурсов.

Итак, мы определили ряд подходов к рассмотрению моделей организации внеурочной деятельности школьников. Представленные выше модели не исключают друг друга, а позволяют увидеть организацию внеурочной деятельности детей с разных сторон.

Вероятно, возможны и другие подходы к рассмотрению моделей. При этом следует иметь в виду, что любая созданная педагогами модель всегда относительно завершена. Чем дальше и глубже осуществляется поиск, тем совершеннее будет модель.

Глава 2

Методика организации внеурочной деятельности детей в сельской школе

2.1. Содержание и формы внеурочной деятельности детей в сельской школе

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Например, избрав основанием для классификации возникающие в процессе деятельности субъект-объектные отношения, профессор Н. Е. Щуркова выделяет следующие виды деятельности: познавательную (субъект познаёт объект), преобразовательную (субъект преобразует объект), ценностно-ориентированную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом).

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что в школе целесообразно предусмотреть следующие виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующую добровольческую деятельность), трудовую (производственную), спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую.

При этом авторы справедливо отмечают, что виды и направления внеурочной деятельности школьников связаны между собой. Авторы предлагают направления внеурочной деятельности рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ,

а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. Ниже представлены формы внеурочной деятельности, соответствующие её результатам (табл. 1)¹.

Таблица 1

Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся

Уровень результата	Общая характеристика результата	Формы внеурочной деятельности
Первый уровень	Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, олимпиады, факультативы, посещение театров, музеев, галерей; занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы, экскурсии, туристические поездки
Второй уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, т. е. в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творчество, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, туристический поход, краеведческий клуб

¹ См.: Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С. 7–8.

Продолжение

Уровень результата	Общая характеристика результата	Формы внеурочной деятельности
Третий уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребёнок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает мужество, готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина, проявление гражданской идентичности	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, школьный музей-клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности; художественные акции в социуме, социально-образовательный проект, туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы

В соответствии с видами внеурочной деятельности детей можно представить некоторые формы её организации (табл. 2) в первичном коллективе, школе, социуме.

Таблица 2

Формы организации внеурочной деятельности

Вид деятельности	Средства организации деятельности		
	В первичном коллективе	В школе	В социуме
Познавательная	Индивидуальные конкурсы и соревнования, конкурс кроссвордов, дискуссия, технологии развития критического мышления, «образ и мысль», мастерская	Школьные олимпиады, конкурсы эрудитов, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интеллектуальные игры, создание научного общества, дидактический театр	Интернет-конкурсы, участие в муниципальных, городских, областных проектах, социальных акциях, создание региональных муниципальных объединений одарённых (талантливых) детей

Вид деятельности	Средства организации деятельности		
	В первичном коллективе	В школе	В социуме
Трудовая	Встречи с людьми труда, представителями различных профессий, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей, школы	Выращивание овощей, цветов, рассады в теплицах, кружки, мастерские, трудовые операции по благоустройству кабинетов, школы, ремонтные бригады, изготовление и ремонт оборудования, изготовление кормушек	Озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса, благоустройство дворов, улиц, скверов, детских спортивных и игровых площадок
Туристско-краеведческая	Рефераты, сообщения, операции «Бабушкин сундучок», составление туристских маршрутов, создание родословной, герба семьи, написание сочинений, стихов, конкурсы	Краеведческий музей, туристский клуб, туристско-краеведческие фестивали, конференции, программа «От всей души», занятия в кружках народных промыслов, общество охраны природных памятников	Походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники, праздники урожая, создание экологической тропы, школьное лесничество
Художественная	Беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления	Кружки художественной направленности (танцевальный, ИЗО, вязания и т. п.), выставки, праздники	Посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах творческих работ

Вид деятельности	Средства организации деятельности		
	В первичном коллективе	В школе	В социуме
	для младших детей, семейные творческие конкурсы	семьи, постановка спектаклей, конкурсы видеотворчества	
Спортивно-оздоровительная	Конкурсы на лучший комплекс утренней гимнастики, оздоровительные семейные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренировки	Спортивные соревнования, спортивные семейные конкурсы, совет физкультуры и здоровья	Участие в областных, городских и муниципальных соревнованиях, создание семейных клубов «За здоровый образ жизни»

Отметим, что в реальном воспитательном процессе все направления и формы тесно взаимосвязаны и их выделение весьма условно. В предлагаемом варианте акцент сделан на начальную ступень обучения, хотя в сельской школе любая внеурочная деятельность предполагает участие почти всех детей, при этом старшие учащиеся выступают в роли организаторов деятельности младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

В процессе работы по данному направлению формируются представления:

- о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.

Результаты внеурочной деятельности школьников в этом направлении характеризуются:

- интересом школьников к общественным явлениям, пониманием активной роли человека в обществе;
- уважительным отношением к русскому языку как к государственному и языку межнационального общения;
- интересом к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, района, поселения, в котором находится образовательное учреждение;
- стремлением и потребностью активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- чувством гордости за свою школу, своё село, город, народ, Россию;
- уважением к защитникам Родины;
- умением отвечать за свои поступки;
- отрицательным отношением к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Среди особых разделов внеурочной деятельности сельских школьников по данному направлению следует выделить **краеведческую работу**, которая является неотъемлемой частью воспитания гражданственности и патриотизма. Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения спо-

собствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за Родину, родной край. Работа по краеведению может объединить разные сельские учреждения: детский сад, предприятия, школу, клуб и т. д.

Воспитание в сельской школе неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа. Подлинно народная школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода, использует в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины.

Следует помнить, что краеведение *не должно становиться самоцелью*. Несомненно, и детям, и взрослым интересно изучать историю родного края, его культуру, быт. В то же время «законсервированные» в школьном музее, грамотно описанные и разложенные в папки или помещённые на стенды материалы теряют свою воспитательную значимость. Только будучи сплетёнными с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днём и т. д.), они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина.

Краеведческая работа способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства патриотизма по отношению к малой родине.

Краеведение является неотъемлемой частью внеурочной деятельности школьников в рамках программы «Русская школа». Могут вводиться программы дополнительного образования: «Родиноведение» (1–4 классы); «Русский фольклор» (1–8 классы); «В мире русских сказок» (1–4 классы); «Русская душа» (5–9 классы); «Светочи России» (7–9 классы); «Русская усадьба» (8–9 классы); «Литературное краеведение» (8–9 классы); «Математика в быту» (5–6 классы); «Ведение домашнего хозяйства» (5–9 классы); «Декоративно-прикладное искусство» (1–9 классы); «Ремесло» (5–9 классы). Формы проведения занятий разнообразны: беседы, экскурсии, семинары, лекции, тематические вечера, конкурсы, творческие путе-

шествия, поисковая работа, проектная деятельность, уроки-концерты и др. Рассмотрим некоторые формы краеведческой деятельности.

Ознакомление учащихся с годовым циклом крестьянских праздников и связанных с ним обычаев, традиций, примет и обрядов

План внеурочной деятельности может включать проведение народных праздников (Покров, Рождество и т. д.). Каждый класс, группа детей собирает материал по истории возникновения того или иного праздника, о традициях, обычаях, приметах, связанных с ним, и оформляет этот материал в виде презентации. Учащиеся знакомятся с этой информацией, разыгрывают театрализованные представления, воссоздающие какой-либо народный обряд или обычай, касающийся данного праздника. Сам праздник может выйти за стены школы и быть организован для всего села. В традиционный цикл могут быть включены и другие праздники, такие, как «Деревенские посиделки», «Праздник урожая», символизирующие определённые традиции или этапы крестьянской жизни.

Краеведческие исследования

Ученики могут заниматься изучением общей истории края или конкретной темой. Можно изучать историю конкретных деревень — восстановить планы населённых пунктов в определённый исторический период (например, на начало XX в.), исследовать подробности из истории деревни, составить наиболее интересные биографии селян, записать песни, легенды, обычаи земляков, собрать необходимый материал для музея. Частью исследовательской работы является работа в архивах, библиотеках, Интернете. Учащиеся приобретают опыт систематического научного исследования, навыки работы с литературой, архивными материалами, электронными ресурсами, развивают навыки общения.

Большой интерес у детей вызывают проекты «Бабушкин сундучок», «Удивительные россыпи талантов», «Знакомство с чудо-мастерами». Исследовательская работа школьников опирается на личные наблюдения жизни, труда и быта населения. Она выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, тем самым расширяет их связи с окружающим миром, обеспечивает их адаптацию, активность в условиях современной жизни, повышает культурный и образовательный уровень детей.

Рефераты и устные сообщения

Ученики старших классов могут самостоятельно или с помощью взрослых подготовить исследовательские работы по темам истории, экономики родного края, изучить биографии выдающихся людей и т. д. Они могут проиллюстрировать свои сообщения фрагментами из литературных произведений, репродукциями живописных полотен, музыкальными отрывками.

Походы и экспедиции по родным местам

Экспедиции и походы, как правило, становятся частью исследовательской работы. Успех их полностью зависит от предварительной подготовки, которая включает в себя изучение архивных материалов, беседы со специалистами, составление плана и т. д. Тематика походов может быть различной: исторической, литературной, этнографической, историко-экологической и др.

Туристско-краеведческие конференции и фестивали

Школа (или несколько школ) готовит выступающих, которые оформляют альбомы, выставки, находки. В ходе конференций проводятся открытые занятия, проходит обмен опытом. На круглых столах составляются совместные туристические маршруты.

Создание и работа школьных музеев

Музей — это место документирования и сохранения истории, быта, обычаев родного края, место, где зафиксирована незримая связь поколений. Поэтому школьный музей не только выполняет культурно-просветительскую функцию, но и является местом встреч разных поколений: подростков, молодёжи и ветеранов. Во многих школьных музеях создаются службы экскурсоводов — учащиеся 6–11 классов сами готовят материал для экскурсий, обсуждают его с руководителем музея, проводят экскурсии для учеников школы.

Для организации школьного музея целесообразно наладить связь с местным краеведческим музеем, завести книгу учёта экспонатов.

Содержание разделов музея может быть различным: «Экономика», «Культура», «Быт», «История села и края», «Сельское хозяйство», «Ремесло и промысел», «Торговля», «Образование», «Медицинское обслуживание».

Создание родословной

Создание родословной, пожалуй, одна из самых распространённых форм работы. Детям любого возраста интересно

изучать материалы, касающиеся истории своей семьи, ближе узнавать жизнь бабушек и дедушек. Такая работа сближает всю семью. Дети и родители могут *создать герб своей семьи*, отражающий её особенности.

Написание *сочинений, стихов* о родном крае, проведение музыкальных, литературных конкурсов, организация *программ*, посвящённых людям, живущим рядом (например, программа «От всей души»), способствуют воспитанию гуманизма, любви к Родине.

Активной формой деятельности может стать *освоение детьми народных промыслов* на уроках труда и во внеурочное время – на занятиях кружка или клуба. Интересен для детей опыт освоения резьбы по дереву, древнейшего вида русского народного искусства, изготовления деревянной игрушки и т. д. Важно ознакомить учащихся с наследием художественной обработки дерева в каждом районе промысла, прививать им любовь к традиционному ремеслу, обучать практическим навыкам резьбы по дереву, учить создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла.

Краеведческая деятельность может объединять всю школу, педагогов, учащихся, родителей, других сельчан. Она позволяет включить детей в различные виды деятельности: поисковую, проектную, трудовую, художественную и др., обеспечивая решение комплекса образовательных задач, обозначенных в ФГОС.

Воспитание нравственных чувств, формирование этического сознания

Данное направление очень тесно связано с предыдущим, дополняет и развивает его с точки зрения формирования нравственности.

Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, своему народу, малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. С учётом светского характера обучения в государственных и муниципальных школах ценности традиционных российских религий усваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)¹.

В процессе работы по данному направлению у учащихся формируются:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих, социально значимых и асоциальных поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2011. – С. 18–19.

развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, фильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Безусловно, все направления работы, все воспитательные мероприятия могут способствовать формированию нравственных чувств и нравственного сознания личности сельских школьников. В то же время необходимо проводить специальные мероприятия и дела, направленные на разъяснение структуры понятий «нравственный облик человека», «нравственное самосознание», «общечеловеческие нормы нравственности», а также разъяснять детям, почему надо быть добрым, почему человеческая жизнь является высшей ценностью и т. д. Обсуждение нравственных понятий, острых проблем в активных и диалоговых формах, решение нравственных дилемм, дебаты по проблемам нравственности важно предусмотреть при планировании внеурочной работы.

Но знание и понимание человеческих ценностей не решает проблему нравственного воспитания, воспитания гражданственности и патриотизма, если не осваивается соответствующий опыт социального и ответственного поведения. Формированию такого опыта способствует организация общественно полезной деятельности, направленной на созидание,

улучшение окружающего мира, на оказание помощи людям, заботу о родителях, младших и старших.

Формированию нравственных качеств способствует организация совместной деятельности детей разного возраста, создание разновозрастных групп, где дети проявляют взаимную поддержку, где формируется взаимная чуткость, внимательность, ответственность старших и младших школьников.

Важным источником, влияющим на формирование нравственных качеств, являются средства массовой информации. Так, например, телевидение доступно сегодня каждому сельскому школьнику, который может часами смотреть разные передачи и извлекать из них важную для себя информацию, но по-разному её интерпретировать. К сожалению, этот процесс осуществляется стихийно, неуправляем или почти неуправляем со стороны школы, педагогов. В то же время можно организовать различные формы внеурочной деятельности детей, предусматривающие обсуждение, оценку фильмов, спектаклей, материалов телепередач, которые вызывают интерес у детей. Обсуждение такой информации позволяет осмыслить свои первичные представления, разобраться в спорных моментах, осуществить нравственный выбор при оценке жизненных ситуаций. Кроме того, педагоги могут рекомендовать просмотр тех программ и фильмов, которые затрагивают важные нравственные, этические проблемы и могут стать основой для коллективного обсуждения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Деятельность детей направлена на формирование:

- представлений о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества; представлений о нравственных основах учёбы, труда и творчества;
- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- представлений об основных профессиях;
- ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;
- представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, неуважению к результатам труда людей.

Возможности сельской школы в воспитании трудолюбия несравненно шире, чем городской, но и потребность в этом направлении воспитания значительно выше. В связи с продолжающимся оттоком населения и необходимостью изменения системы хозяйствования на селе трудовое и экономическое воспитание, основанное на современных подходах, должно становиться одним из основных в сельской школе.

Используемые формы работы, безусловно, достаточно эффективны и, как правило, предусмотрены в воспитательной системе каждой сельской школы. Однако в воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть ещё и социально-нравственный аспект, предполагающий осознание каждым ребёнком того, что человек не может жить без труда, что всё создано трудом, формирование потребности трудиться и стремление к созиданию. В этом могут помочь беседы и диспуты («Зачем человеку трудиться»), встречи с людьми труда, успешными тружениками села.

Большой интерес вызывает у большинства учеников *работа на пришкольном участке*. Они выращивают рассаду и овощи, делают заготовки, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую, что позволяет сделать горячее питание в школе доступным всем детям без исключения. Дети видят результаты своего труда, пользуются ими. В некоторых школах вся первая четверть проводится под знаком труда — подводятся итоги работы на пришкольном участке, проходит «Праздник урожая».

Некоторые школы на учебно-опытном участке выращивают овощи, цветы, рассаду. Излишки продукции продаются, в результате школы ежегодно имеют на сплечёте определённую сумму денежных средств, из которых выплачивается заработная плата учащимся.

Хороший результат даёт организация *трудовых дел*: субботников, строительства спортивной площадки, озеленения села и др., где на равных трудятся и учителя, и дети, и родители. Школьники с удовольствием участвуют в трудовых десантах по благоустройству школьной территории, детского сада, по сбору лекарственного сырья, озеленению села и окрестных деревень, выращивают цветы.

Для приобщения подрастающего поколения к условиям экономики на селе важно иметь программы «Сельский дом и семья», «Фермерская школа», «Хозяин (хозяйка) сельского дома», программы экономического образования, «Основы ведения домашнего хозяйства» (отдельно для мальчиков и девочек), «Сельскохозяйственный труд в средних и старших классах». Все эти курсы имеют прикладную направленность, дают знания, необходимые в быту и производительном труде.

Учащимся сельской школы важно осваивать такие способы деятельности, которые они могли бы использовать в личном подсобном хозяйстве.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: физическое здоровье, социальное здоровье (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный и здоровый образ жизни.

В процессе внеурочной деятельности формируются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья членов семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- потребность в прогулках на природе, подвижных играх, интерес к участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

■ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

■ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

В физкультурно-спортивной и оздоровительной работе на селе, как правило, участвует весь педагогический коллектив, родители, жители. При этом важно исследовать уровень физического развития детей с помощью антропометрических измерений: веса, роста, окружности грудной клетки и т. д., которые замеряются в начале и в конце учебного года и позволяют проследить изменения физического развития каждого ребёнка в течение года.

Исходя из комплексных оценок, можно ориентировать школьников на решение определённых задач. Для детей с низкой комплексной оценкой проводятся занятия оздоровительной направленности с целью восстановления здоровья и профилактики заболеваний. Дети с высокой комплексной оценкой работают над повышением качества техники движений, улучшением физических качеств, тренированности. Для каждого ученика разрабатывается план его физического развития и совершенствования.

В ряде сёл жители и дети сами участвуют в создании спортивной базы школы, где можно встретить игровой теннисный зал, тренажёрный зал, лыжную базу, а иногда и реабилитационно-восстановительный центр с баней-сауной, циркулярным душем, комнатой отдыха, медицинский кабинет с простейшим оборудованием для контроля за физическим состоянием учащихся и уровнем тренированности.

Эффективной формой организации физкультурно-оздоровительной работы являются спортивные соревнования. В сельской школе проведение соревнований может соответствовать окончанию учебной работы по какому-либо разделу программы. В сентябре это легкоатлетический кросс, в декабре — футбол на снегу, в январе — лыжные гонки, в апреле — лёгкая атлетика, в мае — туризм. В зависимости от количества учеников и условий школы возможны и другие варианты соревнований. В любой школе доступны соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису, силовым упражнениям (под-

тягивание, отжимание, поднятие туловища, приседание и т. п.), по прыжкам через гимнастическую скакалку, спортивные конкурсы с разнообразной программой.

Сложность проведения спортивных соревнований в малочисленной школе состоит в том, что количество детей одного возраста ограничено. Смысл соревнования и конкуренция пропадают, поэтому отсутствует и интерес к стартам. Для подобных мероприятий необходимо объединение учащихся в разновозрастные команды. Они подбираются по физической подготовленности, психологической совместимости, взаимной симпатии. Это могут быть две, три, четыре команды. Во главе каждой команды ставится капитан из числа старших учеников. Он осуществляет руководство во всех видах соревнований, а объединение капитанов составляет совет физкультуры школы. Основной состав команды ежегодно сохраняется. С уходом выпускников и приходом младших школьников действуют преемственные связи, обучение и взаимоконтроль. Соревнования для детей приобретают смысл, так как каждый вносит свой вклад в победу, все стараются выступить как можно лучше независимо от возраста и своих возможностей.

Завершение учебного раздела соревнованиями стимулирует детей, побуждает их активнее и целеустремлённее заниматься оздоровлением и спортом.

Проведение внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе требует от учителя физической культуры определённых организаторских умений и больших временных затрат. Организация совета коллектива физкультуры, куда входят учащиеся разного возраста (физорги классов, судьи, инструкторы по спорту из числа старших школьников, активисты, лучшие спортсмены школы, учителя-предметники, родители), и его слаженная работа под руководством учителя физкультуры создают условия для массового вовлечения учащихся в занятия физическими упражнениями и спортом, обогащают личный опыт, расширяют круг общения, дают возможность попробовать себя в разных ролях (судья, спортивный инструктор, организатор и исполнитель), воспитать дружный и здоровый коллектив, привлечь самих учащихся к управлению внеурочной оздоровительной работой.

Успешность решения всего разнообразия задач физического воспитания школьников зависит от совместной работы и уси-

лий учителя физической культуры, педагогического коллектива школы, работников внешкольных учреждений и родителей.

Большое значение в развитии физкультурно-оздоровительной работы в сельском социуме имеет создание *культурно-спортивных комплексов* села, деревни, посёлка. Координатором деятельности культурно-спортивного комплекса выступает школа. Например, можно создать *культурно-спортивный комплекс*, включающий школу, детский сад, местное предприятие. Под руководством председателя сельского совета действует физкультурный комитет, куда входят представители всех учреждений и других групп населения. Активное участие правления клуба в планировании работы позволяет вовлечь в занятия физической культурой значительную часть детей, родителей, жителей деревни.

Каждое спортивно-массовое мероприятие становится событием в культурной жизни деревни, так как в нём участвуют не только ученики и педагоги школы, но и жители и учащиеся близлежащих школ.

Другим вариантом развития физкультурно-спортивной и оздоровительной работы на селе является создание *сельских клубов физической культуры и спорта*. Задача клуба – привлечь жителей села, рабочих, служащих и учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, туризмом, широко развернуть пропаганду физической культуры и здорового образа жизни среди сельского населения. Работой сельского спортивного клуба руководит совет, а для оперативного руководства избирается бюро в количестве 7–9 человек. Клуб может иметь специальную газету со спортивной тематикой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

Задачи по данному направлению включают формирование у школьников:

- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- опыта природоохранительной деятельности;
- бережного отношения к растениям и животным;

- потребности охранять окружающую природу, заботиться о её защите.

Одной из основных задач экологического воспитания является формирование у подрастающего поколения понимания своего органичного единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит прежде всего от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая деятельность — одним из путей развития сельской школы в современных условиях.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. Многие педагоги и психологи писали о значении общения школьников с природой. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских жителей, детей. Близкое знакомство с объектами природы, изучение законов природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формируют у сельских школьников интересы, склонности, что играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике и в сельской местности наблюдаются изменение почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений, условий хранения пестицидов, загрязнения почвы тяжёлыми металлами. Поэтому сохранение среды, в которой живёт сельский житель, приобретает первостепенное значение. Детям эти проблемы близки и понятны. «Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее будут усилия общества по её охране» (Г. В. Куприянова).

Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе. Это предполагает усиление экологической направленности педагогического процесса в сельской школе.

В некоторых сельских школах экологическое воспитание является основой программы воспитания учащихся. Примером может служить введение предмета «Экология» в качестве школьного компонента. В кружке «Юный эколог» дети продолжают работу, начатую на уроках.

Задача экологического воспитания на начальном этапе обучения – научить ребёнка доверять природе, как можно чаще вводить его в контакт с миром природы и показывать примеры сопричастности всему естественному в окружающей его среде. Ребёнок должен утвердиться в мысли, что зависимость от природы естественна, что найти себя в природе — значит стать её автономной частью.

Нравственное отношение к природе должно формироваться параллельно с нравственным отношением к себе. Полученные знания формируют у учеников установку на здоровый образ жизни, на гармоничное сосуществование с окружающей живой и неживой природой. Остановимся на основных формах экологической деятельности детей.

Экспедиции и экскурсии

Совершая экскурсии, дети учатся видеть красоту природы, её ранимость, незащищённость перед человеком. Они ведут дневники, изучают особенности наиболее часто встречающихся растений. На экскурсиях дети знакомятся с правилами поведения на природе, организацией работы в полевых условиях, учатся делать записи в дневниках. Всё это подготавливает учащихся к дальнейшей исследовательской работе, которая включает самые разные направления: исследование местных водоёмов и определение уровня их загрязнённости, наблюдения за жизнью птиц и животных, изучение взаимосвязи явлений в природе. Экскурсии могут проводить лесник, егерь, родители учащихся.

Практические работы на местности

На практических занятиях школьники учатся описывать, анализировать увиденное, составлять характеристики отдельных участков и целой экосистемы. В число объектов наблю-

дения следует включить результаты воздействия человека на природную среду. В средних и старших классах применяются методы прямого и косвенного учёта растений, исследуется влияние растений на среду и среды на растения.

В практическую деятельность обязательно должны быть включены работы по рациональному природопользованию. Школьники должны понять, что при рациональном использовании природных ресурсов воздействие человека не нарушает экосистему, потому что не превышает экологически допустимого предела. Частью практической работы на местности можно считать создание *экологической тропы*. Во время этой работы школьники на практике знакомятся с нормами и правилами безопасного и рационального природопользования и усваивают их, участвуют в работе по сбору и захоронению мусора.

В *экологических кружках* дети могут заниматься сбором материала по проблеме или природному объекту. Часто такая работа занимает много времени, иногда несколько лет. Примером такой работы является создание карты «Зоны экологической напряжённости нашей местности». В ходе этой работы дети учатся терпению, вниманию, умению размышлять, анализировать. Члены кружка могут собирать информацию, делать презентацию, разрабатывать проекты по темам: «Ценные природные объекты», «Природные памятники», «Лекарственные растения и их охрана», «Заповедники и заказники», «Красная книга области» и др.

В сельской школе возможно создание *общества охраны природы*, например «Общества любителей природы», в рамках которого могут быть организованы различные виды деятельности: поисковая, исследовательская, пропагандистская, преобразовательная (улучшающая окружающую среду).

В некоторых школах работают *живые уголки*, в которых дети учатся ухаживать за животными, изучают их повадки.

Опытническая работа на пришкольном участке

На участке можно ставить опыты по сортоиспытанию, выращиванию растений разных биологических разновидностей, по изучению сортов и влияния сроков сева на урожай. На участке может быть создан питомник ягодных деревьев и кустарников. При организации работы в питомнике решаются следующие задачи:

- знакомство с ягодными кустарниками и деревьями, которые можно выращивать на своём участке;
- приобретение навыков посадки и ухода за различными растениями;
- пополнение запасов школьной столовой свежими ягодами, натуральными соками и вареньем;
- получение средств для пополнения школьной казны;
- организация исследовательской работы.

Фенологические наблюдения в процессе опытной работы, экскурсий позволяют глубже понять закономерности в сезонных явлениях природы и определить наилучшие сроки проведения сельскохозяйственных работ, а также развить природоохранные знания, необходимые каждому сельскому жителю.

Экологический летний (или зимний) лагерь

Учащиеся могут совершать походы, изучать отдельные участки природы, знакомиться с жизнью растений и животных. Собранные материалы могут быть представлены на конференции, учебном занятии, различных экологических конкурсах.

Трудовые десанты по благоустройству школьной территории, детского сада, сбору лекарственного сырья, озеленению села и окрестных деревень, выращиванию цветов являются важными средствами патриотического и экологического воспитания.

Единение человека с землёй ярко выражается в обрядах и народных праздниках, которые могут проводиться в школе: День урожая, День птиц, День леса, праздник Масленицы.

Следует иметь в виду, что насыщение общеобразовательных предметов: биологии, географии, технологии, физики, музыки, изобразительного искусства, химии, литературы — экологическим содержанием и создание в школе экологических кружков и обществ являются базой, необходимой для организации внеурочной природоохранной деятельности и экологического воспитания.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

В процессе внеурочной деятельности формируются:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- потребность украшать окружающую среду, заниматься творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Важным источником эстетического воспитания является природа, что в определённом аспекте рассмотрено в предыдущем направлении (экологическое воспитание). Природа — средство для развития эстетического вкуса, творческих способностей детей в музыкальной, художественной, литературной деятельности. В условиях села природа приближена к ребёнку, поэтому очень важно использовать её ресурс для нравственного и эстетического воспитания школьников.

В решении проблем духовного и эстетического развития личности важное место занимают формирование музыкальной культуры школьников, развитие творческих способностей, воспитание музыкальных вкусов и интересов, которые осуществляются в процессе как учебной, так и внеурочной работы. Роль русского музыкального искусства, и прежде всего *музыкального фольклора*, в этом процессе трудно переоценить. Фольклор изначально был органичной частью народной педагогики, осуществляющей передачу молодому поколению эстетических, нравственных, трудовых ценностей и идеалов. Участие детей в календарных обрядах, связь их жизни с народными песнями, играми являлись формами приобщения к русской национальной культуре.

Музыкальный фольклор способствует всестороннему развитию ребёнка. Он позволяет организовать с детьми все виды музыкально-практической деятельности: восприятие, хоровое пение, инструментальное музицирование, музыкально-ритмическое движение, импровизацию. Разучивание и исполнение народных песен, напевов, скороговорок, закличек служат основой для формирования вокально-хоровых навыков, дают возможность познакомить детей с подлинными народными напевами, бытующими в данной местности.

Включение простейших народных инструментов в процесс исполнения фольклорных произведений решает ряд задач: формирует навыки музыкального восприятия, игры на музыкальных инструментах (свистульки, рожки, трещотки, ложки и т. д.), знакомит с элементами музыкальной грамоты. Наконец, народная музыка — это самая благодатная область для музыкально-ритмического развития детей. «Музыкальный фольклор как никакой другой из видов музыкального искусства тесно связан с танцем, движением. Музыкальный фольклор даёт прекрасную возможность раскрытия и проявления творчества детей через организацию вокальных импровизаций (сочинение подголосков к народным мелодиям); разыгрывание песен по ролям с характерными движениями, жестами, мимикой; инсценировку известных народных сказок» (Л. П. Новикова).

Таким образом, включение музыкального фольклора в содержание воспитательной работы в сельской школе выглядит уместной и достаточно важной частью музыкального воспитания школьников, способствует возрождению музыкальных традиций на селе.

С музыкальным фольклором связан литературный, который также оказывает сильное воспитывающее влияние на детей. Формами освоения фольклорного искусства являются кружки, праздники, творческие народные коллективы, театрализованные постановки, детские театры, проектная деятельность, встречи с народными умельцами.

В сельской школе особое внимание следует уделить созданию кружков декоративно-прикладного искусства. Занятия по декоративно-прикладному искусству основываются на знаниях, приобретённых учащимися на уроках изобразительного искусства, черчения, технологии и всех других предметов. Это обширная область искусств. Благодаря соединению техники, технических приёмов обработки материалов с художественным творчеством и искусством достигаются особая декоративная красота и выразительность предмета. В занятиях по декоративно-прикладному искусству заложен высокий воспитательный потенциал. Раскрывая огромную духовную ценность изделий народных мастеров, такие занятия формируют эстетический вкус школьников, позволяют вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством на практике позволяет учащимся узнать эстетические и пластические свойства привычных для них материалов. Такие занятия помогают школьникам украсить свой дом (городецкая и хохломская роспись, геометрическая резьба, дымка, гжель), оформить его прорезной и плоско-рельефной резьбой (наличники, подзоры, фризы, причелины, ставни, крыльца). Даже если для школьников эти занятия и не станут в будущем профессией, то они смогут создать уют в своём доме.

Безусловно, развивая эстетический вкус, важно приобщать сельских детей к современным произведениям искусства, учить выбирать для себя ценностные ориентиры при создании собственных творческих работ.

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями виды и формы деятельности рассмотрены с учётом возможностей и условий села. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации, выделяя его для себя как ведущее. Необходимо учитывать, что все виды деятельности тесно взаимосвязаны. Многие комплексные формы работы, например общешкольные ключевые дела (подготовка, проведение, подведение итогов), могут интегрировать все эти виды деятельности, и ребёнок может развиваться и реализовывать себя сразу в нескольких направлениях. При этом важно помнить, что ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России устанавливают в качестве важнейшей цели образования духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности. Выбирая приоритетные направления деятельности, образовательное учреждение должно учитывать свои школьные и социальные ресурсы, условия, а также возможность включения детей в различные виды деятельности.

2.2. Разновозрастные группы как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников

Какие бы ни создавались модели внеурочной воспитательной работы в сельских школах, невозможно организовать её по классам, особенно в условиях малочисленного коллектива. В разделе 2.2 данной книги обозначается целесообразность

создания разновозрастных групп и объединений. Это является особенностью при организации внеурочной работы во многих сельских школах, где нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, а по количественному составу и условиям работы школьный коллектив приближается к первичному коллективу большой школы. Компактное проживание учащихся в небольших населённых пунктах, корпоративность отношений по родственному признаку ведут к тому, что такой тип взаимодействия формируется не только в школе, но и за её пределами. Он воспринимается школьниками как вполне естественный и служит основой для развития дружеских, товарищеских отношений среди детей разного возраста.

В классе малочисленной школы, в котором иногда обучаются 2–3 человека, затруднены формирование у детей коллективистских нравственных качеств, развитие организаторских и коммуникативных способностей. У классного руководителя возникают сложности в организации целостного воспитательного процесса в малочисленном коллективе, где значительно уменьшается и обедняется круг общения школьников.

Рассматривая достоинства и преимущества РВГ в сравнении с классным коллективом, исследователи отмечают, что система самоуправления в первичном разновозрастном объединении наиболее действенна, гуманна, человечна, поскольку напоминает отношения в хорошей многодетной семье. Система РВГ создаёт прочные вертикальные связи в общешкольном коллективе, способствуя его сплочению.

Опыт показывает целесообразность создания в сельской школе РВГ в количестве 6–10 человек. Такой количественный состав позволяет старшему ученику справиться с организацией работы в объединении, взаимодействия детей разного возраста.

В то же время изучение состояния организации воспитательной работы в малочисленных школах показало, что чаще всего взаимодействие учащихся разного возраста носит стихийный и нерегулируемый характер, что снижает воспитательную эффективность взаимодействия. В этой связи необходимо продумать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов при внеурочной деятельности детей, определить средства, стимулирующие взаимодействие детей разного возраста.

Многообразие содержания и форм деятельности РВГ существенно зависит от условий образовательного учреждения и его социума.

Типы разновозрастных групп

Опыт школ показывает, что разновозрастные коллективы могут быть с относительно постоянным составом школьников, возможно также создание временных разновозрастных объединений детей. В одних видах деятельности РВГ формируются из всех учащихся школы, в других — только из представителей начальной школы.

Для решения комплекса воспитательных задач целесообразно создание разновозрастных групп с относительно постоянным составом. По существу, они могут стать первичными коллективами и выполнять функции класса обычной городской школы. Эти объединения в некоторых школах называют *содружествами*. Содружества могут выполнять по очереди повседневную работу в школе (чередование традиционных поручений), готовятся к общешкольным делам, организуют взаимопомощь в учёбе, ведут поисковую работу, выполняют проекты, заботятся о ветеранах, пожилых людях, инвалидах и т. д.

Наряду с содружествами в сельских школах часто складываются относительно постоянные по составу разновозрастные объединения для выполнения конкретной систематической работы (например, забота о животных в живом уголке, помощь воспитателю и детям в детском саду и др.).

Своеобразными разновозрастными объединениями являются органы самоуправления: постоянные (совет музея, совет клуба, школы и др.) и временные (советы дел и комиссии). В таких объединениях прежде всего формируются деловые отношения старших и младших, осуществляются преемственное освоение и обогащение опыта организаторской деятельности в коллективе.

В школах часто формируются разновозрастные объединения для выполнения конкретной работы, требующей специальных умений и навыков (ремонт сломанной мебели, установка приборов), или для подготовки школьных дел, праздников, торжеств, поздравлений, оказания помощи окружающим людям (у А. С. Макаренко аналогичные объединения носили название сводных отрядов).

Большим воспитательным потенциалом располагают объединения клубного типа: кружки, секции, творческие коллективы. Клубная деятельность является важным средством организации внеурочной работы и повышения культуры детей, расширения связей и сфер общения, она может стать особой сферой жизни учащихся в сельской школе и объединять практически всех участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей, других жителей села). Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальность структуры, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей — важные принципы её реализации. Именно клубная деятельность при правильной организации создаёт каждому ребёнку возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей необходимости и полезности, уверенности в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость и обеспечивает психологическую защищённость.

Разнообразие клубной деятельности возможно при условии привлечения в школу широкой общественности, местных умельцев-энтузиастов, которые могут работать с детьми, а также специалистов района, объединённых в передвижные педагогические коллективы. Важно, чтобы в школе дети рисовали, пели, танцевали, занимались спортом, имели возможность выразить себя в различных видах деятельности.

Одной из форм организации внеурочной деятельности может стать *детское объединение*, включающее всех учащихся и взрослых школы. Например, известен такой опыт в Скнятиновской школе Ростовского МР Ярославской области, где более 10 лет действовал театральный коллектив, в различных видах деятельности которого участвовали все ученики школы, педагоги, родители. В течение года готовились 1–2 постановки спектаклей. Коллектив выезжал с этими спектаклями в другие сёла, школы, районы. Руководство школьным коллективом осуществляла учительница при активной поддержке директора школы.

Таким образом, в сельской школе в зависимости от характера деятельности, в которую включаются дети, могут формироваться различные разновозрастные объединения. В целях развития всех сторон личности ребёнка, постепенного

расширения и обогащения сферы его общения, а также формирования многогранных отношений в школьном коллективе полезно предусмотреть включение детей в разнообразные постоянные и временные объединения. Вопрос об их создании и способе формирования удобно и целесообразно решать на общем собрании педагогов и учащихся.

Формирование постоянных разновозрастных групп (содружеств)

При формировании постоянных разновозрастных объединений (содружеств) учитываются желания детей, особенности контактов, место жительства, примерно равное представительство детей разного возраста. Целесообразно, чтобы постоянные РВГ (содружества) были примерно равны по силам и в связи с этим имелась возможность использовать соревнования, конкурсы, смотр объединений.

Важно предусмотреть в таком разновозрастном коллективе наличие лидера, способного организовать группу учащихся и регулировать отношения между старшими и младшими.

Способы создания содружеств могут быть различными. Так, в одной школе учащиеся распределились в 5 разновозрастных отрядов для организации работ по уборке картофеля. На общем собрании выбрали командиров из учеников 9 класса. Они организовали формирование отрядов так, чтобы силы коллективов были приблизительно равными. При этом учитывали и желания школьников. По предложению детей каждому отряду определили помощников из числа учителей.

В другой школе отряды были сформированы стихийно. Перед проведением коллективного творческого дела 1 сентября школьники встали последовательно по классам в общий круг, пересчитались («ёлочки — палочки — чёрточки — точки»), а затем объединились в отряды, в которые вошли школьники разных классов. Так случилось, что данный вариант распределения по содружествам самих детей вполне устроил, поэтому состав постоянных РВГ сохранился в основном в течение всего учебного года. Перестановки по просьбе или предложению самих детей были очень незначительными.

Процесс формирования содружеств иногда продолжается долго, состав отрядов в ходе работы пересматривается. Так, формирование постоянных отрядов в одной из сельских школ