

молока для вскармливания 2 лосят в течении 4 – х месяцев?

Сравните вес новорожденного лосенка и вес лосенка в 4 месяца?

Сравните длину тела с его высотой в холке. Выразите разницу в см; в мм.

Известно, что вес новорожденного лосенка от 6 до 16 кг. Взрослая особь достигает до 600 кг. Рассчитайте, какова разница между взрослым и новорожденным животным в килограммах.

Известно, что один лосенок выщивает за сутки 2 литра молока. Рассчитайте, сколько литров молока потребуется для вскармливания 5 – и новорожденных лосят в течении одной недели?

Известно, что в среднем лось способен во время бега развивать скорость 60 км/ч. Средняя скорость автомобиля 120 км/ч. Рассчитайте, за какое время преодолест лось и автомобиль расстояние в 480 км. Во сколько раз автомобиль пройдет данное расстояние быстрее, чем это расстояние пройдет лось?

#### **Анализ**

Проанализируйте текст и определите стиль и тип текста, разделите текст на части.

Как объяснить, что в среднем продолжительность жизни лося 20 – 25 лет, но большинство из них в природе погибают значительно раньше?

Аргументируйте, почему лось является ценнейшим охотничье – промысловым животным?

Выскажите критические суждения о том, что может произойти с данным видом животного. Почему?

Известно, что лесники в кормушки к лосям кладут соль, которая, как они считают, им необходима круглый год, но особенно весной, в период роста рогов. Согласитесь или опровергните данный факт.

#### **Синтез**

Приготовьте групповую презентацию «Места обитания лосей в России».

Создайте схему экологической пирамиды, опираясь на текст. Как вы считаете, можно ли одомашнить лося? Предложите

свои варианты создания лосиной фермы в Томской области.

#### **Оценка**

Оцените значимость проблемы для человечества и природы в случае полного исчезновения популяции данного вида млекопитающего.

Разработайте план, позволяющий сохранить популяцию данного вида млекопитающего.

### **Задача 13. Какой материал самый прочный**

Стадник Е. Л.,  
учитель МОУ СОШ №3

Все мы считаем железо прочным и крепким материалом. Недаром грандиозные мосты, вокзалы строят почти целиком из железа. Но этот самый прочный материал в то же время самый непрочный. Мощный железнодорожный мост, который не сгибается под грузом сотен тяжелых вагонов, боится сырости, дождя, тумана. Чем больше в воздухе сырости, тем скорее погибает железо от ржавчины. Ржавчина – это та болезнь, которая незаметно разрушает самые прочные железные сооружения.

Вот почему так мало дошло до нас древних железных изделий. Легче найти золотой браслет или перстень, принадлежавший какому-нибудь египетскому фараону, чем простой железный серп одного из его многочисленных подданных.

Может быть, через сотни лет ученые не найдут и признаков многих наших железных сооружений: они превратятся в ржавчину.

## Задания

### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.

### Понимание

2. Объясните причину разрушения мощного железнодорожного моста.

3. Приведите свои примеры из жизни, когда изделия из железа ржавели.

### Применение

4. Предложите способ, позволяющий сохранить как можно дольше предметы, сделанные из железа.

5. Проведите эксперимент, подтверждающий то, на предметах, сделанных из железа, появляется ржавчина.

### Анализ

6. Составьте перечень основных свойств, отчего на предметах, сделанных из железа, появляется ржавчина.

### Синтез

7. Разработайте план, позволяющий сохранить изделия из железа.

8. Напишите возможный способ, как избавиться изделия от страшной болезни.

### Оценка

9. Оцените значимость сохранения изделий из железа для человечества.

## Задача 14. Самая ядовитая амфибия

Филлипович И.В.,  
учитель МОУ прогимназии «Кристина»

Ядовитые кожные железы встречаются не только у жаб, но и у некоторых лягушек. В джунглях Южной Америки обитает древесная лягушка ужасный листолаз – крохотное, весом в 1 грамм существо, яд которого в 35 раз сильнее яда среднеазиатской кобры. Индейцы использовали яд листолаза,

чтобы смачивать им наконечники стрел.

## Задания

### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.

### Понимание

2. Вспомните и перечислите, каких ядовитых животных, насекомых и т.д. вы знаете.

3. У кого ядовитые кожные железы в 35 раз менее ядовиты, чем у древесной лягушки?

4. Как по-другому называют древесную лягушку?

5. Как вы думаете, для чего индейцы смачивали наконечники стрел в яде листолаза?

### Применение

6. Предположите, где еще можно использовать, а возможно уже используется ядовитое выделение кожных желез листолаза?

### Анализ

7. Для человека жабий яд особой угрозы не представляет. Как вы думаете, опасен ли для человека яд древесной лягушки?

### Оценка

8. Предложите, с чем можно сравнить вес древесной лягушки, чтобы можно было представить, увидеть размер этой амфибии.

9. Сравни вес лягушки листолаза со своим весом.

### Методические рекомендации:

Сведения взяты из энциклопедии «Детская энциклопедия 1000 вопросов и ответов», Москва, АСТ. Астрель, 2005 год.

Данное задание рассчитано для обучающихся 3 классов. Задание можно предложить на уроке окружающего мира после изучения темы «На суше - как дома», в которой обучающиеся познакомятся с различными видами пресмыкающихся. Задание можно проводить как индивидуально, так и в виде задания для групп.

Выполняя данное задание, обучающиеся пополняют свой словарный запас новыми словами, расширяют свой

кругозор, получают новую информацию, сведения.

### Задача 15. Почему очковый медведь занесен в Красную книгу?

Хохлова О.Д.,  
учитель МАОУ лицей №8

#### Очковый медведь (текст для учителя)



Очковый медведь - единственный представитель семейства медвежьих в Южной Америке. Он заселяет горные влажные дождевые леса до высоты 4000 м над уровнем моря от Колумбии до Северного Чили. Ареал его обитания включает запад Венесуэлы, Эквадор, Перу, запад Боливии и Панаму. Это медведь средней величины. Длина его тела 150—180 см, хвоста — 7—10 см, высота в плечах 75—80 см; весит от 70 (самки) до 140 (самцы) кг. Живёт до 21 года. У него лохматая шерсть, чёрная или с буроватым оттенком, но с большими белыми отметинами вокруг глаз и на груди. Эти отметины изменчивы по форме, а у некоторых особей отсутствуют. Очковый медведь живет преимущественно в горных лесах, но нередко появляется на открытых луговых склонах и даже в низменных саваннах и в зарослях кустарников. Живёт зверь в гнёздах, которые сооружает на деревьях. Это ночные и сумеречные животные, не впадающие в спячку (хотя они

могут устраивать себе берлоги). Считается, что очковый медведь самый растительный во всем семействе. Он питается листьями, плодами, корнями, молодыми побегами. Иногда он залезает на высокие пальмы, ломает ветви, а затем поедает их на земле. Маленькие пальмы они просто вырывают с корнем. Очковые медведи имеют чрезвычайно сильные челюсти, позволяющие им съесть пищу, которая недоступна для других животных, как например: древесная кора и сердцевина бромелий. В полупустынях очковые медведи едят кактусы и их плоды. Очковые медведи могут включать в свой рацион насекомых, разрывают муравейники; относительно узкая морда и длинный язык позволяют очковым медведям проникнуть вглубь разрушенного жилища насекомых и покормиться ими. Предполагают, что он нападает на оленей и гуанако.

Человек вторгся в среду обитания очкового медведя. Вырубая леса и расширяя посевные площади, он до неузнаваемости изменил эту среду. Местные жители не любят очкового медведя за то, что он разоряет поля, и иногда охотится на домашних животных. Были случаи, когда некоторые медведи начинали убивать по корове каждый день, пока они сами не были убиты. Фермеры также рассматривают медведей как угрозу их кукурузным полям. Они обрабатывают поля специальными пестицидами, чтобы удерживать медведей подальше от них. Но иногда целые семейства медведей уничтожаются этими ядами.

Индейцы употребляют мясо очкового медведя в пищу, разные части его тела используют в лечебных и ритуальных целях. Согласно международным соглашениям, торговля убитыми медведями и частями их тел запрещена, однако этот закон соблюдается плохо.

Очковые медведи сильно страдают от ценности своего меха, мяса и жира. Так, к примеру, жир очковых медведей используется в медицине для лечения таких заболеваний как артрит и ревматизм. Ценность представляет также и желчный пузырь животного, популярный в азиатской медицине.

Численность очкового медведя низкая, до 2000-2400 особей. Он занесён в Красную книгу как исчезающий вид

### Почему Очковый медведь занесен в Красную книгу

(текст для обучающихся)

Очковые медведи сильно страдают от ценности своего меха, мяса и жира. Так, к примеру, жир очковых медведей используется в медицине для лечения таких заболеваний как артрит и ревматизм. Ценность представляет также и желчный пузырь животного, популярный в азиатской медицине. У него лохматая шерсть, чёрная или с буроватым оттенком, но с большими белыми отметинами вокруг глаз и па груди. Эти отметины изменчивы по форме, а у некоторых особей отсутствуют.

Очковый медведь живет преимущественно в горных лесах, но нередко появляется на открытых луговых склонах и даже в низменных саваннах и в зарослях кустарников. Живёт зверь в гнёздах, которые сооружает на деревьях. Это ночные и сумеречные животные, не впадающие в спячку (хотя они могут устраивать себе берлоги). Считается, что очковый медведь самый растительноядный во всем семействе. Он питается листьями, плодами, корнями, молодыми побегами. Иногда он залезает на высокие пальмы, ломает ветви, а затем поедает их на земле. Маленькие пальмы они просто вырывают с корнем. Очковые медведи имеют чрезвычайно сильные челюсти, позволяющие им съесть пищу, которая недоступна для других животных, как например: древесная кора и сердцевина бромелий. В полуцустынях очковые медведи едят кактусы и их плоды. Очковые медведи могут включать в свой рацион насекомых, разрывают муравейники; относительно узкая морда и длинный язык позволяют очковым медведям проникнуть вглубь разрушенного жилища насекомых и покормиться ими. Предполагают, что он нападает на оленей и гуанако (рис.1).

Это медведь средней величины. Длина его тела 150—180 см, хвоста — 7—10 см, высота в плечах 75—80 см; весит

от 70 (самки) до 140 (самцы) кг. Живёт до 21 года.

Человек вторгся в среду обитания очкового медведя. Вырубая леса и расширяя посевные площади, он до неузнаваемости изменил эту среду. Местные жители не любят очкового медведя за то, что он разоряет поля, и иногда охотится на домашних животных. Были случаи, когда некоторые медведи начинали убивать по корове каждый день, пока они сами не были убиты. Фермеры также рассматривают медведей как угрозу их кукурузным полям. Они обрабатывают поля специальными пестицидами, чтобы удерживать медведей подальше от них. Но иногда целые семейства медведей уничтожаются этими ядами. **Очковый медведь** - единственный представитель семейства медвежьих в Южной Америке. Он заселяет горные влажные дождевые леса до высоты 4000 м над уровнем моря от Колумбии до Северного Чили. Ареал его обитания включает запад Венесуэлы, Эквадор, Перу, запад Боливии и Панаму

Индейцы употребляют мясо очкового медведя в пищу, разные части его тела используют в лечебных и ритуальных целях. Согласно международным соглашениям, торговля убитыми медведями и частями их тел запрещена, однако этот закон соблюдается плохо.

Численность очкового медведя низкая, до 2000-2400 особей. Он занесён в Красную книгу



Рис. 1. Гуанако



Рис 2. Берегите медведей и среду их обитания!

### Задания

#### Ознакомление

1. Прочитайте текст самостоятельно.
2. Расположите части текста по плану:
  - а) места обитания животных;
  - б) размеры животного;
  - в) внешний вид медведя;
  - г) чем питаются животные;
  - д) влияние человека на среду обитания;
  - е) как человек использует медведей в своей жизни;
  - ж) численность животных.

#### Понимание

3. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между сокращением численности животных и влиянием человека на его среду обитания.
4. Объясните причины того, что очковый медведь занесен в Красную книгу.

#### Применение

5. Изобразите на карте места обитания очковых медведей.
6. Сравните среднюю продолжительность жизни человека и жизни медведя. Во сколько раз человек живет дольше медведя, если у человека средняя продолжительность жизни 70 лет.
7. Рассчитайте, сколько понадобится подъездов десятиэтажного дома, чтобы заселить оставшихся медведей, если на одном этаже располагается 4 квартиры, а в одной квартире могут проживать 5 медведей.

#### Анализ

8. Раскройте особенности кормового поведения животных.

#### Синтез.

9. Представьте, что вы фермер, найдите способ, помогающий охранять посевы без вреда для животных. Аргументируйте эффективность вашего способа.

#### Оценка

10. Оцените значимость очковых медведей для человека. Предложите способы восстановления и сохранения популяции медведей.

### Приложения.



### Задача 16. Австралийский великан

Красногорцева Н.Н. и Утарова М.Ю.,  
учителя МОУ гимназии №26

Австралийские эвкалипты - это настоящие зелёные гиганты, без которых Австралия, как без акаций и кенгуру, наверное, не была бы Австралией. Иногда эвкалипты превышают высоту 100м. Их стволы в обхвате достигают 30 м.

Эвкалипты - вечнозелёные деревья. Они не сбрасывают листву - они сбрасывают кору.

Эвкалипты растут очень быстро: за первый год они достигают высоты 2-3м, а через 5 лет – 12-15 м. В этом возрасте их используют для изготовления телеграфных столбов и балок.

В 20 лет 1 га эвкалиптового леса даёт до 800 куб. м ценной древесины - такого количества не может дать ни одна из известных пород деревьев даже за 120 лет. А в 35-летнем возрасте эвкалипт достигает размеров 200-летнего дуба.

В листьях эвкалипта содержится большое количество ценного эфирного масла (из 36кг листьев получается 0,5л масла), напоминающего своим запахом лимон. Оно широко применяется в медицине и парфюмерии.

Так как эвкалипты любят влажную почву, то растут они главным образом вблизи рек и озёр или на морском побережье. Одним из самых удивительных и ценных свойств этого дерева является его способность осушать почву, из-за чего эвкалипт часто называют деревом-насосом.

### Задания

#### Ознакомление

1. Прочитайте текст самостоятельно.

#### Понимание

2. Найдите ответ на вопрос, как называют австралийский эвкалипт.

3. Почему так называют это дерево?

#### Применение

4. Найдите и отметьте на карте место, где растут австралийские эвкалипты (смотри приложение 1)

5. Заполните таблицу применения ценных свойств эвкалипта

Свойства эвкалипта	Применение
--------------------	------------

Листья

Древесина

Корни

Где можно применить эвкалиптовое масло?

### Анализ

6. К какому виду деревьев относится эвкалипт?

7. Чем отличается эвкалипт от других деревьев?

8. Сколько в тексте абзацев? В каком абзаце рассказывается о том, что делают из эвкалипта?

9. Данный текст :А) художественный Б) научно-популярный

### Синтез

10. Составьте план текста (перечитай заново)

11. Опираясь на данные в тексте, ответьте на вопросы:

Какой величины в диаметре достигнет стеньга спиленного стометрового эвкалипта?

На сколько метров выше вырастают эвкалипты от первого года до 5 лет?

12. Из 36кг листьев получают 0,5л эфирного масла. Сколько кг листьев потребуется для того, чтобы получить 1л эфирного масла?

13. В 20 лет 1га эвкалиптового леса даёт 800 куб.м ценной древесины. Сколько кубических метров ценной древесины получают с площади 3000 м<sup>2</sup>

14. Придумайте свою задачу по тексту об австралийских эвкалиптах. Запишите её и решите.

### Оценка

15. Оцените значимость эфирного масла эвкалипта для воздействия на физическое и душевное состояние человека.

### Творческое задание направленное на развитие интереса к познавательной деятельности.

16/1. Узнайте, где можно приобрести эфирное масло эвкалипта.

16/2. Познакомьтесь с аннотацией (лечебные свойства, формы применения).

16/3. Проверьте аромат масла на индивидуальную переносимость (ОБЯЗАТЕЛЬНО под наблюдением взрослых).

16/4. Проверьте и оцените то, что писала Е.И. Рерих (кто это?): «Эвкалипт – сильнейшая дезинфекция, и поэтому прекрасно иметь в комнате сосуд горячей воды с несколькими каплями этого средства».

16/5. Проверьте и опишите, какое целебное действие эфирное масло эвкалипта оказало на твоё физическое и душевное состояние.

#### Методические рекомендации.

1. Работа над задачей рассчитана на 1 урок (45 минут)
2. Оценка и выполнение творческого задания предполагает внеурочную деятельность обучающихся.

#### Задача 17. Как отличить кедр от других хвойных деревьев

Павлова Л.Б., Лаптева Г.С.,  
учителя МОУ СОШ №32

А вот дерево-великан. Ствол толстенный, кора потрескалась. Хочешь ветви увидеть — закидывай голову назад да шапку держи! Это могучий кедр. Кедр — вечнозелёное хвойное дерево из семейства сосновых, достигающее 40 м в высоту. У кедра серо-бурая кора и густая конусовидная крона, с загибающимися кверху ветвями. Ствол кедра стройный, ветвится выше уровня человеческого роста. Кора тонкая, что делает кедр чувствительным к механическим повреждениям. Живут кедры до 1000 и более лет.

Плодоносить дерево начинает на открытых местах с 15-40 летнего возраста, а в густом лесу — с 50-60 лет, одиночные шишки могут появляться и раньше. Сибирский кедр имеет густую крону. Эта особенность является приспособлением для увеличения количества шишек. Так как шишки у кедра образуются только на освещённых ветвях. Хвоинки собраны в пучки по 5 штук, достигают длины 12-14 см и держатся на ветвях около 10 лет. Строение хвои помогает дереву испарять наименьшее количество влаги.

Смена кедра — орешки, заключённые в жесткую скорлупу светло- или темно-коричневого цвета. Вкусные кедровые орешки любят не только люди. Даже сам «хозяин тайги» —

мишка косоланый не прочь полакомиться кедровыми орешками.

#### Задания

##### Ознакомление

1. Прочитай текст самостоятельно.

##### Понимание

2. Заполни таблицу

Я знал о кедре.	Я узнал новое о кедре.

##### Применение

3. Кедру 40 лет. Сосчитайте, сколько раз опадает хвоя у кедра за 40 лет?
4. Выберите ветку кедра.

(Приложение №1)

5. Нарисуйте ветку кедра в возрасте 20 лет, который растёт на открытом месте и ветку кедра, который растёт в густом лесу.

##### Анализ

6. Составьте перечень основных особенностей кедра.

##### Синтез

7. Разработайте план рассказа о кедре.

##### Оценка

8. Оцените значимость кедра в жизни людей

(Приложение №1)

- 1.





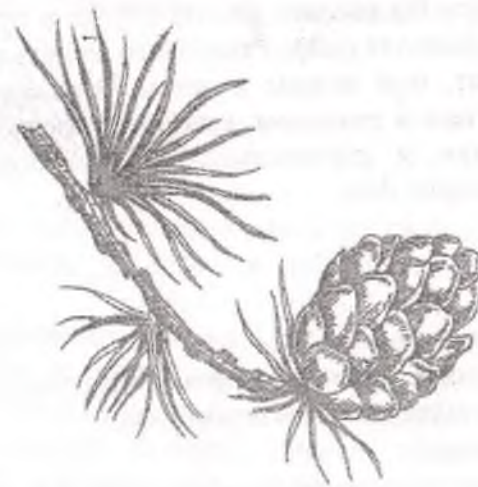
2.



3.



4.



### Задача 18. Зачем мы едим мясо?

Стадник Е.Л.,  
учитель МОУ СОШ №3

Много людей задают себе вопрос, зачем нужно есть мясо. Если бы мы сделали анализ мяса, то оказалось бы, что в нем содержится вода, вкусовые вещества и соли. Но кроме того, в нем есть еще одна составная часть - белок.

Когда мясо варят, часть белка свертывается и всплывает в виде хлопьев. Хозяйки снимают эту накиль шумовкой, чтобы суп был красивее, и делают это совершенно напрасно: ведь мясной белок - очень питательное вещество.

Без белков нам не прожить, потому что и наши мышцы, как и говядина или телятина, построены почти целиком из воды и белков.

Если мы будем питаться такой пищей, в которой много жира, сахара, крахмала, но нет совсем белка, мы рано или поздно погибнем от недостатка строительного материала для нашего тела.

Но и на одних белках - на одном мясе, например, - тоже не

проживешь. Если бы мы питались только одним мясом, нам пришлось бы съедать его по 2-3 кг в сутки, а это было бы непосильно для самого здорового желудка и кишечника.

Значит, нам нужны и жиры, и углеводы, и белки. Они служат нам и топливом, которое согревает и приводит в ход «машину», и строительным материалом, из которого мы строим наше тело.

### Задания

#### Ознакомление

1. Вспомните, может ли человек питаться одними конфетами?
2. Прочитайте самостоятельно текст.

#### Понимание

3. Объясните причины того, что мясо есть полезно.
4. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между употреблением мяса в пищу и здоровьем человека (модель, схема).

#### Применение

5. Проведите эксперимент, подтверждающий, что при варке белок свертывается.
6. Рассчитайте на основании данных, сколько бы потребовалось съедать вашей семье в день мяса, если бы вы питались только им. А за неделю?

#### Анализ

7. Раскройте важность употребления в пищу разнообразных продуктов питания.
8. Сравните точки зрения хозяек и ученых: надо ли убирать накипь при варке супа.

#### Синтез

9. Предложите свой вариант приготовления блюда из мяса, чтобы в нем больше сохранилось питательных веществ. Составьте меню на один день, используя мясные блюда.

#### Оценка

10. Оцените значимость употребления в пищу мяса для «строительства» нашего организма.

### Задача 19. Почему её назвали народной любимицей?

Скробьчева О.Н.,  
учитель МОУ СОШ №3

Тысячи лет назад вошли в пищу человека овощи – травянистые растения, у которых съедобны какие-либо сочные части.

Овощи выращивают во всех странах мира. Они не только вкусны, но и очень полезны. Огурцы содержат минеральные соли, белки, эфирные масла, которые и придают им неповторимый аромат. В перце, томатах, репе, моркови есть каротин. В овощах есть необходимые человеку минеральные соли кальция, магния, натрия, калия, витамины, в том числе витамин С.

Капуста была известна в Древней Греции и Риме. Её выращивали в Киевской Руси. Белокочанной капустой русская деревня кормилась круглый год. С лета до осени выручали щи из свежей капусты. В будни – постные (без мяса), в праздник – с мясом. В праздничные дни пекли пироги с капустой. С зимы до половины весны – кислые щи из квашеной капусты. Заготавливали её осенью. Переходя из избы в избу, от Дарьи к Марье, от Алёны к Матрёне, девушки рубили большими ножами упругие кочаны в деревянных корытах. На «капустки» приходили парни высматривать себе невест.

Белокочанная капуста – народная любимица. Она на полях возле больших городов, на деревенских огородах, она в поговорках и песнях. Так прочно вошла в русский быт, что трудно поверить, что наш любимый овощ – иностранка. Её родина – побережье Средиземного моря. Даже само название у неё не русское.

Почему её назвали капустой?

*Капитан* – голова команды, отряд.

*Капитель* – верхушка, голова.

*Капор, капюшон* – головные уборы.

Все эти слова произошли от латинского слова *КАПУТ*,

что означает *голова*. Пропала голова, всё пропало – капут!  
– Переименовав латинское слово, мы называем её *капуста* за сходство её с человеческой головой.

Сейчас это растение – одна из овощных культур. Капуста содержит белки, углеводы, минеральные соли и витамины. Люди вывели несколько тысяч сортов капусты. Выращивают её так: семена этого растения высеивают сначала в рассадниках, которые укрывают плёнкой, или в парниках и теплицах. Затем подросшие молодые растения (рассаду) высаживают в поле или на огород. Капуста светолюбива, холодостойка и очень влаголюбива.

### Задания

#### Ознакомление

1. Прочитайте текст самостоятельно.

#### Понимание

2. Объясните причины того, что овощи выращивают по всему свету.
3. Обрисуйте в общих чертах условия, необходимые для хорошего урожая капусты.

#### Применение

4. Составьте рецепт салата из капусты (можно использовать в рецепте другие овощи) и проведите его презентацию.

#### Анализ

5. Найдите в тексте материал, который позволит составить схему использования капусты человеком.

#### Синтез

6. Придумайте игру, посвящённую капусте, в которую могли бы играть дети в Киевской Руси.

#### Оценка

7. Оцените значимость капусты для человека.

## Раздел 2. Компетентностные текстовые задачи по истории и литературному чтению

### Задача 1. Лапти

Хамидулина А. И.,  
учитель МОУ прогимназии «Кристина»

По-видимому мы не сделаем ошибки, если, отыскивая самый древний и самый распространённый вид обуви на Руси, отдадим предпочтение лаптям.

Лапти ископ веков были главной обувью крестьян - и мужчин и женщин. Наиболее убедительным кажется производство этого слова от слова «лапа».

Лапти плелись из лыка различных деревьев - липы, из мочала - липового дуба, размоченного и разодранного на волокна. Делались лапти и из коры ракиты, (верзни), и из коры ивы (ивняки), вяза (вязовики), березы (берестяники), дуба (дубовики). Но не только лыко и кора деревьев шли на изготовление лаптей, их делали из ветлы, вербы, ракиты, то есть различных видов лозы, а также из пеньковых оческов, старых веревок (чуни и шестуны) и из конского волоса - грив и хвостов (волосяники), и даже из соломы (соломенники). Для изготовления пары лаптей обдирались три молодые липы, именно молодые, потому что только деревья 4-6 лет способны давать лучшее лыко для лаптей, а мужику хватало пары лаптей максимум на неделю.

#### Словарь:

Лыко-луб от молодой липы, ивы и некоторых других деревьев, разделяемый на слои и узкие полоски.

Луб-волокнуистая внутренняя часть коры липы и некоторых других лиственных деревьев.

Ракита-дерево или кустарник из рода ив, растущее по берегам рек.

Ива- кустарник или дерево с гибкими ветвями и узкими листьями.

Ветла- вид ивы.

Верба-дерево или кустарник из рода ивы с пушистыми

почками.

Вяз-большое лиственное дерево с прочной древесиной.

Лоза-дерево, кустарник некоторых пород ив.

Очески- остатки от чесания.

Пенька-пряжильное волокно из конопли.

Клетка животной или растительной ткани, имеющая нитевидную форму

## Задания

### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.
2. Составьте список понятий, касающихся процесса изготовления лаптей.

### Понимание

3. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между понятием «лапти» и «лапа».

### Применение

4. Сделайте эскиз схемы, который показывает соотношение количества молодых лиц, используемых для изготовления лаптей, и самих лаптей для семьи из 10 человек на летний период.
5. Предложите способ, позволяющий сохранить деревья.

### Анализ

6. Найдите в тексте то обстоятельство, которое сегодня указывало бы на экологическую катастрофу.

### Синтез

7. Изложите в форме устного выступления свое понимание такого широкого распространения лаптей на Руси.

### Оценка

8. Оцените значимость лесной зоны для крестьян, живших на Руси.

## Задача 2. За что Минину и Пожарскому поставили памятник?

Хохлова О. Д.,  
учитель МАОУ лицея №8

Польский король Сигизмунд III, пользуясь безвластием и разрухой в соседнем государстве и воспользовавшись предложением некоторых бояр поставить на царство в Москве польского королевича Владислава, решил присоединить русские земли к Речи Посполитой. Но 15-летнего сына он не отпустил в Россию. В сентябре 1609 началась осада Смоленска. В ночь с 20 на 21 сентября Москву занял польско-литовский гарнизон со Станиславом Жолкевским во главе. Воевода Сапега разорял Тверскую, Ярославскую и Владимирскую земли.

Только некоторым русским городам удавалось отбиваться от мзев и самозванцев, был среди них и Нижний Новгород. Городский купец Кузьма Минин на городском сходе призвал ополчение и выгнать из Москвы поляков. Со слезами на он обратился к ним: «Братья, стоим за Русскую землю! нимся поголовно: отдадим все наше имущество, если нужно, им жен и детей, но выкупим отечество!» Минин сам продал все имущество. Его примеру последовали и другие. На ные деньги было организовано войско. Его возглавил князь рий Пожарский, Кузьме Минину доверили распоряжаться и казной. Постепенно к нижегородцам присоединились и е города. Все большие русских земель освобождалось от мзев.

В начале 1612 года был создан «Совет всея земли», который ыва Земского собора заменял правительство.

В августе 1612 года ополченцы подошли к Москве. После нежных ожесточенных боев с войсками гетмана Ходкевича енцы заняли весь город, кроме Кремля. Особенно отличился и, возглавлявший отборный отряд из трехсот человек. В е же заперся польский воевода Струсь с частью войска. После й осады измученные голодом поляки сдались. Со слезами на « москвичи и ополченцы славили Минина и Пожарского как

ителей России. Хотя бои с поляками еще продолжались, но она была освобождена. Вскоре там собрался Земский собор, который избрал на царство Михаила Романова. Смутное время чилось.

В 1818 году в Москве на Красной площади был установлен памятник Минину и Пожарскому.

### Задания

#### Ознакомление

прочитайте самостоятельно текст.

составьте список действующих лиц и событий, укажите даты, о которых говорится в тексте.

расположите события в определённом порядке, соотнесите действующих лиц и события.

#### Понимание

почему польский король решил присоединить русские земли к Польше?

почему польские войска с лёгкостью захватили многие русские города?

почему жителям русских городов пришлось собрать ополчение?

#### Применение

нарисуйте на карте движение польских войск, русского ополчения.

оцените и обоснуйте положение русских городов до появления ополчения и после его создания.

#### Анализ

составьте характеристики Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского с точки зрения их отношения к защите Отечества.

почему был создан «Совет всея земли»?

#### Синтез

предположите возможный вариант развития событий в стране, если бы не было создано народного ополчения.

12. Изложите в форме аргументов своё понимание того,

почему москвичи и ополченцы со слезами на глазах славили Минина и Пожарского.

13. Как бы ты поступил на месте К. Минина и Д. Пожарского? Аргументируй свою точку зрения.

#### Оценка

14. Оцените значимость действий и поступка Минина и Пожарского для России. Почему им был поставлен памятник в Москве?

### Приложения

#### Памятник Минину и Пожарскому



И. П. Мартос, 1818. Красная площадь



Московское Государство (1598—1682)

**Задача 3. Может ли у человека быть две Родины?**

Гаврилкина М.В.,  
учитель МАОУ лицея №8

**Методические рекомендации:** данная задача может быть использована на уроке окружающего мира при изучении темы «Я – гражданин России» в 3 классе ОС «Школа 2100».

Внук Миша показал красную книжечку с двуглавым орлом

на обложке и сказал деду:

- Вот теперь я – не просто томич, но и гражданин России, житель Российского государства.

- А моя Родина – Советский Союз, - ответил дед.

- Что же это получается, мы с тобой живём в разных государствах? – заметил внук.

- Нет, в одном, и никуда не переезжали.

- Как же так получается?

- До 1991 года наше государство называлось Союз Советских Социалистических Республик, в состав которого входило 15 республик, и я был гражданином Советского Союза. А в 1991 году СССР распался. Каждая республика стала независимым государством со своим правительством, деньгами, армией. Люди, проживающие на территории Российской Федерации, стали называться гражданами России. Они находятся под защитой, используют гражданские права и выполняют обязанности, соблюдают законы Российского государства.

Мы – граждане современного Российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

**Задания**

**Ознакомление**

1. Прочитайте текст самостоятельно.

**Понимание**

2. Объясните, как вы понимаете слова «гражданин», «Родина».

3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между понятиями «гражданин», «Родина».

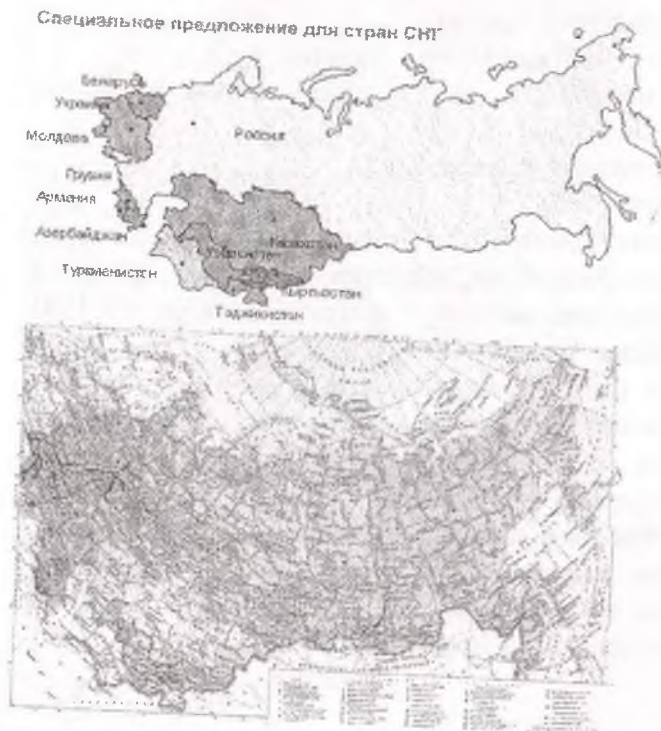
4. Как вы думаете, изменилось ли гражданство Мишиного дедушки, если он никуда не переезжал?

**Применение**

5. Обведите на карте границы государства, гражданином которого был дедушка. Обведите границы государства, гражданином которого стал Миша.

6. Отметьте город, в котором они живут.

7. Изменилась ли у них Родина? Докажите.



### Анализ

8. Составьте перечень государств, жители которых поменяли гражданство. Почему?

Изменилась ли у них Родина? Докажите.

### Синтез

9. Перечислите республики СССР, а рядом запишите их современные названия.

### Оценка

10. Выскажите своё суждение о том, может ли у человека быть две Родины?

## Задача 4. Как жили древние славяне?

Скробычева О. Н.,  
учитель МОУ СОШ № 3

Полторы тысячи лет прошло с тех пор, как по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, западная Двина на большой лесной равнине поселились славяне.

Время было беспокойное, жители соседних поселений часто воевали друг с другом, поэтому селились славяне обычно в местах, окруженных крутыми склонами, глубокими оврагами или водой. А вокруг возводили земляные валы, копали рвы (глубокие канавы), ставили частоколы из крепких брёвен.

Для этого валили дерево, обрубали сучья, обтёсывали, с обоих концов заостряли, а потом обжигали на огне. Затем брёвна очень плотно друг к другу врывали глубоко в землю. Это и был частокол, служивший прекрасной преградой для врагов.

А вот такими были дома славян: пол на метр углублен в землю, стены сложены из тонких стволов деревьев – жердей, очищенных от веток и коры. Жерди соединены между собой деревянными шипами и связаны для прочности гибкой корой. Крыша тоже из жердей, а на ней – толстый слой соломы.

Внутри такого жилища всегда прохладно и темно, а в дожди сыро. Окошки, прорубленные в стенах, на почь и в холода закрывали досками или соломой. В углу – сложенная из камня печь. Она обогревала дом, на ней же готовили еду. Топилась печь по-чёрному – это значит, что дым выходил не в трубу, а через оконца, двери и отверстия в кровле. Почти всё свободное место в доме занимали стол и 2-3 деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами, – это постели. Но всё же такое жилище укрывало от непогоды и диких зверей.

Словарь: обтесать – сделать ровным бревно.  
Кровля – крыша, настил на решетке.

### Задания

#### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.

#### Понимание

2. Покажите связь между суровыми жизненными условиями славян и выбором места для поселения.
3. Приведите примеры того, как со временем жилище древних славян превратилось в деревенскую избу.

#### Применение

4. Используя карту, подпишите названия рек, вдоль которых селились древние славяне. Покажите примерный район их поселения.
5. Сделайте эскиз рисунка, который показал бы ваше представление о жилище древних славян.

#### Анализ

6. Раскройте особенности внутреннего строения жилища древних славян.

#### Синтез

7. Предложите иной вариант построения жилища славян.

#### Оценка

8. Оцените значимость жилища для древних славян.

### Задача 5. Жила – была пчела

Кузьмина И.В.,  
учитель МОУ СОШ №3

Несколько тысячелетий назад люди в Древней Индии, Древнем Египте, Древней Греции занимались пчёлами и добывали мёд.

Охотой за мёдом занимались и наши предки – славяне. Обширные леса были тогда густо населены дикими пчёлами, обитавшими в дуплах деревьев. Найдя пчелиные жилища, люди полностью их разоряли – забирали весь мёд вместе с

сотами. А пчелиная семья после такого грабежа, как правило, погибала.

Со временем люди стали разумнее. Они уже не разоряли гнездо, а забирали только часть мёда, чтобы семья крылатых тружеников оставалась живой. Затем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев дупла-бортки. Так возникло бортничество, или бортное пчеловодство. Пчеловодство пришло на смену охоте за диким мёдом. Хозяева строго охраняли свои бортки и от зверей, и от чужих людей. На Руси разорение бортки каралось большим штрафом, а в Литве – смертью!

Со временем появились пасеки: колоды с пчёлами ставили на месте вырубленных участков леса. От слова «сечь», «посекать», т.е. рубить лес, и произошло название «пасека».

И как же много производили на Руси мёда и воска! Гораздо больше, чем сейчас производят во всём мире. Иностранцы, побывавшие на Руси, сообщали соотечественникам: «Самое важное произведение московской земли есть мёд и воск. В дремучих лесах и рощах ветви деревьев часто бывают усыпаны роями пчёл...». Мёд и воск выгодно продавали за границу, хватало и для себя. Мёд заменял сахар и шёл на изготовление хмельных напитков, а воск – на изготовление свечей.

Но вот беда: чтобы забрать мёд из ульев-колод, пчел уничтожали. Причем уничтожались самые сильные семьи, которые больше накапливали мёда.

К началу XIX века пчеловодство пришло в упадок.

Оживил древний промысел русский пчеловод Пётр Иванович Прокопович, который в 1814 году изобрёл первый в мире разборный рамочный улей. Теперь, чтобы получить мёд, достаточно было извлечь из улья рамку с сотами.

Сейчас в нашей стране живёт примерно пятая часть пчёл мира. Тысячи людей занимаются разведением пчёл, но только в одном месте – в Банкирии – сохранилось у нас бортничество – как уникальный памятник прошлому пчеловодства. В этом месте создан заповедник, где работают лесники-бортники.



## Задания

### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.
2. Расположите в определённом порядке этапы развития пчеловодства.

### Понимание

3. Приведите пример того, как безжалостно обращался человек с пчелами при добыче мёда.

### Применение

4. Сравните ульи-колоды и разборный рамочный улей. Обоснуйте положительные стороны передового способа сбора мёда.

### Анализ

5. Раскройте особенности добычи мёда человеком на каждом этапе развития пчеловодства.

### Синтез

6. Разработайте план, позволяющий широко развивать пчеловодство в нашей стране.

### Оценка

7. Оцените значимость мёда и воска для человека.

## Задача 6. Самостоятельное художественное произведение

Скробычева О.Н.  
учитель МОУ СОШ № 3

Современная открытка ведёт свой род от «Карточки для корреспонденции», впервые выпущенной в Вене (Австрия) 1 октября 1869 г.

Первая открытка в России неиллюстрированная, а просто бланк для письма с надпечаткой «Почтовое управление за содержание письма не отвечает», увидела свет 1 января 1872 года.

Открытка имеет как художественное, так и историческое значение. Оказывается, открытки хранят много интересных сведений из истории, документальных материалов об архитектуре, музыке, искусстве, технике, моде и т.д. На многих из них запечатлены моменты из жизни и деятельности выдающихся личностей.

Иногда открытка являлась единственным сохранившимся документом, по которому после минувшей войны реставрировали (восстанавливали) старинное здание или памятник архитектуры.

По открытке находили картины художников, по её выходным данным (печатный текст на обороте открытки) историки театра устанавливали даты и маршруты гастролей знаменитых артистов.

Немало людей коллекционируют и изучают почтовые открытки. Их называют филокартистами, а вид коллекционирования – филокартией. Филокартия возникла с появлением первых открыток, т.е. с 70-х годов XIX века, и до сих пор есть немало людей, которые посвящают ей своё свободное время.

Вначале открытки были без иллюстраций и одинарные, со временем их ассортимент чрезвычайно расширился. Если ранее рисунок рисовал художник на каждой открытке, то позже появились открытки с фотографическим изображением, сделанные в технике «коллаж», с репродукциями известных произведений искусств и прочее. Появились музыкальные открытки и динамические открытки, в которых часть изображения может двигаться.

Все открытки можно подразделить на следующие виды:

- открытка-натюрморт (чаще всего изображаются цветы, ёлка, ёлочные украшения);
- открытка-пейзаж (изображены улицы, парки, река; сувенирные комплекты для туристов);
- сюжетная открытка (изображаются дети, играющие в снежки, бегущие в школу, и т.п.);
- анималистическая открытка (изображаются котята, кошки, собаки и другие животные);

- открытка- шарж (открытки с весёлыми, шутивными надписями, рисунками, розыгрышами).

Все виды открыток могут быть выполнены в разной технике: фотография, рисунок, коллаж.

Словарь: **коллаж** – приём в изобразительном искусстве, когда на основу наклеиваются материалы, отличающиеся от неё по цвету, фактуре или же вырезанные с других рисунков, фотографий и т.п., фрагменты которых komponуются уже в соответствии с новым замыслом художника.

**Шарж** – один из видов карикатуры. В шарже полное портретное сходство сочетается с комическим преувеличением.

### Задания

#### Ознакомление

1. Прочитайте самостоятельно текст.
2. Составьте список понятий, касающихся истории открытки.

#### Понимание

3. Объясните причины того, что открытка имеет художественное и историческое значение.

#### Применение

4. Создайте свою открытку и проведите её презентацию.
5. В наше время поток почтовых открыток сокращается. Предложите свой способ, позволяющий увеличить продажу открыток.

#### Анализ

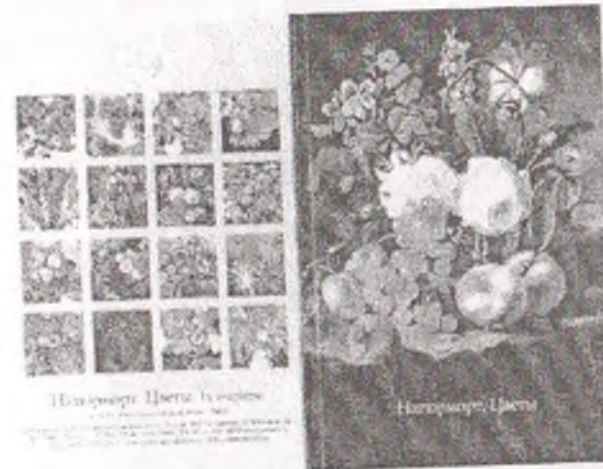
6. Раскройте особенности создания современных открыток, их отличие от ранних открыток.
7. Найдите в тексте данные, которые помогут определить вид открыток, приведенных в приложении..

#### Синтез

8. Найдите необычный способ, позволяющий создать и оформить открытку.
9. Предложите свою классификацию открыток.

### Оценка

10. Выскажите критические суждения об открытке, как способе связи в современном мире.



Уже полоски трещат по швам!  
Надо отваливать из-за стола...



### Задача 7. Есть ли у животных профессии?

Дунаевская В. В.,  
учитель МАОУ лицея №8

Методические рекомендации: Данная задача используется на уроке литературного чтения в первом классе по программе ОС «Школа 2100» на основе рассказа Н.Сладкова «Лесные мастера».

Пора Бельчонку профессию выбирать, в лесу ведь без профессии не прожить. Кем лучше стать?

- Эй, Дятел, у тебя какая профессия?

- ДОКТОР я! – отвечает Дятел. – Больные деревья с утра до ночи выстукиваю.

- Нос у меня не дорос! – пожалел Бельчонок. – А ты, Барсук, кто будешь?

- ЗЕМЛЕКОП я! Туннели в земле рою!

- Тебе можно рыть, лапы-то у тебя, что лопаты! А мои лапки слабые. А ты, Паук, что умеешь?

- Ткать умею, ТКАЧОМ работаю! Ловчие сети-тенёта в лесу плету!

- И я бы сети плёл, будь у меня восемь ног и восемь глаз, как у тебя! Посоветуюсь-ка с Оляпкой!

- ВОДОЛАЗ я! – чиркнул с камня Оляпка. И без долгих слов плох с камня в воду! И побежал по дну реки.

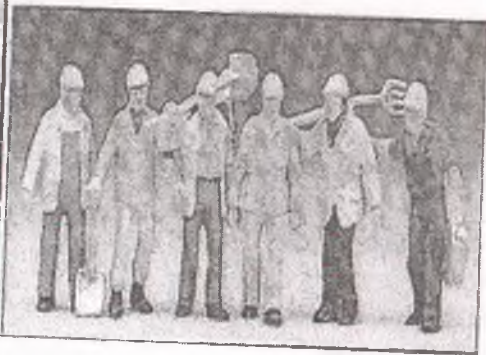
- Куда уж мне! – испугался Бельчонок. – Я и плавать-то не умею!..

#### Ознакомление

1. Прочитайте текст самостоятельно.
2. Определите, с кем встретился Бельчонок.

#### Понимание

3. Соедините стрелками изображение животного с профессией, которой он занимался.



#### *Применение*

4. Объясните, почему у данных животных именно эти профессии.

#### *Анализ*

5. Подумайте и скажите, а может ли Бельчонок овладеть этими профессиями?

#### *Синтез*

6. Представьте, что вы повстречались с Бельчонок, помогите ему выбрать подходящую профессию.

*Оценка*

7. Оцените, чем руководствуются животные в выборе профессии.

8. Чем руководствуются люди при выборе профессии?