



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ  
СТАНДАРТАМ

**Моделируем  
внеурочную  
деятельность  
обучающихся**

*Методические  
рекомендации*

Пособие для учителей  
общеобразовательных учреждений

Москва  
«Просвещение»  
2013

УДК 371  
ББК 74.200.58  
М74

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

**Рецензенты:**

*А. В. Щербakov* — проф. кафедры воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук;

*И. Г. Николаев* — генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Интегра», канд. пед. наук.

**Авторы:** Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева.

**Моделируем** внеурочную деятельность обучающихся.

М74 Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. — М. : Просвещение, 2013. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-028329-8.

В пособии представлены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе предлагаемого примерного алгоритма проектирования программы внеурочной деятельности образовательное учреждение сможет разработать собственные программы.

Пособие адресует специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителя общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, а также педагогам, реализующим внеурочную деятельность.

УДК 371  
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-09-028329-8

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальной для общеобразовательных учреждений становится проблема стратегического проектирования образовательного процесса на основе программно-целевого, системного и комплексного подходов.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения (далее — Программа), по сути, является стратегическим локальным актом, который на четыре года определяет содержание и организацию образовательного процесса, его цели и задачи, условия и механизмы обеспечения достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов как её основной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В этом контексте для каждого общеобразовательного учреждения особое значение приобретают технологии управления проектированием Программы в целом и её отдельных разделов, наполнение Программы конкретным содержанием.

Практика показывает, что при проектировании Программы серьёзные затруднения возникают в процессе моделирования внеурочной деятельности. Это связано, во-первых, с особой ролью внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Программы, особенно тех результатов, которые отражают запросы участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении. Во-вторых, включение требований к внеурочной деятельности в разные структурные компоненты Программы затрудняет процесс её моделирования. В-третьих, новизна подходов, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте, к целям, направлениям, технологиям и механизмам реализации программ внеурочной деятельности создаёт сложности при развёртывании образовательным учреждением системы внеурочной деятельности в различных условиях организации образовательного процесса.

В пособии представлен примерный алгоритм проектирования модели внеурочной деятельности, основанный на системном подходе к использованию общеобразовательным учреждением комплекса ресурсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной Программы. Особое место уделено нормативным основаниям и организационно-управленческим аспектам выбора общеобразовательным учреждением

моделей внеурочной деятельности. На основе предлагаемого примерного алгоритма общеобразовательное учреждение сможет создать целостную модель внеурочной деятельности и составить план внеурочной деятельности – основной организационный механизм её реализации.

Для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, предложена примерная структура Программы и опыт её проектирования. На этой основе можно разработать собственные программы курсов внеурочной деятельности, отражающие специфику Программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Наряду с этим представлены необходимый перечень локальных актов, примеры оформления документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Авторский коллектив выражает благодарность за содействие в разработке материалов Т. В. Абрамовой – начальнику Управления общего и специального (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области, В. Л. Приходько – заместителю директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 27 г. Касли и В. П. Голодной – учителю МОУ СОШ № 27 г. Касли.

---

## Глава 1

---

# Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении

## Основания выбора моделей внеурочной деятельности

---

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса производятся на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности, представлен в приложении 1.

При выборе общеобразовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

- Программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Программы общеобразовательного учреждения;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч за четыре года обучения);
- общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность организуется общеобразовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

■ внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

■ при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности общеобразовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ;

■ внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отражённым в Программе, воспитательной системе школы;

■ выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Внеурочную деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения Программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

## Алгоритм моделирования внеурочной деятельности

Выбор общеобразовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности младших школьников в конкретных условиях реализации образовательного процесса целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

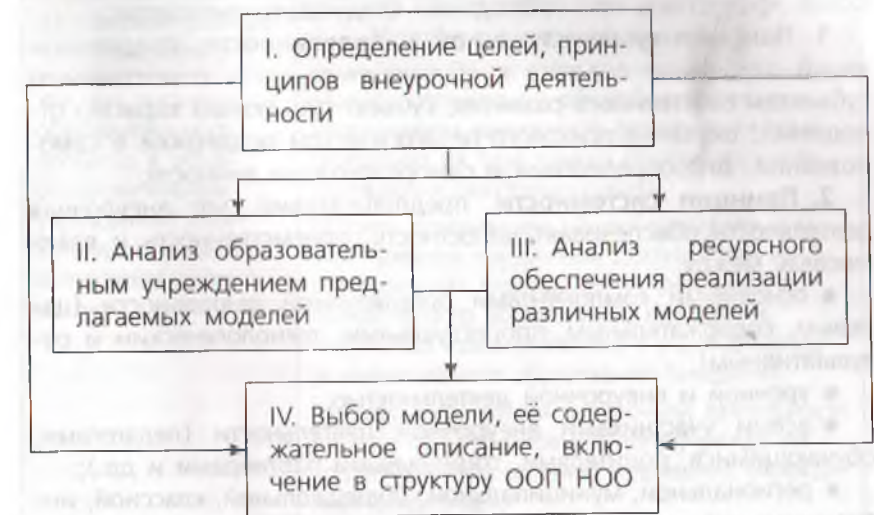
I этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования;

II этап – анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;

III этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;

IV этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.

Взаимосвязь этапов алгоритма выбора образовательным учреждением модели внеурочной деятельности представлена на данной схеме:



Следование алгоритму позволит общеобразовательному учреждению наиболее эффективно реализовать ту часть основной образовательной программы, которая в большей степени определяется социальным заказом школе и обеспечивает оптимальное использо-

вание внутренних и внешних ресурсов общеобразовательного учреждения для создания необходимых условий успешного введения ФГОС НОО.

На **I этапе** определяются цели и принципы внеурочной деятельности, отражённые в Программе.

Определение целей внеурочной деятельности является компетенцией общеобразовательного учреждения. Основу данных целевых ориентиров составляют требования ФГОС НОО, интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) и целевые установки деятельности общеобразовательного учреждения, отражённые в таких частях его Программы, как:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты усвоения обучающимися Программы;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

**1. Принцип гуманистической направленности**, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**2. Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и внеурочной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами и др.);
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

**3. Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

**4. Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

**5. Принцип успешности и социальной значимости**, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

На **II этапе** анализируются предлагаемые модели внеурочной деятельности с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении поставленным целям, отражённым в его Программе.

Общеобразовательным учреждениям для ознакомления и первичного анализа предлагаются модели внеурочной деятельности, основание выбора и примерные названия которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Моделирование внеурочной деятельности

Основание выбора моделей	Модели внеурочной деятельности
Условия организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности	Модель организации общеобразовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения (внутришкольная). Модель организации общеобразовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (внешняя). Модель организации внеурочной деятельности на базе общеобразовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная)

**Внутришкольная модель** организации внеурочной деятельности реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа сво-

их работников участников организации и проведения внеурочной деятельности, находит оптимальные формы её реализации, рассматривает источники финансирования внутри фонда оплаты труда.

**Внешняя модель** организации внеурочной деятельности реализуется в общеобразовательном учреждении при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров. Механизмами координации внеурочной деятельности в этом случае могут быть договоры о совместной деятельности, в которых согласуются кадровые, финансовые, организационные, методические и иные условия взаимодействия. При этом общеобразовательное учреждение является для своих партнёров основным заказчиком услуг, поскольку реализуемые за его пределами программы внеурочной деятельности должны обеспечивать выполнение Программы данного учреждения.

**Смешанная модель** практически будет самой распространённой, поскольку многие общеобразовательные учреждения, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой – заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС НОО. В условиях смешанной модели общеобразовательное учреждение организует внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их восполнения за счёт других учреждений, на основе чего и разрабатывает механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности.

Представленная классификация организационных моделей внеурочной деятельности в зависимости от условий организации образовательного процесса позволяет общеобразовательному учреждению сделать обоснованный выбор той модели, которая наиболее полно соответствует целям и планируемым результатам реализации его Программы.

Иная классификация организационных моделей внеурочной деятельности представлена в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»:

– модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);

- модель школы полного дня;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Для понимания сущностных характеристик моделей предлагаем их описание по следующей структуре: механизм координации, участники организации и проведения внеурочной деятельности, оптимальные формы реализации внеурочной деятельности, источники финансирования. Сравнительный анализ организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в указанном Письме «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», дан в таблице 2.

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием при создании условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием являются такие формы её реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения Программы. А дополнительное образование предполагает прежде всего реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной являются цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

Модель дополнительного образования предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление перехода от управления общеобразовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Преимущества модели дополнительного образования заключаются в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностью основе, присущей дополнительному образованию.

### Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности

Название модели	Участники организации и проведения внеурочной деятельности	Механизм координации	Формы реализации внеурочной деятельности	Источники финансирования
<i>Модель дополнительного образования</i>	Педагоги дополнительного образования общеобразовательного учреждения, реализующие, помимо программ дополнительного образования, программы внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, образовательные программы дополнительного образования	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения
<i>Модель школы полного дня</i>	Педагогические работники общеобразовательного учреждения, привлечённые для образовательного процесса в рамках программы школы полного дня	Программа школы полного дня, режим работы	Сочетание в рамках программы школы полного дня внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, режимных мероприятий	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения
<i>Оптимизационная модель</i>	Все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-лого-	Деятельность тьютора, классный руководитель по координации работы педагогов по реализации программ внеурочной деятель-	Соответствуют формам деятельности педагогов, реализующих определённую часть программы внеурочной деятельности	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

	пед, воспитатель, старший вожатый и др.) в рамках своих должностных обязанностей	ности в конкретном классе		
<i>Инновационно-образовательная модель</i>	Педагогические работники общеобразовательного учреждения совместно с учёными, специалистами муниципальных методических служб, привлечёнными для разработки программ внеурочной деятельности	Договоры о совместной деятельности между ОУ и учреждениями науки, профессионального образования, муниципальными органами управления образованием; технические задания на разработку и реализацию совместных проектов	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения, дополнительное финансирование в рамках инновационных проектов
<i>Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</i>	Педагогические работники общеобразовательного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, договоры о сотрудничестве между образовательными учреждениями	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем учреждения дополнительного образования

**Модель школы полного дня** основывается на реализации внеурочной деятельности в условиях группы продлённого дня, организованной в общеобразовательном учреждении в полном соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями. Данную модель характеризует следующее:

- создание условий для полноценного пребывания ребёнка в общеобразовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках Программы;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в общеобразовательном учреждении.

Преимущества модели школы полного дня — создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберегающие условия, сложившуюся практику финансирования групп продлённого дня.

**Оптимизационная модель** основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в общеобразовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и др.) в рамках своих должностных обязанностей. Координацию деятельности педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель (или тьютор), который осуществляет следующие функции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели — в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в общеобразовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, базовой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, развёрнутую в общеобразовательном учреждении по направлениям введения ФГОС НОО. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов, для чего общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимущества данной модели — возможность привлечения в общеобразовательное учреждение дополнительных ресурсов для создания, например, ресурсных центров, для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования** предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что общеобразовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление перехода от управления общеобразовательными учреждениями к управлению образова-



тельными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО можно предложить вариативные модели этого взаимодействия, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась бы) исходя из реально складывающихся условий взаимодействия общеобразовательных учреждений. Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования должно быть создано совместное программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых программ внеурочной деятельности в рамках такого взаимодействия должны быть сориентированы на планируемые результаты Программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Организационные модели внеурочной деятельности, представленные в Письме «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», могут быть использованы для конкретизации содержания модели, выбранной общеобразовательным учреждением в соответствии с условиями организации образовательного процесса, согласно целям внеурочной деятельности (внутришкольной, внешней, смешанной).

Важную роль при разработке и описании общеобразовательным учреждением модели внеурочной деятельности играет планирование содержания внеурочной деятельности. При отборе содержания внеурочной деятельности целесообразно учитывать методические рекомендации по организации различных типов соответствующих программ:

- комплексных образовательных программ;
- тематических образовательных программ;
- образовательных программ, ориентированных на достижение результатов определённого уровня;
- образовательных программ по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастных образовательных программ;
- индивидуальных программ для учащихся [8, с. 115–116].

Ведущим принципом, лежащим в основе предлагаемых вариантов проектирования содержательного наполнения внеурочной деятельности, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам

родителей обучающихся. Это именно та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса.

Одним из предлагаемых вариантов содержательного наполнения внеурочной деятельности можно рассматривать **модель площадок**, которая предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования комфортной развивающей образовательной среды. В рамках данного варианта специалистами общеобразовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы следует разрабатывать с учётом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования.

Программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках данного варианта проектирования могут также разрабатываться по всем направлениям развития личности с учётом наличия площадок для их реализации. При этом площадками могут быть специализированные кабинеты, библиотека (библиотечно-информационный центр), спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и другие помещения общеобразовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (посёлка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации.

В данном случае площадки определяются наличием элементов комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей следующее:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей общеобразовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательного учреждения, с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Таким образом, комфортная развивающая образовательная среда является, по сути, воспитательной средой школы и задаёт специально организованное предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное и социальное окружение субъектов внеурочной деятельности. При этом воспитательная среда создаёт оптимальные возможности для обеспечения того или иного результата внеурочной деятельности за счёт эффективности использования всех воспитывающих ресурсов каждой площадки; направленности содержания и форм организации деятельности на достижение результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); способности этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребёнка и сформировать у него систему социальных ценностей, которые смогут обеспечить его успешную адаптацию к современной жизни.

В данном аспекте акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребёнком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.

Программы внеурочной деятельности в рамках данного варианта проектирования содержательного наполнения внеурочной деятельности следует формировать по модульному принципу (на один год обучения или более), что обеспечит возможность перехода школьников от одной программы к другой на разных этапах обучения.

Последовательность модулей целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности обучающихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

Пример, характеризующий содержательную основу рассматриваемой модели площадок, приведён в таблице 3.

Таблица 3

### Проектирование содержания внеурочной деятельности на основе модели площадок

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «ВДОХновение»
	Марафон «Будь здоров!»
	Спортивные бои (шахматы, армрестлинг, теннис, меткий стрелок и т. д.) «Смелый, сильный, ловкий»
	Подвижная игра «Академия досуга»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
	Научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования» или «Я – исследователь»
	Игра-путешествие «Удивительный мир слов»
Общекультурное	Культпоход «Город театральный»
	Кукольный театр «Почемучка»
	Гостиная этикета «Я среди других»
Социальное	Студия мультипликации (видеотворчество, социальная реклама) «Точка зрения»
	Мастерская дизайна (дизайн-проекты) «Радуга успеха»
	Марафон «Пишем книгу добрых дел»
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья»
	Экскурсионная программа «Легенды моего города»
	Кружок «Праздники, традиции и народные ремёсла»

Группы обучающихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по тем или иным программам, формируются перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, а также с учётом условий, которые созданы в общеобразовательном учреждении.

В процессе реализации данного варианта содержательного наполнения внеурочной деятельности важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору.

Модель площадок может быть реализована в общеобразовательных учреждениях, в которых созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнёрами (в том числе с учреждениями дополнительного образования); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более.

В рамках модели площадок организация внеурочной деятельности может иметь клубный характер. Клубные объединения — это добровольные объединения учащихся, занимающихся какой-либо тематической деятельностью (научное общество, клуб интеллектуалов, природоохранное общество и т. п.). Клубные объединения разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества.

Каждое имеет свои особенности, а общее для всех — объединение учащихся по интересам. Клубные объединения могут стать частью комфортной развивающей образовательной среды, где происходит поиск обучающимися наиболее благоприятных условий для пробы своих сил и возможностей, приобретения новых знаний, осуществления желания найти своё призвание или реализовать уже сложившиеся индивидуальные творческие планы.

Ценность творческих, неформальных межличностных и деловых отношений в клубных объединениях в том, что обучающиеся могут в них удовлетворить свои интересы и потребности, однако претворить в жизнь индивидуальные планы возможно через участие в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности.

Соответственно программа внеурочной деятельности детского объединения клубного характера может включать описание организационных форм деятельности, т. е. правил, традиций, механизмов ролевого взаимодействия и т. п.

В рамках модели площадок обучающимся могут быть предложены тематические курсы. Логика содержания каждого тематического курса предполагает последовательное прохождение ребёнком модулей программ, реализующих одно или несколько направлений развития личности. В качестве примеров тематических курсов могут быть «Я — пешеход», «Расти здоровым», «Азбука добра», «Я — эколог», «Быть гражданином — это здорово!», «Уход за растениями и животными школы» и др.

В условиях реализации данного варианта проектирования содержания внеурочной деятельности с акцентом на комфортную развивающую образовательную среду, а значит, на широкое привлечение социальных партнёров школе необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия.

Большая роль при организации и реализации модели площадок принадлежит местным органам самоуправления. Это связано прежде всего с тем, что именно на этом уровне могут быть достигнуты соглашения между различными ведомствами о поддержке программ внеурочной деятельности для младших школьников. Соответствующие целевые программы могут быть разработаны и нормативно закреплены на муниципальном уровне.

Кроме того, при наличии в муниципальном образовании соответствующих условий возможно рассмотрение вопроса о включении в муниципальные задания для учреждений дополнительного образования детей заданий по реализации образовательных услуг, обеспечивающих программы внеурочной деятельности во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Описанный вариант проектирования содержания внеурочной деятельности имеет следующие преимущества:

- возможность реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них (или родителей) форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности, реализующей модель площадок, является план внеурочной деятельности. Пример такого плана представлен в таблице 4.

Примерный план внеурочной деятельности МОУ СОШ № \_\_\_\_\_  
на 2011–2015 учебные годы (модель площадок)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы											
		Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Общеинтеллектуальное	«Что? Где? Когда?»							1		1	1		1
	«Первые шаги моего исследования»	1		1	1		1						
	«Я – исследователь»							1		1	1		1
	«Удивительный мир слов»		1			1			1			1	
	«Почемучка»	1		1	1		1						
	«Путешествие в мир цифр»		1			1			1			1	

Общекультурное	«Город театральный»							1	1	1	1		
	Кукольный театр «Почемучка»	1		1									
	Гостиная этикета «Я среди других»		1		1								
	Театр моды											1	1
	Смысловое чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Риторика					1	1						
Социальное	Студия мультипликации «Точка зрения»	1		1	1		1						
	Мастерская дизайна «Радуга успеха»		1			1							
	Марафон «Пишем книгу добрых дел»							1	1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы											
		Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	«Пишем портрет своей семьи»				1		1		1			1	
	«Мы в городе живём»		1			1		1		1		1	
	«Наши меньшие друзья»	1		1									
Духовно-нравственное	Проект «Мои увлечения»	1											
	«Праздники и традиции моего города»					1					1		
	«Традиции моего дома»		1										
	«Традиции моей школы»				1			1	1				

	«Азбука нравственности»			1			1			1		1	1
	«Уход за растениями и животными школы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «ВДОХновение»	1	1			1						1	
	Марафон «Будь здоров!»				1	1	1						1
	«Смелый, сильный, ловкий»							1	1	1		1	
	Подвижные игры		1	1					1			1	
	ЛФК	1			1			1			1		
	Плавание			1			1			1			1
Всего	Неделя/год	10/330	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого за 4 года	Группа Всего (3 группы)	1350/4050											

## Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В рамках **общеинтеллектуального** направления предлагаются... (названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК. *Данная информация должна полностью соответствовать программам курсов внеурочной деятельности*).

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности представлено...

**Социальное** направление внеурочной деятельности предполагает...

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представлено системой...

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности отражает...

Ещё один вариант содержательного наполнения внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении – модель проектов – основан на использовании метода проектов. Содержательные аспекты в данном варианте выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями общеобразовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнёров для реализации программ внеурочной деятельности.

Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках, выставки творческих работ учащихся, стенная газета, оформление специального стенда, театральные постановки, социальные фото- или видеорекламы, сборники творческих работ и др.). Можно предусмотреть структурирование содержания планируемых проектов по определённым основаниям: например, в каждом проекте должно быть выделено место под разработку тем «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Я и моя страна».

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнений родителей обучающихся или их законных представителей. Пример содержательного наполнения рассматриваемой модели проектов приведён в таблице 5.

## Примерное содержание внеурочной деятельности на основе модели проектов

Наименование проекта	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
Ведущие направления развития личности в рамках проектов	Общеинтеллектуальное; духовно-нравственное	Духовно-нравственное; социальное; спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное	Социальное; духовно-нравственное; общекультурное	Общекультурное; интеллектуальное; духовно-нравственное

Например, содержание проекта «Учусь быть гражданином» может быть представлено следующими модулями или мини-проектами:

«Я и моя семья» – проекты: семейная генеалогия, права и обязанности в семье, законы семьи «Кто я и кто моя семья», «Летопись добрых дел моей семьи»;

«Я и моя школа» – проекты: стенд «Твои права и обязанности», конкурс «Права человека глазами ребёнка», игра-марафон «Я в школе»;

«Я и мой город» – проекты: турпоход или экскурсия с родителями «Город любимый!», фотовыставка «Район, в котором я живу», интерактивная игра, викторина для первоклассника «Я – гражданин», операция «Чистый двор», гостиная «У нас в гостях настоящий гражданин»;

«Я и моя страна» – проекты: сборник песен о России «Я люблю свою страну» или «С чего начинается Родина...», социальная реклама «Герои мультфильмов о правах, и не только...».

Содержание примерных программ внеурочной деятельности должно отражать динамику становления и развития интересов обучающихся от мотивационной увлечённости до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

Основой для разработки и реализации проектов, представленных тематическими программами внеурочной деятельности, могут быть универсальные учебные действия, отражённые в соответствую-

ющем разделе Программы конкретной школы. Пример такой взаимосвязи приведён в таблице 6.

Таблица 6

**Отражение формируемых универсальных учебных действий в содержании проектов внеурочной деятельности**

Ведущее направление развития личности в рамках проектов	Наименование проекта	Ведущие УУД, формируемые в рамках проекта
Духовно-нравственное	«Я и мои ценности»	<b>Личностные + коммуникативные</b>
Общеинтеллектуальное	«Мои способы познания мира»	<b>Регулятивные + познавательные + коммуникативные + личностные</b>
Спортивно-оздоровительное	«Я – смелый, сильный, ловкий»	<b>Личностные</b>
Общекультурное	«Я открываю мир вокруг себя»	<b>Познавательные + коммуникативные + личностные</b>
Социальное	«Я и моя социальная активность»	<b>Коммуникативные + познавательные + регулятивные + личностные</b>

При использовании проектного метода в организации внеурочной деятельности учитываются следующие особенности:

- направленность на удовлетворение личных интересов и наклонностей обучающихся;
- апробация полученных теоретических знаний и приобретение индивидуального и коллективного опыта решения реальных проблем, имеющих личную или социальную значимость;
- ориентация обучающихся на достижение ситуации успеха;
- направленность на получение конкретных результатов, имеющих практическую значимость.

Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определён-

ного содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия).

Организационной особенностью модели проектов является развёртывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов с учётом особенностей учебной мотивации младших школьников.

Содержание проекта может быть как реализовано в первый год обучения школьников, так и спланировано в целом на первую ступень общего образования с учётом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов. Описываемый вариант проектирования содержания внеурочной деятельности предусматривает его реализацию как для класса, так и для групп детей из разных классов.

У модели проектов есть следующие преимущества:

- возможность реализации в любых условиях организации образовательного процесса, в том числе при ограниченных внутренних и внешних ресурсах;
- возможность проведения занятий учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, тьюторами;
- обеспечение включённости в процесс всех обучающихся;
- согласованность всех целей внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, отражающий реализацию «Модели проектов», представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Примерный план внеурочной деятельности  
МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2011–2015 учебные годы  
(модель проектов)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общеинтеллектуальное	«Учусь учиться»	1	1	1	1	4
	«Мои способы познания мира»	1	1	1	1	4

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общекультурное	«Учусь быть культурным»	1	1	1	1	4
	«Я открываю мир вокруг себя»	1	1	1	1	4
Социальное	«Учусь сотрудничать»	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	«Учусь быть гражданином»	1	1	1	1	4
	«Я и мои ценности»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Стану олимпийцем»	1	1	1	1	4
	«Я – смелый, сильный, ловкий»	1	1	1	1	4
Итого	Неделя/год	10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340

**Общеинтеллектуальное** направление представлено... (названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

В рамках **общекультурного** направления внеурочной деятельности предлагается...

**Социальное** направление внеурочной деятельности предлагается...

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представлено системой...

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности отражает...

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 10 ч в неделю). Необходимо отметить,

что общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Приведённые выше варианты проектирования содержания внеурочной деятельности могут реализоваться в общеобразовательных учреждениях и параллельно в зависимости от ресурсных возможностей общеобразовательного учреждения и запросов родителей обучающихся.

В завершение этапа анализа организационных и содержательных моделей организации внеурочной деятельности образовательное учреждение при разработке и описании своей модели внеурочной деятельности должно оценить и спланировать ресурсы школы.

На **III этапе** образовательное учреждение проводит анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности, вариантов содержательного наполнения с целью соотнесения ресурсов с необходимыми условиями.

В процессе определения конкретной модели организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение проводит сравнительный анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы (в части реализации целей внеурочной деятельности) и ресурсных возможностей самой школы, а затем выясняет проблемы и способы их решения. Результаты такой аналитической работы целесообразно представить в итоговой таблице 8 для оптимального подбора конкретной модели организации внеурочной деятельности.

Непрерывность профессионального развития работников общеобразовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 ч и не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензии на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для успешной реализации модели (моделей) внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение должно провести ряд мероприятий по всем направлениям ресурсного обеспечения:

- нормативному;
- финансово-экономическому;
- организационному;
- информационному;
- учебно-методическому;
- кадровому;
- материально-техническому.



**Анализ ресурсного обеспечения реализации  
различных моделей организации  
внеурочной деятельности**

Наименование ресурсов	Требования ФГОС НОО к ресурсному обеспечению	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			средствами внутреннего резерва	средствами социально-педагогического партнёрства
Нормативные				
Кадровые	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими работниками и др. Освоение работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 ч и не реже чем каждые пять лет	Не определены должностные лица, обеспечивающие сопровождение обучающихся в период внеурочных занятий. Необходимость отвлечения от образовательного процесса большого числа педагогов одновременно	Введение в штатное расписание должности тьютора; разработка должностной инструкции. Использование модульно-накопительной формы повышения квалификации педагогических работников, в том числе дистанционной, очно-заочной, заочной	Внутриорганизационное повышение квалификации. Целевое взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, имеющими лицензии на осуществление таких образовательных программ в таких формах

Наименование ресурсов	Требования ФГОС НОО к ресурсному обеспечению	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			средствами внутреннего резерва	средствами социально-педагогического партнёрства
Материально-технические				
Финансово-экономические				
Учебно-методические				
Информационные				
Организационные				

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности её структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, регулировать финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты общеобразовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов общеобразовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, приведён в приложении 2.

**Финансово-экономические** условия определяются как обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, и отнесены к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (подп. б.1, п.1, ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Согласно пункту 16 ФГОС НОО Программа реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение должно использовать все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трёхкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие:

- нормативное;
- программное;
- стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска и содействия развитию одарённых детей. В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану общеобразовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т. д., проводимых в формах, отличных от урочной);

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения Программы);

- групп продлённого дня;

- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т. д. Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной этнокультурной направленности.

На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счёт финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации.

Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность общеобразовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

Внебюджетное финансирование осуществляется за счёт платных дополнительных образовательных услуг. Согласно пунктам 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» муниципальные общеобразовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углублённым изучением предметов и др.), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут заменять образовательную деятельность, финансируемую за счёт средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования,

помещений и т. д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т. д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

**Организационные условия** выбора общеобразовательным учреждением моделей внеурочной деятельности включают:

- распределение полномочий по организации и реализации внеурочной деятельности между субъектами образовательного процесса;
- уточнение, корректировку функционала педагогических работников школы, вовлечённых в реализацию программ внеурочной деятельности;
- конкретизацию организационной структуры управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования;
- составление расписаний для классов и групп обучающихся, определение площадок для внеурочной деятельности, составление годового календарного графика, плана методической работы, внутришкольного контроля с учётом потребностей реализации программ внеурочной деятельности;
- организацию социально-педагогического партнёрства общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта через договоры о совместном сотрудничестве общеобразовательного учреждения и других образовательных учреждений и организаций;
- создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленного на реализацию Программы.

**Условия информационного обеспечения** выбора моделей внеурочной деятельности могут включать:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родителей;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия общеобразовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть интернет-сайт общеобразовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду общеобразовательного учреждения.

**Учебно-методическое обеспечение** реализации моделей внеурочной деятельности исходя из своих задач требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Решение таких методических проблем на уровне общеобразовательного учреждения предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

При разработке программ (программы) внеурочной деятельности стоит обратиться к методическому конструктору, разработанному Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым, в котором выделены виды деятельности, три уровня результатов и предпочитаемые формы достижения результатов. Работа с методическим конструктором и выделение трёх уровней результатов позволят педагогу:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с чётким представлением о результатах;
- подбирать формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

Для разработки содержания внеурочной деятельности и механизмов её реализации необходимо сформулировать, что понимается под образовательной программой внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обучающихся — локальный нормативный документ, отражающий системное представление об условиях достижения целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании внеурочной деятельности, механизмах её реализации и предполагаемых результатах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программа внеурочной деятельности обучающихся является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы и включается в подраздел «Внеурочная деятельность».

**Материально-технические условия** внеурочной деятельности определены в следующих нормативных правовых актах:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе по причине кадровой некомплектованности, общеобразовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (п. 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнёров для реализации внеурочной деятельности.

На **IV этапе** общеобразовательное учреждение выбирает модель организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.

Для выбора оптимального варианта организации внеурочной деятельности общеобразовательному учреждению целесообразно в качестве единого основания выбора использовать условия организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности, а в качестве модели — внутришкольную, внешнюю, смешанную. На дан-

ном этапе общеобразовательное учреждение может конкретизировать выбранную модель с учётом классификации организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

На данном этапе общеобразовательное учреждение с учётом всего комплекса ресурсов определится и с содержательным наполнением в соответствии с предложенными моделями площадок и проектов.

Возможные варианты оптимального соотношения организационных моделей по разным классификациям представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Соотнесение моделей внеурочной деятельности**

	Организационные модели		
	Внутри-школьная	Внешняя	Смешанная
<b>Как дополнение выбранной организационной модели</b>			
Модель дополнительного образования	+		
Модель школы полного дня	+		
Оптимизационная модель	+		
Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей		+	
Инновационно-образовательная модель			+
<b>Как содержание выбранной организационной модели</b>			
Модель площадок	+	+	+
Модель проектов	+		+



рассчитана программа; сроки её реализации; фамилию, имя, отчество, должность её автора (авторов); название населённого пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы.

## 2. Пояснительная записка.

Должна содержать: направленность программы; её актуальность (государственный заказ — ФГОС НОО, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведённого анкетирования); цель и задачи программы (одна цель и не более трёх — пяти задач); возраст детей, их психолого-педагогическую характеристику; сроки реализации (общая продолжительность, этапы); краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел); выделение результатов (личностных, метапредметных, возможно предметных), на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. д.).

При разработке программы наибольшие трудности возникают при формулировании *цели и задач*. Поэтому имеет смысл уточнить эти понятийные категории.

**Цель** — это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к чётко определённом моменту времени, в нашем случае соответствующему и требованиям ФГОС НОО.

Формулировка цели должна быть *максимально чёткой и краткой, полной и логически корректной*. Её назначение — определить стратегию и тактику образовательного процесса. Однако точно поставить цель без предварительного анализа образовательного уровня детей группы, всего детского объединения, особенностей окружающей среды вашего региона затруднительно. Чем объёмнее программа, тем глубже должен быть анализ. Как правило, цель можно сформулировать по следующей проблематике:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;

- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости;

- коррекция психофизического и умственного развития детей;

- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, и основ гражданской идентичности;

- формирование социальных компетенций, адаптация в обществе детей с проблемами, в том числе и профилактика асоциального поведения детей;

- повышение занятости детей в свободное время;

- физическое развитие и оздоровление детей.

Конкретизация цели в тексте программы осуществляется в ходе определения задач — **путей достижения цели**. Задачи могут быть познавательными, развивающими, мотивационными, социально-педагогическими, обучающими, эстетическими, оздоровительными. Данная классификация задач рассматривается в педагогических трудах С. В. Тетерского [29].

Формулировка задач должна быть чёткой и краткой, содержать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать).

Основная трудность, которая может возникнуть у педагога, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Поэтому следует иметь в виду, что цель образовательной программы курса внеурочной деятельности — это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Задачи есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Задачи — это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

## 3. Учебно-тематический план.

Должен содержать: перечень разделов, тем программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Но при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность, являясь практико-ориентированной, не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратить внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д., но не лекция в начальной школе). Учебно-тематический план (далее — УТП) составляется в соответствии с продолжительностью реализации Программы. Каникулярное время планируется в соответствии с положениями Устава общеобразовательного учреждения. В Программах, рассчитанных более чем на год, представлен УТП на каждый год отдельно. Оформлять УТП рекомендуется в виде таблицы.

### Пример № 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий
			теория	практика	

При реализации Программ в рамках модели проектов рекомендуется оформлять УТП следующим образом:

### Пример № 2

№ п/п	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

При проведении занятий педагог может использовать традиционные формы организации деятельности учащихся (табл. 10).

Таблица 10

### Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Форма	Педагогические задачи
Лекция, демонстрация	Устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар, репетиция, тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы
Дискуссия, эскерсис	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяют знания путём обмена информацией, развивают навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения
Конференция, конкурс, концерт, выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов деятельности

Продолжение

Форма	Педагогические задачи
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция, туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.

Спектр форм организации деятельности может быть расширен, в таблице 11 приведены нетрадиционные формы организации деятельности учащихся, которые, в свою очередь, могут быть дополнены педагогами.

Таблица 11

### Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Форма	Педагогические задачи
Презентация предмета, факта, явления, события	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределённая позицией главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности для будущей жизни, предложение новых идей для решения жизненных проблем
Чаепитие	Обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умениях оказывать знаки внимания, доставлять радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который педагогу необходимо учитывать при отборе методов обучения и воспитания. Классификация методов представлена в таблице 12.

Таблица 12

**Классификация методов обучения  
и воспитания на деятельностной основе**

Основные группы методов	Подгруппы методов	Отдельные методы
1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности	1. Перцептивные (передача и восприятие информации). 2. Логические (организация и осуществление мыслительных операций). 3. Гностические (по характеру познавательной деятельности). 4. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью	Словесные, наглядные практические. Индуктивные, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация и др. Информационно-рецептивные, инструктивно-продуктивные, проблемные, поисковые. Работа под руководством педагога, дозированная помощь, самостоятельная работа
2. Мотивация и стимулирование	1. Эмоциональное стимулирование. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Формирование долга и ответственности	Создание ситуаций успеха. Постановка системы перспектив. Создание ситуаций творческого поиска. Выстраивание игрового, приключенческого сюжета. Выбор социальной значимости конечного продукта. Формирование понимания личностной значимости учения (для будущей жизни). Предъявление учебных требований
3. Контроль и коррекция	1. Экспертный контроль и коррекция. 2. Взаимный контроль и коррекция. 3. Самостоятельный контроль и коррекция	Устный, письменный, машинный. Взаимопроверка, рецензия, осмотр знаний. Рефлексия деятельности, самопроверка, самооценка

Основные группы методов	Подгруппы методов	Отдельные методы
4. Взаимодействие	1. Освоение правил общения. 2. Методы взаимных заданий. 3. Работа во временных группах. 4. Ситуации совместных переживаний. 5. Выбор ответственных консультантов	Мозговой штурм. Психологические упражнения

**4. Содержание изучаемого курса.**

Раздел может содержать краткое описание материала при изучении детьми тем, включённых в учебно-тематический план Программы. В процессе разработки Программы надо учитывать следующий принцип: педагог достаточное время проводит с учеником, а не с бумагой. Следовательно, объём программы должен быть оптимальным, если программа рассчитана на 1 ч реализации в неделю, содержание изучаемого курса можно раскрыть в УТП или пояснительной записке.

**5. Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса.**

В ФГОС НОО установлены требования к результатам освоения Программы, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. В Стандарте определено следующее:

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:



1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [29, с. 8].

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты представлены в Стандарте следующим образом:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной дея-