

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» [29, с. 8–9].

Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности, вариант такой карты представлен в таблице 13.

Таблица 13

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные				
2	Метапредметные				
3	Предметные (если они имеются)				

При заполнении таблицы следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО;

- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;

- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности и сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными диагностическими мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов;

- колонка «Год реализации программы» включается в том случае, если программа внеурочной деятельности реализуется в течение нескольких лет.

Вариант заполнения приведён в таблице 14.

Таблица 14

Фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию; – имеют представление об истории своего дома и улицы, на которой он находится. <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> – бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений; – формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; – мотивация интереса к семейным традициям и ценностям	Диагностическая анкета «Моя семья» для родителей и ребёнка	Март
		Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т. В. Смирнова)	Май
		Методика «Букет настроений» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.)	Февраль
		Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н. Г. Анетько)	Апрель

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) могут быть представлены в табличной форме. Вариант заполнения приведён в таблице 15.

Таблица 15

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные

6. Описание методического (УМК) и/или материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объём образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может включать три компонента:

1) информационное обеспечение: учебники (если будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;

3) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Помимо этого, следует описать техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности целесообразно представлять в табличной форме (табл. 16).

Таблица 16

Учебно-методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение		
Алгоритмы деятельности		
Контрольно-измерительные материалы		

Материально-техническое обеспечение представляется аналогично (табл. 17).

Таблица 17

Материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения

7. Список литературы.

Список литературы должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых дана важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

В качестве дополнения необходимо напомнить, что направления и содержание внеурочной деятельности определяются конкретным общеобразовательным учреждением и утверждаются в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования. Предлагается два варианта оформления данного плана в приложениях 2–3.

Опыт проектирования программы внеурочной деятельности

Предлагаем познакомиться с программой внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края», разработанной В. П. Голодновой, учителем начальных классов, под руководством В. П. Приходько, заместителя директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 27 г. Касли. Выбор данной программы обусловлен тем, что общеобразовательное учреждение с 2008 г. участвует в апробации ФГОС НОО, а также тем, что эта программа является победителем в номинации «Уникальный опыт» пятого областного конкурса «Самый классный классный» Челябинской области в 2011 г.

Эта программа имеет отличия от представленных программ. В пояснительной записке описаны актуальность, цели и задачи программы, а также предполагаемый результат на каждый год обучения. Мы опустили краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания, форм

и режима занятий (дел), так как, на наш взгляд, это достаточно информативно представлено в учебно-тематическом плане.

Программа разработана на четыре года. Учебно-тематический план несколько отличается от представленного нами в рекомендациях. Это делается осознанно, чтобы сохранить понятие педагогического творчества, нетрадиционности в представлении локальных документов воспитательной направленности. В учебно-тематическом плане достаточно полно описаны тематические блоки с определением тем занятий и формы их проведения. В УТП выделены ключевые понятия, на которых акцентируется внимание педагога при проведении занятий (дел), определены участники и ответственные за подготовку и намечены итоговые мероприятия, на которых демонстрируются достижения школьника.

Представлена мониторинговая карта, показывающая взаимосвязь между поставленной целью, задачами каждого года обучения с прогнозируемыми воспитательным результатом и воспитательным эффектом.

В кратком варианте даны описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МНОГОЦВЕТНЫЕ КРУЖЕВА РОДНОГО КРАЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема организации внеурочной деятельности учащихся является актуальной на любом этапе школьного образования, но особое значение она приобретает на его начальной ступени.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования организации внеурочной деятельности учащихся уделяется особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Воспитание не должно быть сведено к проведению мероприятий, отделено от деятельности ребёнка в школе, семье, в группе одноклассников, от социального окружения, от получения важной информации и жизненных навыков. Воспитание не должно быть изолировано от мира взрослых, мира старших детей.

Чтобы не нарушать механизмы воспитания, необходимо сохранять и развивать связи между поколениями, растить уверенного в своих силах человека, учить доверять другим людям, ориентироваться в обществе и жизни; воспитывать только в совместной деятельности детей и взрослых, детей с детьми (сверстниками, подростками).

Каждый день работы в школе таит для нас много интересного, необычного, непознанного, неожиданного, и мне на ум всегда приходит мультипликационный фильм «Почемучка». В связи с тем что я человек любознательный, стремящийся расширить свой кругозор, повышающий свой социальный опыт в результате получения ответов на многие вопросы, а также в связи со своей профессиональной деятельностью я очень люблю задавать вопросы. Когда знакомлюсь с новым классным коллективом, то порой звучат одинаковые или схожие по значению вопросы:

■ Почему тебя так зовут?

■ Кем был человек, именем которого названа улица, на которой ты живёшь?

■ Что означает название нашего города?

Зачастую эти вопросы остаются без ответов или ответы детей вызывают улыбку, сожаление, недоумение. Например, на вопрос: «Кто такой В. И. Ленин?» — можно услышать, что это певец, начальник, крутой олигарх, дедушка Лены. При этом обращаюсь за помощью к родителям: дети не всегда могут получить правильные, полные или исчерпывающие ответы на эти, казалось бы, лёгкие вопросы.

Негативные жизненные наблюдения, неуважение к старшим, незнание истории семьи, родного города, своей страны придают этому направлению воспитания особую актуальность. Актуальной также является воспитательная работа, дающая возможность ребёнку сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в большой и малой группах, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать, свободно излагать свою точку зрения.

Сложность данной ситуации заставила меня задуматься над решением этой проблемы. Важным толчком для создания данной программы стало участие в апробации ФГОС НОО на базе нашей школы с 2008 г., что позволило разработать программу внеурочной деятельности, направленную на становление основ гражданской идентичности и формирование мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающие принятие ими национальных ценностей.

Программа внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края» разработана в качестве инструмента познания своей малой родины. Многоцветные кружева — это человеческие судьбы, названия улиц города (села), мир семьи, красота природы, история имени и фамилии, кружева камней, речная паутина, озёрная вязь, орнаменты леса. Это — активное включение родительского коллектива в воспитательный процесс, в том числе коллектива

старшего поколения (бабушек и дедушек), соседей, интересных жителей города.

Программа внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края» предназначена для учащихся первой ступени, рассчитана на четыре года реализации. На реализацию программы в течение каждого года может быть отведено от 18 до 72 ч.

Цель программы – содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, улицы, города, страны, углубляя и обогащая;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события, происходившие в родном крае, с временной лентой развития России;
- формировать умения использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, а на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе средствами программы.

Для успешной реализации воспитательной программы необходимо определить **принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
- принцип культуросообразности.

В результате реализации программы для воспитанников созданы условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих способностей личности, усвоению нравственного, духовного, исторического и эстетического опыта поколений на основе активного использования культурного наследия малой родины. Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов, а также способствует развитию метапредметных способов действий обучающихся младших классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и

свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

1-й год реализации

Прогнозируемый воспитательный результат:

- знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию;
- имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.

2-й год реализации

Прогнозируемый воспитательный результат:

- знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы;
- знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения, касающиеся их непосредственной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях школы, её выпускников;

■ владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;
- осознание личной причастности к истории школы, гордости за её достижения;
- в отдалённой перспективе личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.

3-й год реализации

Прогнозируемый воспитательный результат:

- знают основные события в истории развития родного города;
- знают основные легенды о происхождении названия родного города;
- знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения;

- знают великих мастеров, прославивших город, имеют представления об их биографии и творческом пути;
- имеют представления о памятниках природы района, флоре и фауне;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях города;
- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района;
- осознание личной сопричастности к истории родного города, гордости за великие достижения;
- в отдалённой перспективе личный вклад в развитие города.

4-й год реализации

Прогнозируемый воспитательный результат:

- имеют представления об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу;
- имеют представления о произведениях искусства родного края;
- имеют представления о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;
- осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Тема «Я люблю старый дом, где мамыты полы...» (Н. В. Бельшева, поэтесса)

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие	
	<p>Цель: изучение семейных традиций, архивов, родословной, истории имени и фамилии, истории родного дома, истории улицы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с жизнью и бытом коренных жителей города на примере своей семьи; • обобщить знания об истории своей семьи, её реликвиях, традициях; научить составлять генеалогическое древо семьи; • содействовать позитивному отношению к культурному и природному наследию, осознанию гордости за свой дом, улицу, своих родных, создавших и оберегающих это наследие; • способствовать осознанию непрерывной связи истории семьи с историей родного города; • познакомить с фамильной символикой 								
Тематический раздел «Моя семья»									
1	Тематический блок 1 «Крылья»: осознание родственных	«Человек рядом»	Час общения	Семья, отец, мать, Отчество, сердце, краса, ладони, род, честь, архив, награды, реликвия, сын, сынов-	Семья первого поколения, семья второго поколения, семьи-	Учащиеся, родители, бабушки и дедушки	Классный руководитель при поддержке родителей	Итоговое мероприятие первого года станет «Фестиваль семьи», на котором де-	
2		«Мой любимый уголок»	Выставка рисунков и фотографий						

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
3	связей и отношений в семье	«Нежность»	Клуб общения	ний долг, родословная, реликвия, гордость, соседи, подвиг, доблесть, слава, труд, плечо, домашний музей, однофамильцы	друзья, соседи, улица			монстрируются достижения каждой семьи и отчёт творческих групп классного коллектива (фотоматериалы, выставки реликвий, проектные папки)
1	Тематический блок 2 «Росинка»: • обеспечение условий для выработки позиции землянина, наследника, рачительного хозяина и защитника своего дома – Земли	«Не нужен и клад, коли в семье лад»	Семейная презентация					
2		«Запах хлеба»	Экскурсии					
3		«Кто я и чей я?»	Час общения					
1	Тематический блок 3 «Доброта»:	«Мои предки»	Конкурс рисунков					

2	• организация взаимодействия и взаимоотношений разных возрастных групп	«Папина или мамина»	Клуб общения					
3		«Бабушкины руки»	Выставка					
4		«Они живут в Каслях»	Клуб общения					
1	• организация взаимодействия и взаимоотношений в коллективе (дети-родители)	«Я – сын своих родителей»	Презентация					
2		«Дети – зеркало семьи»	Час общения					
3		«Я – гражданин»	Час общения					
1	Тематический блок 5 «Древо»:	«Корни семьи»	Составление родо-					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
	• знакомство с генеалогией		словной, генеалогического древа					
2		«Гордость семьи»	Семейные фото-презентации					
3		«Наши реликвии»	Музейная экспозиция, экскурсии					
4		«Домашний музей»	Музейная экспозиция, экскурсии					
1	Тематический блок 6 «Лица»:	«Надёжное плечо»	Картинная галерея					

2	• осознание себя как личности и своего места в окружающем мире; игровое освоение традиций общения в семье	«История имени»	Исследование					
3		«Сила фамилии»	Исследование					
4		«Добрые соседи»	Час общения					
5		«Ими гордится улица»	Экскурсии					

Предполагаемые формы работы: экскурс в историю семьи, история фамилии, рождение семьи, родословная мамы, папы, моя родословная, символы семьи, семейный архив о предках, хобби семьи, любимый уголок, гордость семьи, беседы, фотовыставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, выставка семейных альбомов, выставка семейных реликвий, пословицы и поговорки о семье, о доме, классные часы о доброте, о дружбе, оформление семейных папок (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов)

Прогнозируемый воспитательный результат:

- знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию;
- имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится;
- осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям

2 класс

Тема «Мне дорог в глазах детей огонь, бескрайнее любопытство.
Мне нравится, когда на ладонь падают жёлтые листья...» (Н. В. Бельшева, поэтесса)

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
Цель: изучение истории школы, её традиций, основных нормативных документов (Устав образовательного учреждения)								
Задачи:								
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей родной школы, её традициями; • познакомить с историей школы через изучение деятельности руководителей ОУ, её учителей; • расширить знания о выпускниках школы, которыми она гордится (родители – выпускники школы); • познакомить с учебными заведениями города, их значением в развитии образования; • изучить основные нормативно-правовые документы ОУ 								
Тематический раздел «Храм науки – моя школа»								
1	Тематический блок 1 «Школьный вальс»:	«История здания школы»	Экскурсия	Школа, образовательное учреждение, история школьного здания, директор, руководитель, учитель, учитель-ветеран	Школьный краеведческий музей, школьный музей, архив города	Классный руководитель совместно с родителями и учащимися класса	Классный руководитель совместно с родителями и воспитанниками класса, руководи-	Итоговим мероприятием второго года станет создание тематических экспозиций по истории школы в краеведческом
2		«Первые директора»	Экскурсия, исследование					
	• наполнение понятия «школа» гуманистическим содержанием;							

3	• формирование личностного отношения к школе как ценности и части культурного наследия	«Учителя-ветераны»	Экскурсия	ран, выпускник, выпуск, спортсмены, медаль, медалисты, активисты, агитбригада, школьные традиции, гордость школы, выпускной альбом, храм науки, школьный вальс, традиции школы, Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа, права и обязанности учеников, правила поведения в школе			тель школьного музея с привлечением педагогов дополнительного образования, руководителя школьного музея и библиотеки	музее и проведение экскурсионной программы учениками класса
4		«Выпускники военных лет»	Исследование, выставка					
1	Тематический блок 2 «Там, на неведомых дорожках»: • побуждение к чувству гордости за учителей и выпускников школы	«Я люблю тебя, школа»	Конкурс литературных произведений					
2		«Добрая планета»	Час общения					
3		«Олимпийцы»	Экскурсия					
4		«Учительские улицы»	Экскурсия, исследование					
5		«Листая школь-	Оформление					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
		ные страницы»	страниц альбома летописи класса					
6		«Память»	Клуб общения					
1	Тематический блок 3 «Учительница первая, как первая весна»: • осознание себя учеником, членом большой дружной семьи в родном доме; • создание условий для	«Тридевятое царство, школьное государство — законы школы»	Час общения					
2		«Тридевятое царство, школьное госу-	Клуб общения					

	осознания своей принадлежности; • формирование отношения к школе как к родному дому, учителям, одноклассникам как к семье, где надёжно и уютно	дарство — права и обязанности граждан государства»						
3		«Тридевятое царство, школьное государство — правила жизни в государстве»	Клуб общения					
1	Тематический блок 4 «Из года в год»: • знакомство с традициями школы	«Это ярмарки краски»	Ярмарка					
2		«Есть глаза у всех цветов»	Выставка цветочных композиций					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
3		«В гости к сказке»	Спектакль					
4		«У новогодней ёлки»	Экскурсия					
5		«Литературная гостиная»	Вечер рассказов о школе и школьной жизни					
1	Тематический блок 5 «Добро творить, как воздухом дышать...»: • формирование представлений о социальном	«Прекрасные леса»	Экскурсия					
2		«Серебряные нити»	Экскурсия					
3		«Заповедные зоны»	Исследование					

	окружении как среде жизнедеятельности							
1	Тематический блок 6 «Всё родное, русское любить...»: • содействие к проявлению устойчивого интереса к изучению истории своей семьи через историю школы	«Мои родители – выпускники моей школы»	Презентация					
2		«Гордость школы – гордость страны»	Экскурсия					
1	Тематический блок 7 «Кораблик детства уплывает в детство»: • создание условий для духовно-цен-	«А зря никто не верил в чудеса»	Час общения					
2		«Мы желаем счастья вам»	Клуб общения					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
	ностной и практической ориентации школьника в окружающем мире							
<p>Предполагаемые формы работы: беседы, фотовыставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурс в историю создания школы, тесное сотрудничество с краеведческим школьным музеем, посещение старого здания школы, знакомство с директором и учителями, знакомство с выпускниками школы и её традициями (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов)</p>								
<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы; • знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения об их непосредственной деятельности; • имеют представления о достижениях школы, её выпускников; • владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок 								
<p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы; • осознание личной причастности к истории школы, гордости за её достижения; • в отдалённой перспективе личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя 								

3 класс

Тема «...И в мозолистых ладонях мастерство своё несли...» (Н. В. Бельшева, поэтесса)

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
<p>Цель: знакомство с историей города (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение, градообразующих предприятий, памятниками города, творчеством народных мастеров-умельцев, историей промыслов</p>								
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогатить понятие «город» историческим, экологическим и культурным содержанием; • наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать формированию личностного отношения к улице как к общественному достоянию; • учить моделировать исторические связи между улицей и человеком, живущим на ней; • познакомить с историей градообразующих предприятий города через изучение творчества великих мастеров, прославивших предприятие и город; • познакомить с историческими и архитектурными памятниками города (населённого пункта) 								
Тематический раздел «Мой город»								
1	Тематический блок 1 «Моя малая родина – мой город (село)»: • обогащение поня-	«Что такое малая родина?»	Час общения	Легенда, нор, век, квартал, почётный гражданин, озёра, канал, родники, ключи, пристань, лес,	Краеведческий музей, градообразующие предприятия, ли-	Классный руководитель совместно с родителями и учащимися класса	Классный руководитель, экскурсовод музея, родительский комитет, учащиеся	Итоговим мероприятием третьего года освоения программы станет участие в науч-
2		«Карта города»	Исследование					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
3	тия «малая Родина» духовным, культурологическим и экологическим содержанием;	«Там работают наши родители»	Экскурсии	поле, воздух, флора, фауна, растения, птицы, животные, экспедиция, Красная книга	тературное объединение поэтов и композиторов, природная зона, заповедник			но-практической конференции учащихся школы с представлением результатов проектной деятельности через исследовательскую деятельность по теме «Мой город»
4	• создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве — улица, микрорайон, город (населённый пункт)	«Памятники города»	Исследование, экскурсии, презентация					
5		«Красота и загадки архитектуры»	Исследование, фотовыставка					
6		«Дворец культуры — где он?»	Экскурсия, исследование					

1	Тематический блок 2 «Эта улица мне знакома»: • наполнение понятия «улица» культурологическим содержанием, содействие формированию личностного отношения к улице как к своеобразному продолжению своего дома	«Пройду-ка я по улице»	Экскурсии					
2		«Что ни город, то норы»	Час общения					
3		«Я — купец»	Исследование, создание проектов					
1	Тематический блок 3 «Голубое кружево озёр»: • побуждение эмоционально-	«Озёрный край»	Выезд на природу, исследование					
2		«Голубые нити»	Туристско-кра-					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
	ценностного отношения к природному наследию родного края; • развитие умения видеть прекрасное в окружающем мире		еведческая экспедиция					
1	Тематический блок 4 «Живые узоры леса»: • содействие формированию личностного осознания себя как ча-	«Особенности географической зоны»	Экскурсия					
2		«Флора и фауна»	Экскурсия, исследование,					

	сти окружающей среды и бережного отношения к ней		выход на природу					
3		«Красная книга родного края»	Исследование, создание проектов					

Предполагаемые формы работы: беседы, фотовыставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурсии по улицам города и на предприятия, знакомство с творчеством каслинских мастеров, посещение музея, исследования, туристско-краеведческая экспедиция, выход на природу, создание проектных работ (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов)

Прогнозируемый воспитательный результат:

- знают основные события в истории развития родного города;
- знают основные легенды о происхождении названия родного города;
- знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначение;
- знают великих мастеров, прославивших город, имеют представления об их биографии и творческом пути;
- имеют представления о памятниках природы района, флоре и фауне;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- имеют представления о достижениях города;
- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок

Прогнозируемый воспитательный эффект:

формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;
осознание личной причастности к истории родного города, гордости за великие достижения;
в отдалённой перспективе личный вклад в развитие города

4 класс

Тема «Как солнышко в алмазной грани... Русь отражена...» (Л. К. Татьяничева, поэтесса)

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
Цель: знакомство с историей родного региона как частью истории России								
Задачи:								
<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать представления об уникальности природы родного края и бережное отношение к окружающей среде для жизни будущих поколений; • формировать и развивать личностное осознание неразрывности связей развития родного города с развитием края, области, всего государства; • продолжать способствовать осознанию важности окружающего мира, своей связи с ним и своего места в нём 								
Тематический раздел «Опорный край державы»								
1	Тематический блок 1 «Живу я в глубине России»: • знакомство с природно-географическими зонами региона	«Я живу в России»	Час общения	Природно-географические зоны, горы, степь, лесостепь, сказ, путевые заметки, памятник природы, природные ископаемые, производство	Краеведческий музей, заповедник, культурные учреждения, ресурсы Интернета	Классный руководитель совместно с родителями и учащимися класса	Классный руководитель, экскурсовод музея, родительский комитет, учащиеся	Итоговим мероприятием четвертого года освоения программы станет проведение виртуальной экскурсии «Родной

2		«Граница Земли родной»	Исследование	искусства, эталон, павильон, всемирная выставка, искусство, скульптура, садово-парковое искусство				край – путешествие по миру»
3		«Легенды синих гор»	Экскурсия					
4		«От гор до степи»	Экскурсия					
5		«Секреты недр»	Исследование					
6		«Чудеса родного края»	Проектная работа					
1	Тематический блок 2 «Иной здесь видится Россия...»: • знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и осо-	«Песни о земле Русской»	Исследование, концерт					
2		«Легенды и народные предания»	Экскурсия					
3		«Путевые заметки»	Исследование, конкурс рисунков					

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
4	бенности родного края	«И художника кисть красоту показала»	Экскурсия, исследование					
5		«И глядит на меня Россия фотографией со стены»	Исследование, фотовыставка					
6		«В зелёный храм природы входили с непокрытой головой»	Экскурсия					

1	Тематический блок 3 «Многоцветные кружева родного края»: • формирование позиции младшего школьника «Я – гражданин малой родины и России»	«Я – гражданин»	Клуб общения					
2		«Кодекс чести гражданина»	Проектная работа					
3		«Почему я люблю свой край»	Конкурс творческих работ					
4		«Я – выпускник»	Оформление портфолио выпускника начальной школы					

Предполагаемые формы работы: беседы, фотовыставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурсии по улицам города и на предприятия, знакомство с творчеством народных мастеров, посещение музея, исследования, туристско-краеведческая экспедиция, выход на природу, выездные экскурсии на природу, выездные экскурсии в города федерального округа, фотокросс, виртуальные экскурсии, фестиваль детского кино, выставки, экспозиции, проектно-исследовательская деятельность, создание проектных работ (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов)

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
Прогнозируемый воспитательный результат:								
<ul style="list-style-type: none"> • имеют представления об уникальности родного края как части России; • владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности; • умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал; • умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу; • имеют представления о произведениях искусства родного края; • имеют представления о вкладе родного края в развитие России; • продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок 								
Прогнозируемый воспитательный эффект:								
<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России; • осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за великие достижения; • проявление активной жизненной позиции 								

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

(к программе внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края»)

В связи с тем что программа внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края» реализуется в процессе апробации стандартов второго поколения, мы определили прогнозируемые результаты и эффекты в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Перечень прогнозируемых результатов и прогнозируемых воспитательных эффектов составлен в соответствии с разделами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения: планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО и программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики и оценка портфолио учеников. При проведении диагностики используются следующие методики:

1. Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т. В. Смирнова); диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О. В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л. А. Павлова).

Цель: выяснение того, что из реализации программы внеурочной деятельности запомнилось более всего и стало для учеников лично значимым, а также того, что является важным для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка и содействия сплочению коллектива.

2. Методика «Домик» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.); методика «Букет настроений» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.).

Цель: выявление эффективности влияния проведённого мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребёнка, а также на формирование у младших школьников аналитических умений и навыков.

3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н. Г. Анедько).

Цель: анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре, а также решение задач развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Класс	Цель	Прогнозируемый воспитательный результат	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый воспитательный эффект	Диагностический инструментарий
1	Изучение семейных традиций, архивов, родословной, история имени и фамилии, история родного дома, история улицы	<ul style="list-style-type: none"> • Знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию; • имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится; • осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи 	Рисунки по темам «Моя дружная семья», «Родители моих родителей», «Надёжное плечо». Семейные фоторепортажи «Не нужен и клад, если в семье лад», «Гордость семьи». Родословная (генеалогическое древо). Экспонат для классной экспозиции «Наши реликвии»	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений; • формирование и развитие личного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; • мотивация интереса к семейным традициям и ценностям 	Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т. В. Смирнова). Методика «Букет настроений» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.). Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н. Г. Анетько)
2	Знакомство с историей школы, учителями и выпускниками школы, изучение традиций школы, основ-	<ul style="list-style-type: none"> • Знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы; • знают и соблюдают нормативно- 	Экспонат для классной экспозиции «Выпускники военных лет». Сочинение «Я люблю тебя, школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие личного отношения к историческим и культурным ценностям школы; 	Диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова).

	ных нормативных документов	<p>правовые документы образовательного учреждения об их непосредственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о значительных достижениях школы, её выпускников; • владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок 	Страница к альбому «Летопись класса» (групповая работа). Цветочная композиция «Есть глаза у всех цветов». Фотопрезентация «Мои родители — выпускники моей школы»	<ul style="list-style-type: none"> • осознание личной сопричастности к истории школы, гордости за её достижения; • в отдалённой перспективе личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя 	Методика «Домик» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.)
3	Знакомство с историей города (населённого пункта), в котором находится общеобразовательное учреждение,	<ul style="list-style-type: none"> • Знают основные события истории развития родного города; • знают основные легенды о происхождении названия родного города; 	Фоторепортажи «Памятники города», «Красота и загадки архитектуры». Проекты «Я — купец», «Красная книга родного края».	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие личного отношения к историческим и культурным ценностям города и района; 	Диагностическая игра «Мои вершины» (автор О. В. Воробьева).

Класс	Цель	Прогнозируемый воспитательный результат	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый воспитательный эффект	Диагностический инструментарий
	градообразующих предприятий, памятниками города, творчеством народных мастеров-умельцев, историей промыслов	<ul style="list-style-type: none"> • знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения; • знают великих мастеров, прославивших город, имеют представления об их биографии и творческом пути; • имеют представления о памятниках природы района, флоре и фауне; • владеют основами групповой проектной деятельности; • имеют представления о значительных достижениях города; 	Отчёт об экспедиции	<ul style="list-style-type: none"> • осознание личной причастности к истории родного города, гордости за великие достижения; • в отдалённой перспективе личный вклад в развитие города 	Методика «Букет настроений» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> • продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок 			
4	Знакомство с историей родного города как частью истории России	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления об уникальности родного края как части России; • владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности; • умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал; 	Социальный проект «Песни о земле Русской» (для учащихся 1–3 классов и воспитанников детского сада). Рисунки по теме «Путевые заметки». Фотография «И глядит на меня Россия фотографией со стены». Проектная работа «Кодекс чести гражданина» (групповая работа).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие личного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России; • осознание личной причастности к истории страны, гордости за великие достижения; • проявление активной жизненной позиции 	Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л. А. Павлова). Методика «Домик» (авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.)

Класс						Диагностический инструментарий
Цель						
Прогнозируемый воспитательный результат	<ul style="list-style-type: none"> • умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу; • имеют представления о произведениях искусства родного края; • имеют представления о вкладе родного края в развитие России; • продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформления экспозиций и выставок 					
Продукт деятельности учащихся	Конкурсная работа «Почему я люблю свой край», Портфолио выпускника начальной школы					
Прогнозируемый воспитательный эффект						
Диагностический инструментарий						

Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	1. Используемая литература 2. Интернет-ресурсы	
Алгоритмы деятельности	Положение о конкурсе литературных произведений «Я люблю тебя, школа»	Алгоритм подготовки и представления видеопрезентации «Мои родители – выпускники моей школы». Тематика направлений фотовыставки «Красота и загадки архитектуры». Информационная карта проекта «Об уральской Венеции до Северной столицы»
Контрольно-измерительные материалы	Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.	Опросник для родителей «Что я знаю о родном городе». Анкета «Я живу в...» и т. д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Актный зал, класс, кабинет на 25 посадочных мест	Компьютер, мультимедиа, колонки

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — 2-е изд. — М., 2011.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М., 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — 3-е изд. — М., 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 3-е изд. — М., 2012.
5. Нечаев М. П. Диагностические методики классного руководителя: метод. пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. — М., 2008.
6. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / под ред. Е. Н. Степанова. — М., 2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М., 2011.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд. — М., 2012.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. — 4-е изд. — М., 2012.
10. Степанов Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. — 2007. — № 4. — С. 22–27.

Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2010 г., рег. № 16299.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., рег. № 19776.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-

ных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд. — М., 2011.

11. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 3-е изд. — М., 2012.

**Примерный перечень локальных актов
общеобразовательного учреждения, обеспечивающих
реализацию внеурочной деятельности в рамках
Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования**

1. Устав общеобразовательного учреждения с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения, отражающие обязанности по реализации внеурочной деятельности.

3. Договор общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Положение о деятельности в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений).

5. Положения о формах самоуправления общеобразовательного учреждения.

6. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

7. Положение о группе продлённого дня (школе полного дня).

8. Положение о программе внеурочной деятельности.

9. Приказы об утверждении программ учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе программ внеурочной деятельности.

10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности.

11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

12. Положение об организации и проведении публичного отчёта общеобразовательного учреждения.

13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учётом федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

- положение о площадке для внеурочной деятельности;
- положение об учебном кабинете;
- положение об информационно-библиотечном центре;
- положение о культурно-досуговом центре;
- положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении	5
Основания выбора моделей внеурочной деятельности.....	5
Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.....	7
Характеристики основных направлений внеурочной деятельности.....	26
Глава 2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности	41
Описание структуры программы внеурочной деятельности.....	41
Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.....	53
Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.....	87
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	87
Список литературы	88
Приложение 1. Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности	89
Приложение 2. Примерный перечень локальных актов общеобразовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	91

Учебное издание

Серия «Работаем по новым стандартам»

Баранова Юлия Юрьевна
Кисляков Алексей Вячеславович
Солодкова Марина Ивановна
Ребикова Юлия Валерьевна
Чипышева Людмила Николаевна

МОДЕЛИРУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Руководитель центра «Стандарты» *Л. И. Льяная*
Редактор *Л. П. Савельева*
Художественный редактор *А. Г. Иванов*
Компьютерная верстка и техническое редактирование
Е. В. Семериковой
Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.09.12. Формат
60 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,55.
Тираж 2000 экз. Заказ № 6729.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография
им. В. И. Смирнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2