

А. В. ПАШКЕВИЧ

**КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
УРОК**

**Волгоград
Издательство «Учитель»**

УДК 373.3/.5
ББК 74.202.5
П22

Пашкевич, А. В.

П22 Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 207 с.
ISBN 978-5-7057-3457-3

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика. Умение конструировать компетентностно-ориентированный урок – основа успешной деятельности педагога по формированию у учащихся ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для принятия верных решений в различных жизненных ситуациях.

В пособии представлен системный анализ компетентностно-ориентированного урока, состоящий из четырех блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности школьников и результативности урока. Конструктор компетентностно-ориентированных заданий, описание основ мониторинга сформированности ключевых компетенций, схемы анализа эффективности урока и примеры технологических карт помогут учителю профессионально проектировать уроки, соответствующие требованиям ФГОС.

Предназначено учителям, заместителям директора по УР, НМР, руководителям предметных МО; полезно преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, специалистам ИПКРО.

УДК 373.3/.5
ББК 74.202.5

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3457-3

© Пашкевич А. В., 2013
© Издательство «Учитель», 2013
© Оформление. Издательство «Учитель», 2013
Издание 2014 г.

ВВЕДЕНИЕ

В связи со сменой «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную меняется цель образовательного процесса. В новых условиях изменятся и подходы к конструированию урока, и требования к профессиональной компетенции педагога.

Актуальность перехода на компетентностный подход обусловлена целым рядом факторов:

– существенными изменениями в обществе: переходом от индустриального к постиндустриальному обществу, связанным с увеличением информационного потока. Ускорение темпов жизни требует воспроизведения качеств личности, востребованных в XXI веке: в первую очередь мобильности, ответственности, активности, самостоятельности и т. д.;

– задачи модернизации образования обусловлены сменой парадигмы образования: если раньше образование на всю жизнь, то теперь образование через всю жизнь, что требует принципиально нового подхода в определении целей, содержания, организации учебного процесса;

– развитие информационных технологий привело к тому, что учитель просто не в состоянии «угнаться» за всё возрастающим потоком информации, не говоря уже про ученика;

– выпускники школы, обучение в которой было нацелено сугубо на передачу знаний, оказываются неготовыми к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях;

– предполагает использование возможностей своего предмета для формирования у школьника личных качеств и компетенций.

Таким образом, новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся знания, а учить их умению адаптироваться в новых условиях жизни. В связи с этим акцент необходимо перенести с преподавательской активности учителя на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Меняются цели образования, вводятся новые образовательные стандарты, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. Мы прекрасно все осознаем, что урок не может не меняться с годами, чтобы соответствовать требованиям современности, поэтому мы говорим о «современном уроке». Слово «современный» относится к настоящему, текущему времени. Характерная особенность современного урока – активная (самостоятельная) учебная деятельность учащихся. Современный урок – это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса.

Рассмотрим недостатки традиционного урока по П. И. Третьякову:

– формируемая цель (реальная или идеальная), как правило, цели ставятся не диагностично;

– содержание урока:

а) планирование урока без связи с другими;

б) слабое знание типологии уроков и т. д.;

– формы и методы устарели (уроки-близнецы в разных классах, шаблонная структура уроков, неразграниченность содержания материала) и т. д.;

– нет рефлексии, поскольку форма фронтальная;

– не отвечает идеям природосообразности и т. д.;

– слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;

– увлечение фронтальной формой;

– пассивная позиция ученика в учебном процессе.

Урок – система интерактивная, многообразная по видам деятельности, не менее 3–4. Урок был, остается и будет основной формой обучения.

Как изменяется урок:

- урок становится личностно развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки-занятия), стирается грань между обучением и воспитанием.

Для того чтобы понять, чем отличается компетентностный подход в образовании от традиционного и что именно изменяется в уроке с переходом на компетентностный подход, рассмотрим, что такое компетентностно-ориентированный урок (КОУ).

Компетентностно-ориентированный урок – это такой урок, на котором создаются условия, способствующие развитию учащихся через выполнение практической деятельности. Такой урок способствует формированию компетенций, личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Главной целью такого урока является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей. Задача таких уроков не только получение знаний, но и ориентация в разных видах деятельности. При проведении компетентностно-ориентированных уроков важна самостоятельная познавательная деятельность, которая возможна лишь при усвоенных способах приобретения знаний.

Компетентностно-ориентированный урок – урок, где планируется, прежде всего, деятельность учащихся; она должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование компетенций. Компетентностно-ориентированный урок – это совместный поиск истины учителем и учеником.

Параметры компетентностно-ориентированного урока:

- характер применения знаний на уроке (в стандартной ситуации – в нестандартной ситуации);
- осознание учащимися способов применения знаний (конкретных способов применения – общих способов применения). На основе этих параметров выделяют типы компетентностно-ориентированных уроков:

I – урок, ориентированный на применение знание в стандартной ситуации с осознанием учащимися конкретных способов применения знаний;

II – урок, ориентированный на применение знаний в стандартной ситуации с осознанием учащимися общего способа применения знаний;

III – урок, ориентированный на применение знаний в нестандартной ситуации с осознанием учащимися конкретных способов применения знаний;

IV – урок, ориентированный на применение знаний в нестандартной ситуации с осознанием учащимися общего способа применения знаний.

Для того чтобы спроектировать компетентностно-ориентированный урок, учитель должен ответить на следующие вопросы:

- какие ключевые и предметные компетенции должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения;
- как должны быть сформулированы цели учебного занятия;
- как содержание учебного занятия работает на формирование компетенций учащихся;
- какие технологии, методы, приемы будут работать на достижение целей, развитие компетенций;
- как будет актуализирован личный социальный опыт учащихся, как они будут мотивированы на самостоятельное приобретение знаний;
- каким образом оценить уровень сформированности компетенций на уроке.

Для облегчения работы учителя по проектированию компетентностно-ориентированного урока в пособии будет представлен системный анализ компетентностно-ориентированного урока, состоящий из четырёх блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности

учащихся и результативности урока (тех компонентов, которые принципиально отличают компетентностно-ориентированный урок от традиционного). В пособии будет детально прописан каждый аспект системного анализа.

Аспекты системного анализа компетентностно-ориентированного урока:

1. Целеполагание:

– учитель определяет компетенции, на формирование которых рассчитан урок, разрабатывает стратегию по достижению запланированной цели (определяет результат обучения, указывает на действия учащихся, отвечая на вопрос «Что должен сделать ученик за урок?»);

– ставит цели на уроке; цель урока должна быть диагностичной, конкретной, измеримой и соответствовать формируемым компетенциям; цель отождествляется с результатом учебного занятия, результатом выступает компетентность учащихся;

– в процесс постановки цели на уроке учитель вовлекает учащихся, организует деятельность по приему целей учащимися, ориентирует на согласованность целей педагога и обучаемых, совместное целеполагание, создает условия для мотивации достижения целей учащимися.

2. Технологизация:

– учитель определяет структуру урока в соответствии с типом урока и его дидактическими задачами, этапами;

– подбирает содержание учебного материала на всех этапах урока в соответствии с достижением запланированной цели (соответствует формируемым компетенциям); осуществляет ориентацию учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграцию содержания (опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов);

– подбирает формы, приемы и методы обучения адекватных поставленным целям урока и единице содержания (основываются на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечивается деятельностный характер обучения);

– учитель подбирает современные образовательные технологии (СОТ), направленные на формирование планируемых компетенций, при этом учитывает правила и особенности выбранной технологии (либо использует комплекс технологий, направленных на достижение цели).

3. Деятельностный аспект:

– учитель организует целенаправленную, адекватную формируемым компетенциям деятельность учащихся на уроке, используя широкий спектр заданий развивающего характера, адекватных поставленным целям (решение проблем самими учащимися через самостоятельную познавательную деятельность);

– учитель организует активную самостоятельную работу учащихся, адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), ситуативных задач.

4. Результативность:

– учитель разрабатывает критериальную базу оценивания, подбирает средства контроля, контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень компетенции, соответствие методов обучения и процедур оценивания;

– рефлексия (рефлексивный анализ) проводится в течение всего урока, на разных этапах, с использованием приемов рефлексии учащихся. Учащийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоял личный прирост знаний и умений. Используются разные формы рефлексии;

– результат КОУ должен быть достигнут каждым учащимся.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время происходит смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных предметов. В прежней системе образования определяющей была предметная направленность, ЗУНы (знания, умения и навыки). В новой парадигме – компетентностный подход, то есть главным является личностный результат. В целом, происходит поворот всего образовательного сообщества на результат. Новый стандарт ориентирует образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов.

Компетентностный подход – комплексный подход, элементами которого являются определение целей, отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор образовательных технологий, оценка результатов. С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентностного выпускника, владеющего определенными компетенциями. Компетентностный подход переориентирует систему образования с преимущественной трансляции готового знания на создание условий для овладения учащимися ключевыми компетенциями.

В традиционном подходе целью выступают личностные новообразования, которые формируются у школьников за счёт приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков. Цели обычно формулируются в терминах, которые описывают эти новообразования: ученики должны освоить такие-то понятия, сведения, правила, умения и т. д. Цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? Эти результаты могут и не иметь особой ценности для учеников, поэтому их цели могут концентрироваться на достижении некоторых формальных показателей (отметка, медаль, способность сдать экзамен и т. д.). Целью урока является успешное выполнение запланированного материала.

Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на сохранение экстенсивного пути развития школы. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью.

Компетентностный же подход направлен на развитие личности, компетентностей, раскрытие способностей учащихся, освоение новых видов деятельности, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных проблем. Цели ориентированы на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции), развитие критического мышления и способности к творческому и деятельному подходу в практической деятельности.

Цели носят деятельностно-ориентированный характер образования с помощью предмета, предметные знания рассматриваются как способ действий, решение учебных проблем на основе приобретённого опыта, знаний, новых способов деятельности. Знания выступают средством формирования компетенций. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Содержание образования при традиционном подходе преподаётся без учёта значимости и необходимости этого содержания для жизни. Содержание образования соответствует содержанию базовых наук. Содержание, методы и приёмы урока направлены на получение объёма знаний и умений.

При компетентностном подходе содержание образования включает не только определённую сумму знаний, но и знание о способах деятельности. Предметные знания рассматриваются как способ действий, которые осваивает учащийся в учебном предмете. Ученик не только знает «что», но и «как». В содержание предмета закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет уметь делать на «выходе».

В традиционном подходе происходят трансляция и приобретение некоего теоретического объёма знаний, умений и навыков, отражённых в государственном образовательном стандарте. Учитель излагает основные положения (представления и понятия), заложенные в содержании учебного предмета и отражённые в изучаемой теме. Учащиеся узнают жизненно важные идеи и понятия благодаря их прямому изложению учителем в соответствии с темой, заданной про-

граммой. Предметы преподаются как целостный и законченный свод авторитетной и непротиворечивой информации, не подлежащей сомнению. Учебное познание строится на чёткой логической основе, оптимальной для изложения и усвоения. Методы направлены на воспроизведение информации и деятельности по образцу. Обучение носит репродуктивный характер.

При компетентностном подходе в обучении акцент делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных проблем. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания, развивает способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентностный подход в большей степени направлен на самореализацию и самосовершенствование учащихся, главной целью становится не сумма знаний, умений и навыков, а умение использовать знания, способность действовать в различных проблемных ситуациях. Этому способствует и использование многообразия методов и форм организационной деятельности, технологий, направленных на увеличение роли самостоятельной и практической работы учащихся, на решение различных проблем учебного характера.

При компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, практическому применению полученных знаний. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Организационные формы нацелены на овладение компетенциями, способами деятельности и решения проблемных задач.

Учебный процесс при традиционной форме обучения оценивается учителем путём сравнения с неким эталоном, оценка определяется через число допущенных ошибок. Оценивается по пятибалльной системе посредством контроля знаний.

В компетентностном подходе оцениваются не только знания, умения и навыки, но и круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. При оценивании учебных достижений учащихся используется разнообразный инструментарий, позволяющий оценить уровень развития компетенций.

В традиционном подходе образования ведущую роль играет учитель. Учитель выступает как носитель информации, передатчик определённого набора «истинного» знания, организатор и судья. Целью образования в традиционном подходе является изучение учебного предмета, для этого учитель отбирает информацию в соответствии со стандартами: преобладание устного метода преподавания информации; однообразие форм организации учебного процесса с преобладанием фронтальной формы работы. В традиционном способе обучения ставится вопрос «Чему учить?», большое количество времени на уроке занимает речь учителя. Основная оценка знаний ученика – оценка учителя. Результаты обучения – только предметные результаты, остальные во внимание не берутся.

При компетентностном подходе учитель создаёт условия для раскрытия, развития задатков и способностей учащихся. Организует учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно добывать знания. Прогнозирует результат: что получу на «выходе». Учебные достижения учащихся оцениваются через многообразие педагогического мониторинга.

Роль учителя – организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, консультант, менеджер образовательного процесса, позволяющий ученикам самостоятельно овладеть способами решения нестандартных задач, вовлекающий учащихся в активное решение созданной проблемы по изучаемому предмету. Учитель отходит от доминирующей роли, когда он единственный носитель знаний, от учителя требуется умение организовать активную деятельность учащихся по поиску, усвоению, переработке информации. Необходимым условием эффективности обучения в компетентностном подходе является личное включение ученика в активную деятельность.

Результатом образования при традиционном подходе выступают предметные знания, умения, навыки, которые усваиваются в соответствии с программами и оцениваются на экзаменах.

В компетентностном подходе результативность учебного занятия определяется продуктом, результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Результатом образования – компетентный выпускник, а не ученик с определённым набором знаний.

При компетентностном подходе результатом обучения является готовность ученика решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Задача – «научить учиться» через

предмет и применять знания в нестандартных ситуациях. Особая роль отводится деятельности детей, вопросу «Каким способам деятельности обучать?».

Таблица 1

Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным

<i>Традиционный подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
Знания – это элементы информации, связанные между собой и с внешним миром	Существуют в виде деятельности, а не только информации о ней
Умение – это освоенный человеком способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний	Могут быть применены к решению разного рода задач
Навыки – «действия, выполняемые автоматически»	Компетенции осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в привычной для него обстановке, но и в новой нестандартной

Рассмотрим отношение понятия «компетентность» и ЗУНов. Компетентность включает в себя знания, умения, навыки, но этим не ограничивается, поскольку включает в себя ещё и систему ценностных ориентаций: мотивов, установок, привычек. Компетентность интегрирует в себе три элемента: когнитивный (знания); операционный (способы деятельности и готовность к осуществлению этой деятельности); аксиологический (наличие определённых ценностей).

Знание – это элементы информации, связанные между собой и с внешним миром (информация, присвоенная человеком). Умение – это освоенный человеком способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. Умение выражается в способности осознанно применить знания на практике. Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрёл возможность осуществлять данную операцию, не делая её выполнение своей сознательной целью. Элементы функциональной грамотности – «присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации».

Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах. Основной целью образования становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. ЗУНы являются средством, с помощью которого ученик овладевает определённым качеством личности, и характеризуют её стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определённой области. (ЗУНы – средства для компетентности.) Именно на их основе формируется способность человека действовать самостоятельно и решать задачи, проблемы в определённой предметной области. ЗУНы – основа компетентности. Формирование компетентностей позволяет усилить прикладной, практический характер школьного образования.

Таким образом, их отличие от ЗУНов в том, что компетенция и компетентность предполагают взаимосвязанные качества личности по отношению к определённому кругу предметов, направленность личности (мотивацию, ценностные ориентиры), гибкость мышления, самостоятельность, волевые качества.

Реализация компетентностного подхода предполагает системный подход к организации обучения (изменение целей образования, содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов).

Компетенции должны демонстрироваться в действии:

- знания («Знаю, что, почему и как делать»);
- умения и навыки («Умею и могу делать»);
- личностно-деловые качества («Способен делать эффективно»);
- мотивация и целевые установки («Хочу и буду делать»);

- опыт («Делал и уверен, что смогу сделать вновь»);
- потенциал (Могу делать в будущем»).

Компетенции характеризуются следующими свойствами:

- ситуативность (проявляется только при определенных условиях);
- деятельностный характер (можно наблюдать только в деятельности);
- личностно ориентированная направленность (зависит от индивидуальных особенностей и потребностей человека);
- разноуровневость (уровни компетенции – качественные состояния, характеризующие мерой развития у личности готовности действовать адекватно ситуации).

Компетенции приобретаются школьниками в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. То есть компетенция как объективная характеристика человека должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью. Компетентность понимается как знание в действии.

Основные принципы формирования ключевых компетенций:

- приоритет развивающих целей обучения перед познавательными;
- проблемное построение содержания образования;
- деятельностный подход в обучении;
- рефлексивная направленность – один из основных механизмов, превращающих действие учащегося в условие формирования компетентности;
- высокая мотивация – наличие трудных, но реалистичных, привлекательных и значимых для учащихся целей.

Деятельностный подход не противостоит компетентностному подходу, а, напротив, интегрирует его лучшие достижения как в педагогической науке, так и в практике обучения. Взаимосвязь стандартов второго поколения и компетентностного подхода выражается в том, что главной целью образования является развитие личности, раскрытие и развитие задатков и способностей учащихся. В обучении акцент делается на практике решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретении опыта самостоятельного решения разнообразных проблем.

Взаимосвязь стандарта второго поколения и компетентностного подхода заключается в том, что акцент делается на умение применять знания, упор на знания как средство развития личности, результативность учебного занятия определяется продуктом, результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому предполагает изменения в определении целей, структуры и функций урока. Учитель отходит от доминирующей роли, когда он единственный носитель знаний, от учителя требуется умение организовать активную деятельность учащихся по поиску, усвоению, переработке информации. Таким образом, компетентностный подход не противостоит системно-деятельностному подходу, а включается в него.

Рекомендуемая литература по изучению теоретических основ компетентностного подхода в образовании:

1. Апенько, С. Н. Оценка компетенций магистров и бакалавров в системе менеджмента образовательных услуг / С. Н. Апенько // Известия ИГЭА. – 2009. – № 4.
2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход к теории контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. – М. : Изд-во МГУ, 2004.
3. Воровщиков, С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся : опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова [и др.]. – М. : 5 за знания, 2009.
4. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент : моногр. / С. Г. Воровщиков. – М. : АПК и ППРО, 2006.
5. Гидрович, С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

6. Дамбаева, Б. Б. Стратегии развития образования Забайкальского края в контексте компетентностного подхода / Б. Б. Дамбаева // Компетентностный подход как фактор повышения качества образования : материалы междунар. науч.-практ. конференции. Пленарные доклады. – Чита : ЗабКИПКРО, 2010.

7. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.

8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

9. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ППРО, 2008.

10. Ильина, М. В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы : диссер. ... канд. пед. наук. / М. В. Ильина. – Калининград : 2011.

11. Козырев, К. А. Ключевые компетенции и критерии их оценки. Проблемы компетентностного подхода в системе общего и профессионального образования : сб. науч. статей / К. А. Козырев, Н. А. Козырева ; под ред. С. Л. Коротковой, С. В. Фроловой. – Саратов : ИЦ «Наука», 2009.

12. Кокорев, В. Н. Проектирование социально-педагогических условий реализации компетентностного подхода в школе / В. Н. Кокорев, А. В. Пашкевич // Образование и культура как фактор развития региона : материалы XXIV Всероссийских Менделеевских чтений. – Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009.

13. Кокорев, В. Н. Реализация компетентностного подхода в массовой школе / В. Н. Кокорев, А. В. Пашкевич // Образование и культура как фактор развития региона : материалы XXIII Всероссийских Менделеевских чтений. – Тобольск : ТГПИ имени Д. И. Менделеева, 2008.

14. Компетентностный подход в педагогическом образовании : колл. моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.

15. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Московский центр качества образования, 2008. – (Серия «Оценка качества образования»).

16. Лопанова, Е. В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации : учеб.-метод. пособие / Е. В. Лопанова, Т. Б. Рабочих. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2007.

17. Маскин, В. В. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу : практ. пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова ; под ред. В. В. Маскина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2008.

18. Моложавенко, В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов / В. Л. Моложавенко. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2008.

19. Пашкевич, А. В. Перспективный план реализации компетентностного подхода в массовой школе / А. В. Пашкевич // Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 4.

20. Пашкевич, А. В. Технология реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы : метод. пособие / А. В. Пашкевич. – Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2010.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные отличия ФГОС первого и второго поколения?
2. В чем заключается взаимосвязь ФГОС второго поколения и компетентностного подхода?
3. Что такое компетентностный подход и чем он характеризуется?
4. Каковы различия системно-деятельностного и компетентностного подходов?
5. Как изменяется роль учителя с переходом на ФГОС второго поколения?
6. Чем отличается «компетентность» от «компетенции»?
7. Как соотносятся понятия «компетентность» и ЗУН?
8. Основные принципы формирования компетенций.

**Сравнительная характеристика традиционного, системно-деятельностного
и компетентностного подходов в образовании**

Показатели	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход	Компетентностный подход
1	2	3	4
Цели	ЗУНы, отраженные в государственном образовательном стандарте (обязательный минимум). Предмет выступает самоцелью, ученик всего лишь средство	Развитие личности учащегося на основе освоения совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Главной задачей является научить ребенка учиться через освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции. Образование с помощью предмета. Акцент перенесен с содержания на результат образования	Целевой основой проектирования образовательного процесса выступает компетентностная модель выпускника той или иной ступени обучения. В соответствии с компетентностной моделью от учителя требуется создать организационно-педагогические условия для развития личностных качеств и компетенций прописанных в матрице компетенций. Цели носят деятельностно-ориентированный характер. Главная цель компетентностно-ориентированного образования: развитие личности, раскрытие и развитие задатков и способностей учащихся
Содержание	Ориентация на фундаментальный характер содержания образования без учёта необходимости значимости этого содержания в жизни. Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу»	Содержание определяется в соответствии с фундаментальным ядром, где фиксируются основополагающие элементы научного знания, понятийный аппарат, на основе которого формируются научная картина мира, научное мировоззрение, ценностные ориентации и др. Формирование межпредметных, практико-ориентированных представлений о мире, способах практического действия в нем. Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «с помощью чего учу»	Предметные знания как способ действий, которые осваивает учащийся в учебном предмете. Ученик не только знает, «что», но и «как». В предмет закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет уметь делать на «выходе». Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «с помощью чего учу»
Пути	Трансляция знаний, приобретение необходимых ЗУНов. Монолог учителя	Через освоение УУД, способов действий и достижение на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций». Обеспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями	Освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации). Использование адекватных образовательных технологий, многообразие методов и форм организационной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование и т. д.), в обучение акцент делается на практике решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретении опыта самостоятельного решения разнообразных проблем, формы работы основаны на ответственности самих учащихся

1	2	3	4
Оценивание	Оценивание приобретённых ЗУНов, в терминах единиц содержания: «чему учим, то и измеряем». Учебный процесс оценивается учителем путём сравнения с неким эталоном, оценка определяется через число допущенных ошибок. Оценивается по пятибалльной системе	Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т. д.). Задача учителя – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Оценивание личностных, познавательных и коммуникативных УУД	Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т. д.). Задача учителя – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания – развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета
Роль учителя	Транслятор «истинного» знания. S-O	Организатор учебной деятельности учащихся. Сотрудничество, сотворчество. S-S. Диалог	Организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся. S-S. Диалог
Результат образования	Результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки – они усваиваются в соответствии с программами, оцениваются на экзаменах. Ученик знает: математику, историю... Чем больше знаний, тем лучше	Результат определяется многообразием и характером УУД, которыми должны овладеть учащиеся	Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания. Ответ на вопрос – чему научился ученик за годы обучения в школе; способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
Формула	Знание + понимание + запоминание	Компетенция – деятельность – компетентность	Компетенция – деятельность – компетентность
Определение урока	Это ограниченный во времени отрезок учебного процесса, в рамках которого осуществляются передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся	Это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности	Это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляются саморазвитие и самореализация учащихся

Модуль 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного урока является целеполагание. Под целеполаганием в педагогической литературе понимается процесс формулирования цели и вытекающих из нее задач. В педагогике целеполагание характеризуется тремя компонентами: обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата. Процесс целеполагания состоит из двух аспектов: определение ожидаемого образовательного результата (в компетентностном подходе образовательный результат формулируется в формате компетенций) и постановка цели на уроке. Целеполагание – это процесс: выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности; совместной деятельности учащихся и педагога по постановке цели, планированию деятельности, выбору содержания деятельности и определению критериев результативности деятельности; выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процесса осуществления идеи. Целеполагание обуславливает алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности; выступает в качестве интегратора различных действий в системе «цель – средства достижения – результат конкретного вида деятельности».

Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах определяет характер деятельности, обеспечивает достижение запланированного результата, делает деятельность педагога эффективной. Под целью понимается идеальный, мысленный предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Рассмотрим различные трактовки понятия «цель», наиболее близкие к нашему исследованию (табл. 3).

Таблица 3

Понятие «цель»

№ п/п	Определение	Автор/источник
1	Конечное желанье, намеренье, чего кто силится достигнуть	В. И. Даль
2	То, к чему стремятся, что намечено достигнуть	Д. Н. Ушаков
3	Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить	С. И. Ожегов
4	То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть	Т. Ф. Ефремова
5	Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности	БСЭ
6	Желаемое представление результата действия	Философский словарь
7	Осознанный образ предвосхищаемого результата	Психологический словарь

Цель есть предвосхищение в сознании субъекта обучения результата, на достижение которого направлена деятельность. В научной литературе наиболее распространены следующие понятия целей: 1) предвосхищаемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека; 4) идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах; 5) прогноз, который обозначен в терминах конечных результатов, через проверяемые действия учащихся.

Процесс целеполагания – процесс трудоемкий и вызывает наибольшие затруднения у учителя при проектировании урока. Причина кроется в том, что большинство педагогов рассматривают цель как какое-то отвлеченное понятие, этап, который необходимо преодолеть, а затем про него можно забыть; часто цели учебных программ существенно отличаются от реальных ориентиров у учащихся (происходит рассогласование желаемого и действительного в обучении).

Цель педагогического воздействия является определяющим звеном деятельности, от которой зависят остальные элементы: содержание, средства и оценивание результатов. Поэтому главная задача – это обозначение и предъявление целей обеих участвующих сторон, их согласование. Согласование целей в том и состоит, что учитель умеет переводить учебные цели в цели деятельности ученика.

Обучающая цель – это планируемый результат деятельности учащихся, то есть те знания и умения, которые «появились» за время урока у учащихся благодаря мастерству учителя. Сегодня обучающая цель приобретает следующий вид: «К концу урока большинство учащихся смогут (будут, начнут)... что именно». Таким образом, в структуре урока наличие итоговой диагностики является обязательным этапом, а анализ ее результатов позволяет оценить эффективность урока, сделать вывод о достижении поставленной цели.

В компетентностном подходе результатом выступают компетенции. Цели формулируются в терминах конечных результатов, через проверяемые действия учащихся (перечень учебных действий, которыми, предполагается, овладеют ученики). Постановка целей урока в форме компетенций предопределяет организацию условий по включению учащихся в деятельность, соответствующую той или иной компетенции. Такая формулировка постановки цели позволяет диагностично определить, достигнута ли данная цель или нет.

На первом этапе целеполагания в компетентностном подходе учитель определяет компетенции, на формирование которых рассчитан урок, разрабатывает стратегию по достижению запланированной цели (определяет результат обучения, указывает на действия учащихся, отвечая на вопрос «Что должен сделать ученик за урок?»). На основе главной дидактической цели урока учитель ставит задачи урока. Задачи урока – это шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. На основе дидактической цели учитель выбирает тип и определяет структуру урока с учетом специфики содержания учебного предмета на конкретном уроке. С позиции компетентностного подхода определение целей урока предшествует отбору его содержания, а в качестве самой цели выступает компетенция, на формирование которой направлен урок.

При проектировании целей обучения каждой конкретной темы предлагаем опираться на совокупность последовательных процедур, предложенных О. Е. Лебедевым [4]:

- определение общей образовательной цели изучения темы;
- исходя из общей цели определяются частные цели формирования компетенций в деятельностной форме: что учащийся должен знать, уметь и применить в результате изучения темы;
- проанализировать содержание изучаемого материала и необходимых методов и средств обучения для формирования компетентностного ученика в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

Интересным является метод планирования урока, предложенного М. Келли [9]:

1. Этап: целеполагание, планирование образовательных результатов с учетом требований.
2. Этап: отбор терминов, имен, названий, дат и т. д. и способов работы с ними.
3. Этап: выбор средств обучения с учетом времени.
4. Этап: продумывание организации деятельности детей. Система заданий для работы в классе и дома.

Цели формирования и развития компетенций не могут быть решены средствами одного урока или одной темы. Их необходимо соотносить, по меньшей мере, с годовыми целями учебного курса или, еще лучше, с целями основной образовательной программы школы.

Цель современного урока должна быть диагностичной, конкретной, измеримой и соответствовать формируемым компетенциям. По мнению Г. Скворцовой [7], самое главное в компетентностном подходе – результат ученика, который не сводится только к уровню предметной обученности, но и должен включать уровень сформированности компетентности – способности действовать в ситуации неопределенности на основе полученных знаний. Одним из способов

постановки компетентностно-ориентированных целей является применение так называемых SMART критериев постановки «правильных целей»:

S (Specific) – конкретные: цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) – измеримые: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – ориентированные на результат: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

В своих исследованиях Я. С. Турбовский [10] выявил закономерности в процессе целеполагания. Первая закономерность состоит в том, что существуют при преподавании разные цели и зависимости между ними. Одни цели долговременные, фундаментальные, рассчитанные на все годы обучения, другие – рассчитаны на один год. Третьи рассчитаны на каждую тему, а четвертые – на каждый урок, и между этими целями существует неразрывная, последовательная связь. На основании этого автор выделил в технологии педагогического целеполагания следующие виды целей:

- оперативные цели – реализуются на каждом уроке;
- тактические цели – реализуются при изучении каждой темы;
- промежуточные цели – обеспечивают целостное изучение учебного материала;
- стратегические цели – направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;
- фундаментальные цели – определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

В педагогической литературе встречаются составляющие дидактической цели [5]:

ДЦ = К + Кр + Ид + Из + Оц.

- Цель конкретна: максимально конкретно описано, что должно получиться в результате обучения;
- цель критериальна: существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
- цель идентифицируема: признаки настолько точно описаны, что понятие всегда адекватно соотносится с его объективным проявлением;
- цель измеряема: признаки обладают категорией меры, то есть их величина поддается прямому или косвенному измерению;
- цель можно оценить: результаты измерений могут быть соотнесены с определенной шкалой оценки.

По мнению В. П. Беспалько [1], цель задана диагностично, если:

- 1) определение и их признаки настолько точно описаны, что понятие всегда адекватно соотносится с его объективным проявлением (то есть с тем, что оно обозначает);
- 2) проявления и факторы, обозначаемые понятием, обладают категорией меры, то есть их величина поддается прямому или косвенному измерению;
- 3) результаты измерений могут быть соотнесены с определенной шкалой оценки.

Следовательно, для диагностической (Д) постановки любой цели требуется, чтобы она была точно описана (О), поддавалась измерению (Из) и чтобы существовала шкала ее оценки (Оц). Отсюда получается формула диагностичности:

$$Д = О + Из + Оц.$$

На этом основании опишем правила целеполагания:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника школы, быть актуальной (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребована ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой (можно достичь, хотя бы с малой вероятностью);
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);
- цель должна быть реальной (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- цель должна быть согласована с задачами.

Основанием для постановки целей на учебный год должен служить анализ имеющихся потребностей и проблем, с одной стороны, и конкретных возможностей, средств, ресурсов школы – с другой. Необходимо, чтобы цели соответствовали базовым ценностям школы, ее миссии. Цели должны быть известны всем сотрудникам и осознанно приняты ими. Грамотно поставленная цель должна четко и однозначно определять, когда? кем? как? и т. д. предполагается достижение результата (какого?); цель должна быть выполнимой в данных конкретных условиях данным конкретным исполнителем; должна существовать возможность дробления цели: выделение отдельных пошаговых этапов, и, наконец, должны существовать объективные способы проверки ее достижения.

Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос: «Достиг ли урок поставленной цели?»

Для достижения гарантированного результата цели должны быть:

- посильными для учеников;
- скорректированы в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся конкретного класса;
- сформулированы конкретно;
- цель должна быть выражена просто, ясно, доступно (представлена как результат);
- цель должна быть обсуждена с учащимися и принята ими;
- цель должна быть выражена в форме 3-го лица, единственного числа, настоящего времени (что делает ученик?);
- поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала и до конца.

М. В. Кларин [3] выделяет несколько основных способов целеполагания с точки зрения возможности его использования в качестве конструирования целей и задач урока:

- 1) определение целей через изучаемое содержание;
- 2) определение целей через деятельность учителя;
- 3) определение целей через деятельность ученика;

4) определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика;

5) определение цели через результат деятельности учащегося.

Первые четыре описывают традиционные способы постановки целей урока, только пятый из них соответствует требованиям к целеполаганию компетентностно-ориентированного урока. Таким образом, цель урока должна быть диагностичной, конкретной, измеримой и соответствовать формируемым компетенциям; цель отождествляется с результатом учебного занятия, результатом выступает компетентность учащихся.

Методические рекомендации по написанию результатов образования на основе компетентностного подхода:

1) результат должен начинаться с глагола действия. При этом необходимо избегать неясных терминов, не поддающиеся оцениванию, а использовать такие как: *знать, понимать* и др.;

2) при написании результатов обучения необходимо продумать стратегию их достижения и вовлечение учащихся в те виды деятельности, которые продемонстрируют, достигли ли учащиеся результата образования или нет и на каком уровне;

3) при формулировке результатов образования старайтесь использовать более высокие категории таксономии (применение, анализ, синтез и оценка);

4) результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.

Для облегчения постановки целей используется (требование образовательного стандарта) таксономия Б. Блума, разработанная еще в 1956 году. Само понятие «таксономия» заимствовано из биологии. Таксономия обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания объектов категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности [2]. В технологии Б. Блума интеллектуально-развивающие цели объединены в группу целей в когнитивной (познавательной) области, включает шесть категорий обучения – знание, понимание и интеллектуальные навыки (умение, анализ, синтез и оценка). Первые две категории характеризуют уровень знаний, остальные относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. В основе данной таксономии лежит продвижение обучающегося по уровням освоения.

Использование глаголов действия, позволяет строить цели занятий от низкого до высокого уровня. Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить. Использование правильных глаголов – ключ к успешному написанию результатов обучения.



Рис. 1. Уровни таксономии Б. Блума

Формулировка целей обучения на основе таксономии позволяет учителю инструментально, диагностично ставить цели. Общий прием конкретизации целей – использовать в их описании глаголы, указывающие на определенное действие. Поставленные цели деятельности неразрывно связаны с содержанием образования, его элементами, конкретным предметным содержанием и влияют на его отбор.

Категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума

Уровень	Действие ученика	Глаголы действия
1	2	3
Знание – эта категория соответствует уровню знание-знакомство, она обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостных теорий)	Запоминает, воспроизводит, опознает конкретные факты, понятия, правила, методы, процедуры, алгоритмы и др.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание – эта категория относится к способности понимать значение изученного. Показателем может служить преобразование из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую). В качестве показателя выступает также интерпретация учебного материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений	Объясняет, преобразует, предположительно описывает, аргументирует, демонстрирует и др.	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение – эта категория относится к умению использовать изученный материал в конкретных ситуациях (знакомых и новых)	Решает проблемы, демонстрирует знания и др.	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ – эта категория обозначает умение разбить материал на части, на составляющие, причем так, чтобы ясно была определена структура. Учебные результаты характеризуются более высоким уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют как осознания содержания учебного материала, так и его организации	Вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, выделяет, производит различия, сопоставляет и др.	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить

1	2	3
Синтез – эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть план действий, план эксперимента, план сообщения и т. д. Соответствующие результаты предполагают уже деятельность творческого характера с преобладающим акцентом на создание чего-то нового	Составляет сообщение, кластер, модель, схему, использует знания из различных областей, чтобы найти способ решения проблемы	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, перерабатывать, реконструировать, соотносить, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
Оценивание – эта категория описывает умение оценивать значение того или иного учебного материала с точки зрения конкретной цели	Обобщает, формулирует, планирует, оценивает логику, оценивает оптимальность способа, оценивает значимость полученного результата и др.	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

Представим методические рекомендации к постановке целей урока с использованием таксономии Б. Блума:

1. Учитель определяет уровни таксономии, которые он будет формировать на конкретном уроке.

2. Конкретизирует цели по каждому уровню (отвечая на вопрос «Что будет делать учащийся?»), используя глаголы, характеризующие деятельность учащихся исходя из таксономии и примерного перечня глаголов, определяющих каждый уровень.

3. Подготавливает индикаторы, с помощью которых можно проверить уровень и качество достижения цели учащимися.

4. Разрабатывает задания на проверку достижения цели (различных уровней).

Таким образом, мы видим, что цели урока должны быть сформулированы с позиции ожидаемых результатов (с позиции ученика). При этом при планировании цели урока необходимо использовать различные категории учебных целей. Цель урока должна составляться с учетом:

- программных требований;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- содержания материала;
- подготовленности класса [11].

Цели образования представляются в деятельностной форме (выражены в действиях обучаемого), что определяет деятельностный характер образовательного стандарта, компетентности выпускника и содержания образования. Таким образом, целеполагание означает необходимость четкого задания целей обучения с возможностью однозначности проверки факта их достижения.

Часто учителя отождествляют понятия «цель» и «задача». Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществлять. Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Цели и задачи компетентностно-ориентированного урока:

- цель определяет задачи и средства;
- цель одна, задач несколько (образовательная, воспитательная и развивающая);
- формулировка цели и задач зависит от типа урока.

Приведем пример: вряд ли может служить основой для конструирования учителем урока цель «рассказать о возвышении Москвы» (что именно рассказать?). Такая размытость целей не позволит учителю судить о результатах урока, достижение этих целей невозможно проверить (цель не диагностична). По-другому цель можно сформулировать так – «сформировать представление о политической ситуации на Руси, приведшей к объединению вокруг Москвы» (результатом такой цели может быть тестирование в конце урока).

Для того чтобы цель предопределяла направленность деятельности учителя по отбору, конструированию и изложению учебного материала, она должна быть представлена в виде ведущих, стержневых идей, охватывающих основное содержание всего занятия. Покажем, как постановка цели влияет на учебный процесс. Например, вернемся к теме возвышения Москвы, предположим, задана цель: показать, что процесс возвышения Москвы проявился в росте территориальных владений, приобретения князем ярлыка... При такой заданной цели учитель отбирает материал, ориентируясь на раскрытие темы, сущности процесса, но здесь нет анализа усиления Москвы в логике причинно-следственных связей. Если исходить из логики причинно-следственных связей, то цель можно сформулировать – определить причины, способствующие превращению Москвы в центр объединения русских земель.

Другой пример: учитель может сформулировать цель «на основе сопоставления развития Московского и Тверского княжества» и подвести учеников к мысли, почему именно Москва возвысилась. При такой формулировке цели в отборе материала будет присутствовать материал анализа Московского княжества и Тверского. Можно поставить цель также в форме вопроса, ответ на который ученики должны будут озвучить в конце урока. Например, ответить на вопрос: почему именно вокруг Москвы стали объединяться русские земли, возможен ли был другой вариант объединения?

Поиск идей урока – процесс сложный и творческий. Вместе с тем их выделение дает возможность преобразовывать цель для учителя в познавательное задание для школьников (сформулировать сущность процесса возвышения Москвы, объяснить, почему при равных возможностях возвысилась именно Москва, а не Тверь: можно запланировать как результат создание кластера учениками по теме возвышения Москвы). Постановка проблемно-познавательных заданий на уроке, адекватным целям учителя, усиливает мотивационную основу изучения материала школьниками, а проверка в конце урока результатов их выполнения позволит диагностировать достижение учителем цели.

Наиболее типичные ошибки, допускаемые учителями при определении и формировании целей урока:

- подмена целей наименованиями структурных элементов урока, например, использование такой формулировки: «Рассказать о свойствах умножения натуральных чисел»;
- применение расплывчатых формулировок образовательных целей, не ориентирующих на достижение каких-либо результатов обучения на уроке, например, такой формулировки: «Обосновать способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными»;
- формальное использование общих программных образовательных целей без учета особенностей подготовки класса и места урока в системе уроков по теме (например, на нескольких уроках, отведенных на решение квадратных уравнений, ставится одна и та же цель: выработать у учащихся умение решать квадратные уравнения) [12].

В стандартах школьного образования, построенного на системно-деятельностном подходе, цель урока понимается как достижение образовательных результатов: личностного, метапред-

метного и предметного (в компетентностном подходе образовательными результатами выступают компетенции).

В соответствии с ФГОС нового поколения целью урока выступает достижение образовательных результатов:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету).

Этому не противостоит компетентностный подход, поскольку компетенция сама состоит из трех компонентов:

- когнитивный (знание и понимание);
- деятельностный (практическое и оперативное применение знаний);
- личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации).

Также может оставаться и триединая цель: образовательная, воспитательная и развивающая. Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД. Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала.

Все варианты постановки цели правильные, зависят от конкретного учителя и его профессиональной компетентности. Но все же мы предлагаем остановиться на постановке цели в рамках компетентностного подхода, где целью выступают компетенции. Для этого каждый учитель должен знать характеристику каждой из компетенций, которые он формирует. Знать, какой результат деятельности учащихся (какой продукт может демонстрировать уровень компетентности) соответствует той или иной компетенции. Далее происходит постановка цели с использованием таксономии Б. Блума – указывается глагол – действие, которое в конце урока можно отследить. В компетентностном подходе соблюдается технологическая цепочка «цель – деятельность – компетенция».

Памятка учителю для формулирования целей обучения

1. Объем работы, обозначенный в формулировке цели, должен соответствовать времени, выделенному на эту работу.

2. Доминантное слово в формулировке цели должно быть выражено глаголом, который лучше всего передает желаемое поведение учащегося (описывается словом, определяющим определенное действие). Доминантный глагол в формулировке цели должен быть совершенного вида. Если цель урока описывается глаголами несовершенного вида: развитие, совершенствование, воспитание, формирование, то она теряет направляющее значение в деятельности, так как невозможно представить реальный образ такой цели. Незавершенные действия не поддаются контролю. Наличие в формулировке цели глаголов совершенного вида означает предположение законченных действий, результаты которых и надо контролировать: сформировать, познакомиться, дать представление, раскрыть, продемонстрировать, соотносить, систематизировать и т. п. Н. В. Силантьев [6] предостерегает использовать в целеполагании глагол совершенного вида «продолжить», поскольку он не обозначает предел действия.

3. При формулировании цели следует четко разграничивать понятия «цель» и «средства для достижения этой цели», а также «цель» и «задачи, обоснованные этой целью».

С реализацией школьного стандарта потребуются изменения в постановке цели на уроке, с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. В процесс постановки цели на уроке вовлекаются учащиеся, учитель организует деятельность по приему целей учащимися, ориентирует на согласованность целей педагога и обучаемых, совместное целеполагание, создает условия для мотивации достижения целей учащимися. Цель урока в деятельностном подходе не имеет смысла, пока она не стала целью ученика, задача учителя – сделать цель урока целью учеников. Учитель после определения своей цели и деятельности ученика должен обеспечить порождение ученической цели в его сознании (тем самым ученик становится субъектом деятельности, а не объектом). Для этого уже на этапе проектирования урока учитель определяет деятельность

ученика и его цель, продумывает условия, при которых она возникнет у учащегося. От учителя требуется умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей.

Группа авторов (Р. Х. Шакиров, М. Ф. Кыдыралиева, Г. Н. Сахарова, А. А. Буркитова) дополняет процесс постановки цели на уроке:

- цель урока должна быть представлена учащимся в наглядной форме (в виде записи на доске, плакате или презентации и др.) и озвучена учителем в самом начале урока;

- после представления цели урока учитель должен проверить с помощью вопросов уровень понимания цели урока учениками. Учащиеся должны озвучить цель урока как ожидаемый результат/действие;

- перепроверить понимание цели урока учащимися. Добиваться того, чтобы все ученики поняли цель обучения. Вовлекать учеников к обсуждению представленной цели;

- давать возможность учащимся ставить для себя цель, самим определить то, что они хотят узнать на уроке по теме;

- в период планирования урока учитель должен подготовить индикаторы, с помощью которых он проверит качество достижения цели;

- при подведении итогов урока учитель должен вернуться к целям урока и совместно с учениками определить уровень достижения цели [12].

Практика показывает, что процесс целепорождения обеспечивается проблемным обучением. Компетентность – это не знания, а применение на практике опыта, знаний в решении какой-либо практической проблемы. По нашему мнению, нужно учить не предмету, а умению учиться, применять, находить нужную информацию и создавать свое знание. Поскольку знанием для личности становится та информация, которая была осознана, «пропущена через себя» (а у каждого из нас свой опыт), получается уникальное неповторимое знание у каждой личности. Таким образом, мы вышли на то, что для создания нового знания необходима личностная активность учащихся, а как этого добиться? Поскольку вся наша мыслительная активность целенаправлена, мотивирована, то мы говорим о создании концепции познавательных барьеров и предлагаем организацию учения через решение целой серии проблем, то есть тем самым развиваем мышление и готовим учащихся к жизнедеятельности (поскольку вся наша жизнь – это решение бесконечного круга проблем). Теория барьеров заключается в том, что, преодолевая препятствия, мы прилагаем усилия, появляются мотивы преодоления этих барьеров, возникает познавательная потребность, после решения происходит процесс расслабления, поэтому важно создать комплекс барьеров.

Достижение цели зависит от того, каким образом она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку их достижения. Приемы постановки целей:

1. Формулировка темы в виде вопроса. В ходе обсуждения учителя с учащимися строится план действий, для того чтобы ответить на поставленный вопрос.

2. Выявление неполноты знаний учащихся, подводящий диалог – учитель подводит диалог к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности (в начале урока на этапе актуализации знаний ведется беседа, которая выявляет определенную неполноту знаний учащихся). Исходя из этого можно сформулировать тему и план работы над ней (противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми).

3. Дополнение цели урока с помощью слов-помощников. Учитель формулирует тему урока и просит учащихся с помощью слов-помощников сформулировать цель урока.

4. Проблемная ситуация, знакомство с противоречивыми фактами и др.

5. Предъявление парадоксов (противоречие между жизненными и научными представлениями) и др.

Одним из методов мотивации является демонстрация учителем возможности использования тех знаний, которые они освоят на уроке. Тема учебного занятия может быть переозвучена для

привлечения внимания. Наличие устойчивой мотивации способствует активной самостоятельной работе учащихся.

Показатели успешного осуществления учителем целеполагающей деятельности:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности;
- формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися;
- вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия;
- преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;
- формулирование целей в действиях учащихся;
- совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Условия эффективности организации целеполагания:

- использование учителем многообразных приемов, обеспечивающих процесс целеполагания у учащихся в различных видах деятельности;
- соблюдение учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в постановке целей;
- постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности;
- осуществление учащимися контроля своих достижений [8].

Алгоритм постановки цели до внедрения ФГОС (традиционный подход): определить тему урока; чему будем учить детей; как это сделать: подобрать материал для достижения цели. Цель урока формулировалась с учетом содержания учебного материала, затем ставились задачи урока, определялись его тип и структура.

Алгоритм постановки цели по ФГОС: в зависимости от содержания темы определить образовательный результат, на формирование которого рассчитан урок, разработать стратегию по достижению данного результата, выбрать тип и структуру урока с учетом специфики содержания учебного предмета, определить дидактическую цель урока, на основе дидактической цели определить задачи урока. Выбрать технологию и методы, средства достижения, определить деятельность субъектов и способы оценивания. Определить место урока в теме, как этот урок связан с предыдущим, как данный урок повлияет на последующие уроки.

Так как правильно поставленная цель представляет собой определенную последовательность конкретных действий, то каждый этап урока предполагает наличие мини-цели, оценка уровня достижения которых позволяет оперативно «корректировать» курс урока. Цель распадается на систему задач, и их будет столько, сколько промежуточных действий необходимо выполнить, чтобы достичь конкретного результата. Грамотное описание задач представляет собой не что иное, как план достижения цели.

Как можно определить, что цель сформулирована правильно? Покажем несколько примеров, как это можно проверить. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы или провести трансформацию цели в задачи:

- Посильна ли цель для учеников?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат? (Диагностична ли цель?)
- Прописаны ли задачи, способствующие достижению цели?
 - цель урока трансформируется в педагогические задачи:
 - информационная: что будем учить и чему будем учиться?
 - операционная: как и каким образом будем учиться?
 - мотивационная: зачем нам это надо?
 - коммуникативная: с кем и где?

Если вышеперечисленные задачи выполнены в полном объеме, то цель урока сформулирована правильно.

Также необходимо отслеживать реалистичность цели урока с точки зрения достаточности времени на ее выполнение; соответствия подготовленности учащихся; соответствия возможностям и способностям учащихся и учителя. Для оценки, диагностично ли поставлена цель, пытаемся представить себе результат, который получим в итоге работы: можем ли оценить, измерить, определить эффективность, успешность нашей деятельности. Если образ результата четкий, значит, цель поставлена диагностично.

В процессе исследования мы вышли на пошаговую деятельность учителя при целеполагании компетентностно-ориентированного урока:

– учитель определяет компетенции, на формирование которых рассчитан урок, разрабатывает стратегию по достижению запланированной цели (определяет результат обучения, указывает на действия учащихся, отвечая на вопрос: «Что должен сделать ученик за урок?»);

– постановка цели на уроке; цель урока должна быть диагностичной, конкретной, измеримой и соответствовать формируемым компетенциям; цель отождествляется с результатом учебного занятия, результатом выступает компетентность учащихся;

– в процесс постановки цели на уроке вовлекаются учащиеся, учитель организует деятельность по приему целей учащимися, ориентирует на согласованность целей педагога и обучаемых, совместное целеполагание создает условия для мотивации достижения целей учащимися.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

3. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.

4. Моложавенко, В. Л. Технология компетентного подхода как основа повышения качества образования специалистов / В. Л. Моложавенко. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2008.

5. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей // Первое сентября. – 2008. – № 4.

6. Уколова, О. С. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий в рамках образовательной программы «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования» / О. С. Уколова. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. – 30 с.

7. Формативное оценивание в начальной школе : практическое пособие для учителя / Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. – Бишкек : Билим, 2012. – 89 с.

8. Формативное оценивание на уроках математики : практическое пособие для учителя / Сост. Р. Х. Шакиров, М. Ф. Кыдыралиева, Г. Н. Сахарова, А. А. Буркитова. – Бишкек : Билим, 2012. – 76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Проектирование целей процесса обучения. – Режим доступа : <http://www.uraledu.ru/files/8F.doc>

2. Силантьев, Н. В. Логика и грамматика при формулировании целей урока / Н. В. Силантьев // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2010. – № 1 (6). – Режим доступа : www.grani.vspu.ru

3. Субботин, С. Н. Организация целеполагающей деятельности обучающихся на уроках / С. Н. Субботин. – Режим доступа : http://imcraz.68edu.ru/mer_kval.htm

4. Филинова, В. С. О педагогическом целеполагании – коллеге-учителю / В. С. Филинова. – Режим доступа : <http://m100.edu.ru/attachments/article/558>

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое целеполагание и чем оно характеризуется?
2. Дайте определение понятия «цель».
3. Каковы признаки правильно сформулированной цели?
4. Каков алгоритм постановки цели? (Что необходимо сделать и в какой последовательности, чтобы правильно поставить цель?)
5. Как определить, что цель сформулирована правильно?
6. Как использовать таксономию Б. Блума при постановке цели урока?
7. Как изменяется цель урока с введением ФГОС нового поколения?
8. Как соотносятся компетентностный и системно-деятельностный подход в целеполагании?

Практические задания к модулю:

1. Предлагаем по прочтении теоретического материала модуля систематизировать полученные знания, для этого разработать интеллект-карту «Современные подходы к целеполаганию урока», используя интернет-сервисы на ваш выбор: www.mindomo.com; www.mapmyself.com; www.text2mindmap.com; www.mindmeister.com и др.
2. Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному, компетентностному подходам и выполнить отдельно по таксономии Б. Блума в такой форме: предмет; тема урока; класс; цели; задачи урока. Выполнив задание, заполнить оценочную таблицу, отвечая на вопросы по предлагаемой схеме на каждый вариант вашего целеполагания урока.

Вопросы	Да	Нет
Определено ли требование в этой цели		
Может ли большинство учеников выполнить		
Можно ли оценить		
Ученик выполняет		
Глаголы конкретны		

3. Прописать приемы постановки цели на уроке и приемы включения учащихся в процесс целеполагания из тех, которые вы используете или планируете использовать в своей практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ

ТИП 1

Предмет: физика.

Тема урока: «Механические колебания».

Класс: 9.

Цель урока:

Личностный результат – осознавать значение колебательных процессов в природе и технике.

Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

Предметный результат – знать основные величины, характеризующие колебательное движение, единицы измерения; расчетные формулы периода и частоты; уметь определить эти величины по графику, рассчитать частоту и период по формулам; извлекать нужную информацию из текста.

Задачи урока:

1. На основе работы с текстом и анимированной презентацией узнать основные величины, характеризующие колебательное движение, экспериментально находить период и частоту, установить связи между ними.
2. На основе анализа полученной информации ответить на вопросы, выстроить графики по предложенным данным, проанализировать полученные результаты и сделать вывод.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать значение колебательных процессов в природе и технике на примере работы сердца.

ТИП 2

Предмет: история.

Тема урока: «Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов».

Класс: 6.

Цель урока:

1. *Личностные*: развитие интереса и познавательных способностей при работе с летописными источниками, текстами документов; развитие чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков на примерах их мужества и отваги.
2. *Метапредметные*: формирование информационной компетенции (поиск, обработка и анализ информации, её систематизация), коммуникативной компетенции (использование отобранной информации как в устной, так и в письменной речи) и предметной компетенции (использование знаний и умений, связанных с изучаемой темой).
3. *Предметные*: углубление знаний по теме «Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов» (величайший полководец – Александр Невский);
 - цели немецких и шведских агрессоров;
 - роль католической церкви и Папы Римского;
 - основные направления ударов рыцарей;
 - особенности борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами;
 - основные итоги и результаты вторжения западных завоевателей в Новгородские земли).

Задачи урока:

Предметные: развивать умения анализировать исторические документы, ставить вопросы и находить на них ответы в документах, Интернете; выстраивать причинно-следственные связи, цепи рассуждений, например: «Какие события, происходившие в Русском государстве, могли способствовать успешному завоевательному походу шведов и немецких рыцарей?»; приводить доказательства на вопросы, например: «В чем заключается полководческий талант Александра Невского?»; выдвигать гипотезы.

Метапредметные: формирование ключевых компетенций через систему общеучебных УУД; формирование информационной компетенции, умения представлять информацию в виде алгоритма; коммуникативных умений (строить вопросы и ответы).

Личностные: обеспечить познавательную мотивацию учащихся; формировать коммуникативную компетенцию: умение работать в группе или паре, представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.

ТИП 3

Предмет: история России.

Тема: «Внешняя политика России во второй половине XVIII века».

Класс: 10.

Цель урока:

1. *Личностный результат*: осознают значимость героизма русских солдат, проявленного ими в ходе изученных военных действий; задумываются о роли личности в истории; понимают

свою принадлежность к истории государства Российского; определяют значение побед русского оружия в XVIII веке.

2. *Метапредметный результат:* умеют выстраивать причинно-следственные связи, самостоятельно ставить учебные задачи и разрешать их, анализировать различные источники информации, самостоятельно делать выводы.

3. *Предметный результат:* знать основные даты и события, персоналии внешней политики России во второй половине XVIII века, причины, итоги и последствия основных внешнеполитических действий Российского государства.

Задачи:

воспитательные:

а) показывают трагичность русско-турецких войн второй половины XVIII века на примере конкретных сражений;

б) осознают героизм, проявленный русскими солдатами и полководцами в ходе указанных военных кампаний;

в) определяют, какой ценой были достигнуты успехи во внешнеполитической деятельности во второй половине XVIII века;

развивающие:

а) показывают умения работать на основе анализа причинно-следственных связей путем построения таблицы, графика и составления опорного конспекта;

б) формулируют учебные задачи на основе самостоятельной работы с различными источниками;

в) пытаются разрешать учебные задачи путем выдвижения различных гипотез;

образовательные:

а) знают хронологию основных событий внешней политики России во второй половине XVIII века; могут объяснить причины русско-турецких войн и разделов Речи Посполитой и подвести итоги всей внешнеполитической деятельности России в указанный исторический период;

б) воспроизводят изученный материал с помощью карты и иллюстраций;

в) соотносят событие с датой или именем участника этого события.

ТИП 4

Предмет: русский язык.

Тема урока: «Буквы *о-а* в корне *-лаг-* – *-лож-*».

Класс: 5.

Цель урока: познакомить учащихся с условием выбора букв *о-а* в корне *-лаг-* – *-лож-*, уметь применять изученное правило, графически обозначать условия выбора гласной в корне, закрепить полученные знания и научиться применять при выполнении практического задания.

Задачи:

обучающие:

– научить самостоятельно определять написание *о-а* в корне *-лаг-* – *-лож-*, применять навыки при изучении дальнейшего материала;

– отработать навыки при составлении коротких высказываний;

– уметь объяснять условия выбора изученной орфограммы, расставлять, применять правило, знать слова-исключения;

развивающие:

– развивать познавательную активность учащихся;

– умение анализировать информацию;

– пространственные представления и умения, научить пользоваться специальной терминологией;

- воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга;
- ответственность за результаты коллективного труда;
- аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету.

ТИП 5

Предмет: русский язык.

Тема урока: «-Н- и -НН- в прилагательных».

Класс: 6.

Цели урока: совершенствовать орфографические навыки правописания орфограмм «-н- и -нн- в прилагательных».

Задачи урока:

Предметные:

- отрабатывать навыки правописания орфограмм «-Н- и -НН- в прилагательных», «-Н- и -НН- в причастиях»;
- развивать навыки сравнительного анализа и обобщения языковых явлений при изучении темы;
- развивать орфографическую зоркость, то есть умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале;
- учить применять орфографические знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

1. *Познавательные УУД:*

- закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;
- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы.

2. *Регулятивные УУД:*

- формировать умение концентрировать внимание;
- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

3. *Коммуникативные УУД:*

- формировать умение работать в группе, в паре;
- учить приемам представления результата своей деятельности и результата деятельности группы.

Личностные результаты:

- формировать положительную мотивацию к обучению;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету.

Предмет – математика (УМК «Школа 2100»).

Тема урока: «Площадь прямоугольника. Его длина и ширина».

Класс – 2.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами деятельности по нахождению площади прямоугольника, его длины и ширины с помощью соответствующих формул: $S = a \cdot b$, $a = S : b$, $b = S : a$.

Задачи:

Предметные:

- научить самостоятельно решать задачи на нахождение площади прямоугольника, его длины и ширины;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (см) и единицы измерения площади (см²);
- учить применять полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить и извлекать необходимую информацию в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, делать самостоятельные выводы;
- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию и проводить аналогии.

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем определять цель деятельности на уроке, понимать и принимать ее;
- планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;
- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенные задания.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать на уроке в беседу;
- формировать умение работать в паре;
- учить приемам представлять классу результат деятельности пары.

Личностные УУД:

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся к обучению;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- продолжать обучение приемам речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблем и принятия решений, умению отстаивать свою точку зрения.

Приложение 2

ВАРИАНТЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ УРОКА В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

ТИП 1

1) Предмет: информатика и ИКТ.

Тема урока: «Создание многотабличных реляционных баз данных».

Класс: 11 (профильный уровень).

Цели урока (через планируемые результаты деятельности): достичь образовательных результатов.

Когнитивная:

- знать виды баз данных, определения понятий «реляционная база данных» и «ключевое поле», типы связей между таблицами;
- понимать необходимость определения «ключевого поля» в базе данных.

Деятельностная: создать условия для развития компетенций:

- учебно-познавательная (аспект: целеполагание и планирование деятельности);
- информационная (аспект: анализ информации, создание многотабличных баз данных на основе сформулированной учебной задачи);
- коммуникативная (аспект: обсуждение вопросов в паре).

Личностная: осуществлять самостоятельную, творческую и ответственную деятельность.

2) Предмет: история.

Тема урока: «Отечественная война 1812 года».

Класс: 8.

Цели урока (через планируемые результаты обучения):

Когнитивная: анализируют причины нашествия армии Наполеона в Россию, причины отступления русской армии, определяют причины оставления русской армией Москвы;

Деятельностная: создание условий для развития компетенций:

- информационной (аспект: поиск информации, обработка информации, перевод информации из системы в другую);
- коммуникативной (аспект: продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление, умеют логично, аргументированно выражать свои мысли, корректно относиться к чужим);
- учебно-познавательной (аспект: целеполагание и планирование деятельности, самооценка и взаимооценка деятельности).

Личностная: воспитание гражданственности и любви к Родине, к истории своей страны.

Задачи урока:

1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.
2. На основе работы с текстом учебника и исторического источника, с исторической картой узнать об основных причинах войны 1812 г. и событиях, связанных с нашествием армии Наполеона в Россию, установить логические связи между Тильзитским миром и нашествием армии Наполеона в Россию.
3. В ходе коллективного обсуждения определить причины отступления русской армии, причины оставления Москвы, осознать роль народа в разгроме Наполеона.

3) Предмет: русский язык.

Тема урока: «Этот коварный союз *и*... (знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзами *и, да(и), или*)».

Класс: 9.

Цели урока: создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций.

Когнитивная: (знание и понимание) анализируют различные случаи наличия и отсутствия запятой в ССП (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации).

Деятельностная (практическое и оперативное применение знаний) создать условия для развития компетенций:

- информационной (аспект: поиск информации для формулирования правила, обработка информации);
- коммуникативной (аспект: продуктивная групповая коммуникация, работа в парах);
- учебно-познавательной (аспект: нахождение, сравнение, сопоставление, переработка, анализ примеров для решения учебных задач).

Личностная: воспитание уважительного отношения к нормам русского языка, умения работать в группе, взаимодействовать друг с другом для получения общего результата.

Задачи:

обучающие: систематизировать и проанализировать примеры ССП с союзами *и, да(и), или*, указать случаи отсутствия запятой при союзах *и, да(и), или*;

развивающие: развивать умение составлять алгоритм рассуждения при определении правил постановки знаков препинания в ССП;

воспитательные: вызвать интерес к изучению русского языка, поощрять активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций.

ТИП 2

Предмет: информатика и ИКТ.

Тема урока: «Конструирование из мозаики».

Класс: 6.

Цель урока: создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций:

- *коммуникативной:* умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты, защищать свою точку зрения, работать в группе;