

**ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО БИОЛОГИИ
(5 класс)***

Тема урока		Место урока по теме
Плесневые грибы		Третий урок в разделе «Царство Грибы»
Тип урока		Формы, приемы, методы
урок открытия нового знания		Формы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Приемы: подводящий диалог, проблемная ситуация, противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми (недостаток информации), домысливание, КОЗ, синквейн, приём рефлексии: оценка успешности, рефлексивный тест. Методы: проблемные ситуации, обмен мнениями, наблюдение, обсуждение, сравнение, частично-поисковый
Цель урока		Задачи урока
создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: общекультурной: умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации; информационной: извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач; учебно-познавательной: самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль, взаимооценка, исследовательская деятельность; коммуникативной: учиться работать в паре, группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата, уметь защищать свою точку зрения		обучающая: сформировать у обучающихся умение определять характерные признаки грибов, проводить исследование плесени, сравнивать полученные результаты исследования с эталоном, на основе полученных знаний решать практические задачи, выполнять самоконтроль и взаимоконтроль; развивающая: учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций; воспитательная: развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций
Предполагаемый результат		
Знать		Уметь
– характерные признаки грибов и их разновидности – понятия «грибница», «спора», «спорангии»		– доказывать принадлежность плесени к царству грибов; – устанавливать, что увиденная плесень – это гриб мукор; – защищать продукты питания от плесени; – оценивать значимость полученного результата;
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, общекультурные	технология деятельностного метода, технология оценивания учебных успехов	Учебник: Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2012; микроскоп, лабораторное оборудование, плесень на продуктах питания (д/з с предыдущего урока), раздаточный материал: КОЗы, карточки с утверждениями, листы с рефлексивным тестом

* Материал предоставлен А. Н. Кокоткиным, учителем биологии МКОУ Гимназия г. Называевска Омской области.

Ход урока

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
1	2	3	4	5	6
I этап. Мотивация к учебной деятельности (самоопределение к учебной деятельности) (2 мин)					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Учитель читает загадку о грибах. Что за чудище такое? Есть как мизер, есть большое. Можно встретить под берёзой, На пеньке, среди травы. Можно в баночке литровой И на хлебе те дары. Есть плодовые тела И разросшиеся клетки. Так о ком же речь была? Догадались ли вы, детки? – О чём пойдёт речь?	– Слушают; – высказывают предположения	<i>Коммуникативная:</i> (умение высказывать свою точку зрения)	Оценочное суждение	Готовность учащихся к познавательной деятельности
II этап. Актуализация знаний (5 мин)					
Воспроизвести знания и способы действий, необходимые и достаточные для открытия новых знаний. Определить границы знания и незнания	Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог. Подводящий диалог: – Предлагаю вспомнить характерные признаки Царства Грибы. Как вы думаете, для чего? Выполните работу в группе: укажите верные и неверные суждения о характерных признаках грибов. Выполните самопроверку. (Приложение 1.)	– Работают в группе; – определяют верные и неверные суждения о характерных признаках грибов; – отстаивают свою точку зрения; – выполняют самопроверку по образцу и самооценку	<i>Информационная</i> (переработка, использование информации для решения учебных ситуаций). <i>Коммуникативная</i> (учиться работать в группе, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата, умение отстаивать свою точку зрения)	Самопроверка по образцу, самооценка	Активизация опорных знаний, определены характерные признаки грибов

1	2	3	4	5	6
III этап. Постановка цели и задач урока (5 мин)					
Формировать и развивать ЦО к умению определять и формулировать проблему, тему для изучения и познавательную цель (самостоятельно или в совместной деятельности с учителем)	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. <i>Проблемная ситуация:</i> – Что необычного вы принесли на сегодняшний урок? – Как вы думаете, зачем нам нужен микроскоп? Если объединить наши предположения о микроскопе и плесени, то как будет звучать тема нашего урока? <i>Противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми:</i> – Мы изучаем Царство Грибы. Как вы думаете, плесень относится к грибам? <i>Домысливание:</i> – Посмотрите на с. 78 учебника и с помощью слов-«помощников» сформулируйте цели урока: Вспомним... Узнаем...	– Формулируют своё затруднение (недостаточность знания о многообразии грибов); – выдвигают гипотезы; – с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке. Тема «Плесневые грибы». Цель: – вспомним характерные признаки грибов; – узнаем, относится ли плесень к грибам и как защитить продукты питания от плесени	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения). <i>Коммуникативная</i> (умение отстаивать свою точку зрения)	оценочное суждение	Формулировка темы урока, уточнение (домысливание) цели урока – разработка плана учебных действий
IV и V этапы. Открытие новых знаний и первичное закрепление (19 мин)					
Формировать и развивать ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию новых знаний о плесневых грибах и применению данных знаний на практике	– Организует повторение правил работы с микроскопом; – организует выполнение КОЗ (Приложение 2)	– Повторяют правила работы с микроскопом; – выполняют КОЗ	Информационная: получение, переработка, использование информации для решения учебных задач. Учебно-познавательная: взаимоконтроль, взаимооценка, исследовательская деятельность обучающихся. Коммуникативная: владение устной коммуникацией: устное представление ответов	Взаимоконтроль, взаимопроверка (модельные ответы 1 и 2). Рефлексия деятельности (оценка успешности)	Зафиксированы правила работы с микроскопом. Выполнено КОЗ (доказано, что плесень – это гриб. Применяют на практике полученные знания.)

1	2	3	4	5	6
			на вопросы лабораторной работы; владение письменной коммуникацией: представление информации в виде рисунка (гриб мукор с подписанными частями) владение продуктивной коммуникацией: умение работать в паре. <i>Общекультурная:</i> умение разрешать учебные проблемные ситуации		Выполнена оценка деятельности, проведена рефлексия

VI этап. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Включение нового знания в систему знаний: организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся творческого задания	Организует включение нового знания в систему знаний: приём синквейн. Например: 1. Плесень 2. Растёт, размножается 3. Белая, пушистая, вездесущая. 4. Поселяется на продуктах питания. 5. Гриб	Самостоятельно анализируют и систематизируют изученный материал, представляя его в виде синквейна	<i>Информационная:</i> (систематизация и превращение информации в знание)	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, рефлексия деятельности (оценка успешности)	Обобщены знания об изученном материале, составлен синквейн о плесневых грибах, по составленному синквейну, выполнена оценка успешности
--	---	---	---	--	--

VII этап. Рефлексия (4 мин)

Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности	Предлагает рефлексивный тест: – Я узнал(а)... – Мне пригодится в жизни... – На уроке надо было подумать... – На все вопросы я отвечал ... – Цель урока мной... Поэтому оценка за урок...	Анализирует деятельность по достижению цели	<i>Коммуникативная</i> (устная, письменная коммуникация). <i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности)	Рефлексия деятельности (рефлексивный тест)	Оценка и самооценка деятельности каждого. Осознают свой вклад в общий результат урока
--	---	---	--	--	---

Задание 1

Укажите верные и неверные утверждения. Прочитав верные высказывания, вы получите характеристику грибов.

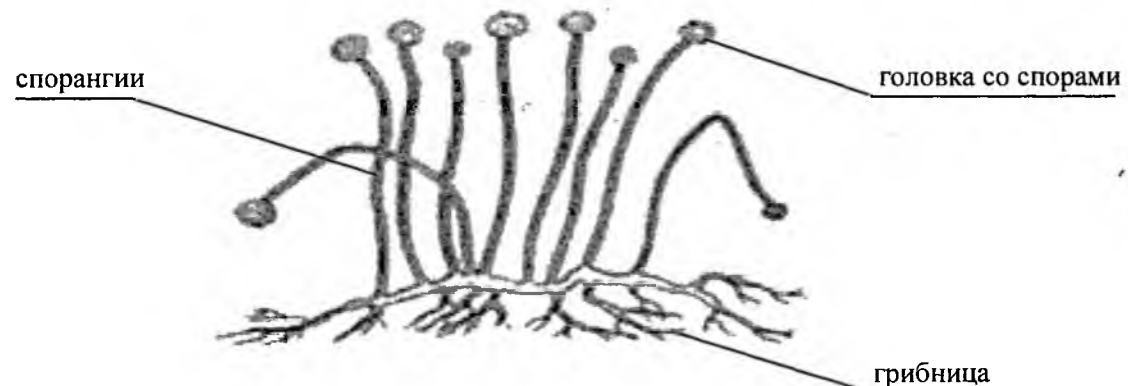
1. В грибной клетке есть ядро.
2. Клетки грибов содержат зелёные пластиды – хлоропласты.
3. Грибы питаются готовыми органическими веществами.
4. Грибы сами создают органическое вещество в процессе фотосинтеза, у них есть хлорофилл.
5. Грибная клетка имеет клеточную оболочку, состоящую из хитина.
6. Грибная клетка не имеет клеточной оболочки.
7. Для переноса неблагоприятных условий грибы образуют споры.
8. Тело большинства грибов образовано – грибницей.
9. Грибы – это необычные растения.
10. Грибы участвуют в круговороте веществ в природе, используются человеком для получения продуктов питания.

ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ: 1, 3, 5, 8, 10.

НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ: 2, 4, 6, 7, 9.

Компетентностно-ориентированное задание

Элемент структуры	Требования
1	2
Компетенция	Информационная, учебно-познавательная, коммуникативная. Аспекты: Информационная: получение, переработка, использование информации для решения учебных задач. Учебно-познавательная: взаимоконтроль, самооценка. Коммуникативная: владение устной коммуникацией: устное представление ответов на вопросы лабораторной работы. Владение письменной коммуникацией: представление информации в виде рисунка (нарисованный гриб мукор с подписанными частями) владение продуктивной коммуникацией: умение работать в паре
Стимул	Вы замечали, что на продуктах питания появляется белый пушок? Можно ли такие продукты употреблять в пищу?
Задачная формулировка	З а д а н и е 1. Работая в паре, выполните лабораторную работу по плану: 1. Приготовьте микропрепарат плесневого гриба мукор. 2. Рассмотрите при малом и большом увеличении. Найдите: грибницу, спорангии, головка со спорами. 3. Зарисуйте строение гриба мукора и подпишите название его основных частей. (При возникновении затруднений вы можете использовать источник информации – учебник, с. 78.)

1	2
	<p>З а д а н и е 2. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие продукты поражает гриб мукор? 2. Как выглядят поражённые мукором продукты? 3. Откуда берутся споры гриба мукора на продуктах питания? 4. Как защитить продукты питания от поражения плесневыми грибами? <p>Выполните взаимопроверку</p>
Источник информации	Учебник: Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. М.: Дрофа, 2012
Инструмент проверки	<p>Модельный ответ к заданию 1:</p> 

Критерии оценки:

1. Правильность выполнения рисунка «Строение плесневого гриба» – 2 балла.
2. Правильно подписаны на рисунке основные части – 3 балла (грибница – 1 балл, головка со спорами – 1 балл, спорангии – 1 балл).

Модельный ответ к заданию 2.

1. Пищевые продукты (хлеб, фрукты, овощи).
2. Поражённые мукором продукты как будто покрыты белым пушистым налётом.
3. Споры на продукты питания разносятся ветром.
4. Для защиты продуктов от поражения плесневыми грибами необходимо: содержать продукты в сухом месте или в холодильнике. Если нет такой возможности, то в полиэтиленовом пакете, закрытой коробке или банке с крышкой.

Критерии оценки:

Представлены правильные ответы – 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Критерии оценивания коммуникативной компетенции

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Умение общаться	1
2	Степень включённости в парную работу	1
	Итого	2

Критерии оценивания устной коммуникации

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Умение отстаивать свою точку зрения	1
2	Умение выделять главное	1
3	Правильная речь, биологическая грамотность	1
4	Чёткость изложения материала	1
	Итого	4

Максимальное количество баллов: 15 баллов.

- «Неудовлетворительно» – до 8 баллов;
- «удовлетворительно» – 8–11 баллов;
- «хорошо» – 12–13 баллов;
- «отлично» – 14–15 баллов.

**ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ
(10 класс)*
(время урока – 2 академических часа, 80 мин)**

Тема урока	Место урока по теме
Работа с информацией с использованием интернет-сервисов (для студентов в начале урока тема может быть сформулирована по-другому)	Второй урок в теме «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий» (всего в теме предусмотрено 3 занятия)
Тип урока	Формы, приемы, методы
Комбинированный	Фронтальная, работа в паре, работа в группе.
Цель урока	Задачи урока
<p><i>Личностные:</i> развить интерес и познавательные способности студентов на основе добывания ими знаний и приобретения опыта познавательной деятельности при изучении интернет-сервисов;</p> <p><i>метапредметные:</i> формировать информационную, коммуникативную и предметную компетенции; предоставить возможность каждому студенту проявить и развить свои способности, смекалку, эрудицию;</p> <p><i>предметные:</i> углубить знания, закрепить изученный материал, определить уровень усвоения знаний и формирования предметных компетенций учащихся по теме «Работа с информацией с использованием интернет-сервисов»</p>	<p><i>Предметные:</i> овладевать составляющими информационной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и находить решение; строить логические цепи рассуждений, приводить доказательство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда ли можно верить информации, опубликованной в СМИ и Интернете; • как найти информацию по готовому изображению; • как проверить достоверность найденной информации; • как работать с информацией, если не знаешь иностранного языка. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ключевые компетенции через систему общеучебных универсальных учебных действий; • способствовать формированию информационной компетенции с помощью практических упражнений по поиску информации по готовому изображению; • использовать для нахождения информации различные интернет-сервисы; • обучать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для анализа и сворачивания информации при построении логических схем; • формировать творческое мышление. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить познавательную мотивацию студентов; • акцентировать внимание на том, что задача поиска информации и проверки ее достоверности носит практический характер и когда-либо решать ее придется каждому человеку; • формировать коммуникативную компетенцию: выстраивать продуктивное взаимодействие с окружающим миром, продолжать обучение приемам речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблем и принятия решений, умение отстаивать свою точку зрения 	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
<p>– интернет-сервисы для поиска информации по изображению, приемы работы с ними;</p> <p>– интернет-сервисы для перевода текстовой информации на другие языки, правила работы с ними</p>	<p>– разрабатывать алгоритм своих действий позволяющих решить проблемы проверки достоверности информации;</p> <p>– работать в группах;</p> <p>– работать с учебным текстом;</p> <p>– анализировать информацию и принимать на ее основе необходимые решения</p>	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<p>Компетентность разрешения проблем.</p> <p>А с п е к т : Идентификация (определение) проблемы.</p> <p>Самостоятельно анализирует реальную (жизненную) ситуацию, выявляет и формулирует проблему.</p> <p>А с п е к т : Целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>Принимает цель и задачи, поставленные учителем; определяет последовательность шагов по ее решению.</p> <p>А с п е к т : Использование ресурсов.</p> <p>Выбирает необходимые ресурсы, для выполнения действий.</p> <p>А с п е к т : Оценка результата/продукта деятельности.</p>	<p>РКМ, технологии продуктивного (смыслового, функционального) чтения, ИКТ</p>	<p>Компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, ноутбук преподавателя</p>

Соотносит запланированный и полученный результат по характеристикам и делает вывод о соответствии продукта замыслу.

А с п е к т : Рефлексия (оценка собственного продвижения). Восстанавливает картину своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны. Высказывается по поводу выполненных действий и полученного результата.

Коммуникативная компетентность.

А с п е к т : Диалог.

Начинает, поддерживает и заканчивает диалог в соответствии с ситуацией общения. Высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.

А с п е к т : Продуктивная групповая коммуникация.

Согласно заданным рамкам обсуждения высказывают и развивают собственные идеи и уточняют идеи других членов группы, аргументируют свои суждения.

Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.

Информационная компетентность.

А с п е к т : Планирование и поиск информации.

Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем. Источники (несколько) предлагаются.

А с п е к т : Извлечение информации исходя из собственного понимания целей выполняемой работы.

А с п е к т : Обработка информации.

Излагает (толкует, обосновывает) полученную информацию в контексте решаемой задачи

Ход урока

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
1	2	3	4	5	6
I этап. Организационный (4 мин)					
<p>Взаимное приветствие. Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p>Здравствуйте! Наконец-то в природе все начинает меняться, наступает весна, ярче светит солнце, мы чаще улыбаемся и энергичнее действуем. Пусть эта солнечная энергия поможет всем в нашей работе на уроке. Изменения происходят не только в природе, но и в обществе, в технологиях, да и в нас самих. Прочитайте, пожалуйста, высказывание великого математика и информатика Н. Винера и поясните, о каких изменениях идет речь. «Мы изменили свое окружение настолько сильно, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении». На прошлом уроке мы с вами учились работать с текстовой информацией в сети Интернет: искать ответы на поставленные вопросы, выяснять достоверность полученной информации, выработали критерии, позволяющие сделать нашу работу наиболее эффективной. Сегодня мы продолжим изучение начатой темы. Скажите, приходилось ли вам искать графическую информацию? Для чего</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Высказывают свои мысли. Важно, чтобы этот диалог привел к выводу, что мы живем в обществе информации и такие компетенции, как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способности критически относиться к распространяемой в СМИ информации и рекламе, важны и необходимы каждому человеку.</p> <p>Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.</p>			<p>Включение в учебный процесс.</p> <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение</p>


Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	вам приходилось это делать? Как вы считаете, есть ли отличие в организации поиска текстовой и графической информации? А в возможности оценки достоверности найденных результатов? Приведите примеры	<p>Очень часто при оформлении презентаций, буклетов, объявлений.</p> <p>Особой разницы нет: формулируем запрос в поисковой системе и выбираем нужный результат.</p> <p>Оценить достоверность трудно. Например, выбираем номер отеля для летнего отдыха. На сайте картинка одна красивее другой, а на месте комната та же, только стены обшарпаны и мебель старая и т. д. (поработал Фотошоп)</p>			

132

II этап. Постановка цели и задач урока (5 мин)


Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез	– Как видите, иногда бывает очень трудно понять, действительно ли изображение иллюстрирует то место или событие, которое мы искали. Приведу вам недавний пример. Сразу после печального события, когда все хотели побольше узнать о Челябинском метеорите, а информации почти не было, кто-то опубликовал на Youtube видео пылающей воронки, озаглавленное «Остатки после метеорита». Оно тут же разлетелось по Интернету, эти кадры даже появились на «Первом канале».	Просмотр видеоролика.	<i>Учебно-познавательная, коммуникативная, социальная.</i> Самостоятельно анализирует реальную (жизненную) ситуацию, выявляет и формулирует проблему. Ставит цель и задачи собственной деятельности. Участствует в диалоге	Наблюдение	Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу
---	---	-----------------------	--	------------	--

1	2	3	4	5	6
	<p>http://www.youtube.com/watch?v=sM-lvILAFwo</p>  <p>Правда, через несколько часов видео было удалено и дано опровержение. Часто такие фейки появляются и в печатных изданиях. Возникают вопросы: «Возможно ли определить, что на самом деле изображено на фотографии или рисунке? Как это сделать? Хотели бы вы этому научиться?» Как лучше сформулировать тему нашего занятия? А какой будет цель нашей деятельности?</p>	<p>После обсуждения и поправок записываем тему урока: «Обратный поиск графической информации». Формулируют главную цель урока: «Научиться искать информацию по изображению»</p>			
III этап. Актуализация знаний (7 мин)					
<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимо для «открытия нового знания»;</p>	<p>– Попробуем применить этот метод к видео с воронкой якобы после метеорита. Для начала давайте спланируем нашу работу. Что мы должны сделать и в каком порядке, чтобы найти исходное изображение?</p>	<p>Высказывают предположения и записывают их в нужном порядке на доске. Предлагаются варианты решения: 1. Выяснить, есть ли в Интернете сервисы, позволяющие осуществить поиск по изображению.</p>	<p><i>Учебно-познавательная, коммуникативная.</i></p> <p>Дают запрос поисковой системе и находят необходимые сервисы</p>	<p>Прием: «Сделай по подсказке». Один из учащихся приглашается к ноутбуку. Он будет выполнять действия по подсказке своих товарищей. Результат действий</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности. Освоение алгоритма поиска по изображению.</p>

1	2	3	4	5	6
<p>выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p> <p>Нахождение алгоритма поиска информации по изображению.</p> <p>Рефлексия деятельности на данном этапе</p>		<p>2. Познакомиться с правилами работы на них.</p> <p>3. Получить нужное изображение (сделать скриншот экрана, обрезать лишние области, сохранить как рисунок).</p> <p>4. Осуществить поиск.</p> <p>Проанализировать полученный результат</p>	<p>Знакомятся с правилами работы, получают изображение и находят его источник.</p> <p>Поиск осуществляют двумя способами и сравнивают полученный результат</p>	<p>выводится на экран.</p> <p>Подсказывают все по очереди, тем самым учатся правильно и грамотно формулировать выполняемые действия. Если действие сформулировано некорректно, можно отказаться его выполнять, сказав: «Я не понимаю», тогда право подсказывать переходит к другому</p>	<p>Повторение приемов работы с графическими изображениями.</p> <p>Рефлексия проведенного этапа: что легче: работать по подсказке или сформулировать подсказку?</p> <p>Поиск ответов на вопросы: «Почему он не понял? Что необходимо, чтобы понять инструкцию? Пригодится ли умение составлять инструкцию в вашей будущей профессии менеджера?»</p>

IV этап. Первичное усвоение новых знаний (20 мин)

<p>Применить полученные знания для поиска информации и нахождения ответа на поставленный вопрос</p>	<p>Представьте себе ситуацию, что подготовку презентации вы начали с подбора изображений, но сразу не подписали их. А теперь никак не можете вспомнить, кто же изображен на портрете.</p>	<p>Индивидуально выполняют поиск информации по изображению</p>	<p><i>Учебно-познавательная, информационная.</i></p> <p>Планируют и осуществляют информационный поиск в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Самооценка (после того как поиск закончен, преподаватель сообщает, что на портрете автор знаменитого выражения «Действительно жить – это значит жить, распо-</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности.</p> <p>Усвоение алгоритма поиска информации по изображению.</p> <p>Обсуждение и ликвидация</p>
---	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6
	<p>Попробуйте самостоятельно найти и назвать имя этого человека.</p>  <p>Свой ответ поместите в соответствующую строку Гугл-формы</p>			<p>лагающей правильной информацией» – Норберт Винер в детстве. Контроль осуществляется с помощью Гугл-формы. Можно показать студентам диаграмму результата работы на данном этапе, а можно попросить встать тех, кто выполнил задание правильно, и всем дружно себе поаплодировать</p>	<p>при необходимости возникших затруднений</p>
<p>Обсудить возникшую проблему. Наметьте пути решения. Распределите обязанности в группе. Осуществить поиск информации. Ответить на поставленные вопросы</p>	<p>– А зачем именно вам могут понадобиться такие умения? Вы знаете, что наши выпускники часто заходят к нам в школу (техникум). Я всегда прошу их рассказать, как знания, полученные на занятиях, помогают им в работе. Одна из историй как раз касается темы сегодняшнего урока. При устройстве на работу менеджером рекламного отдела Андрея познакомили с коллегами и показали его будущее рабочее место, естественно, оснащенное компьютером. Компьютер был включен и, как можно было видеть, на рабочем</p>	<p>Высказывают предположения</p>	<p><i>Учебно-познавательная, информационная, коммуникационная.</i> Умение извлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе</p>	<p>КОЗ 1. Беспорядок на рабочем столе (<i>Приложение 1</i>)</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>столе царил полный беспорядок. Начальник отдела, заметив, что Андрей это увидел, сказал: «Я надеюсь, что вам знакомы эти значки. Сейчас вы пойдете домой. Попрошу Вас подумать и к завтрашнему дню составить заявку в компьютерный отдел, обосновав, какие программы вам оставить для работы, какие удалить, а какие добавить».</p> <p>Андрею очень не хотелось признаваться, что некоторые пиктограммы были для него новыми, поэтому он незаметно сфотографировал рабочий стол, решив, что дома спокойно во всем разберется.</p> <p>Андрей смог выполнить поставленную задачу.</p> <p>А вы сможете это сделать?</p>	<p>Выполняют задание, работая в группах по три человека (рядом сидящие за компьютерами). Распределяют и планируют работу, заполняют таблицу ответов</p>	<p>Согласно заданным рамкам обсуждения высказывают и развивают собственные идеи и уточняют идеи других членов группы, аргументируют свои суждения.</p> <p>Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен</p>		<p>Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета</p>

V этап. Первичная проверка понимания (9 мин)

<p>Выполнить самооценку работы своей группы – промежуточная рефлексия</p>	<p>Преподаватель проецирует на экран Гугл-таблицу с результатами выполненного задания</p>	<p>Каждая группа поясняет и обосновывает свои ответы. Оценивает свою работу. Остальные группы также высказывают свое мнение</p>	<p><i>Коммуникативная.</i></p> <p>Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы</p>	<p>Оценивание с помощью Гугл-формы. Сравнение с модельным ответом</p>	<p>Обсудили полученные решения, сравнили их с модельным ответом. Оценили результат деятельности. Рефлексия (оценка собственного продвижения). Восстанавливают картину своей</p>
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
					деятельности, определяют сильные и слабые стороны. Высказываются по поводу выполненных действий и полученного результата
Динамическая пауза (4 мин)					
VI этап. Первичное закрепление (15 мин)					
Обсудить возникшую проблему. Наметьте пути решения. Распределите обязанности в группе. Осуществить поиск информации. Ответить на поставленные вопросы. Проверить усвоение обучающимися новых знаний	– Как вы думаете, должен ли современный менеджер знать иностранный язык? А в каких ситуациях вашей будущей профессиональной деятельности это может вам понадобиться? А сколько языков желательно знать? А как быть, если не знаешь иностранного языка? Давайте еще раз посмотрим на изображение рабочего стола. Какой программой пользовался его хозяин, чтобы работать с иноязычной информацией? Так как у вас у всех есть аккаунт Google, то вы можете воспользоваться переводчиком Google	Высказывают предположения, мнения. Подвести учащихся к пониманию, что все языки знать невозможно, а ситуации, когда это знание потребуется, встречаются в повседневной жизни очень часто: перевести инструкцию, прочитать этикетку или характеристики товара, написать письмо иностранному другу, разобраться в новом программном сервисе, сделать покупки в Интернете. Программа Promt	<i>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.</i> Умение извлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе	КОЗ 2. Надписи на упаковке (Приложение 2)	Формирование навыка функционального чтения. Закрепление навыка поиска информации по изображению. Знакомство с новым интернет-сервисом. Работа с программами-переводчиками. Излагает (разъясняет, обосновывает) полученную информацию в контексте решаемой задачи

1	2	3	4	5	6
VII этап. Контроль усвоения, осуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин)					
Выполнить оценку работы группы, промежуточная рефлексия	<p>Проецирует на экран Гугл-таблицу с ответами и результатами выполнения задания.</p> <p>Если ребята использовали в работе не только интернет-сервисы, но и книги (словари) на печатной основе, попросить сравнить скорость и удобство работы с информацией. Подвести разговор к тому, что очень не хватало сканера или другого устройства для распознавания текста, поэтому текст с упаковки приходилось набирать вручную, что замедляло работу</p>	<p>Каждая группа поясняет и обосновывает свои ответы. Отвечает на вопросы: «Почему допущена ошибка? Что не поняли? Что надо будет сделать в дальнейшем, чтобы такой ошибки больше не было? (Если среди ответов есть неверные.)</p> <p>Как удалось получить все правильные ответы? Что этому способствовало? (В противном случае, если все ответы верные)»</p>	<p><i>Коммуникативная.</i></p> <p>Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен</p>	<p>Оценивание с помощью Гугл-формы. Сравнение с ключом</p>	<p>Обсудили полученные решения, сравнили их с модельным ответом. Оценили результат деятельности. Рефлексия (оценка собственного продвижения). Восстанавливают картину своей деятельности, определяют сильные и слабые стороны. Высказываются по поводу выполненных действий и полученного результата</p>
VIII этап. Проверка и выдача домашнего задания (5 мин). (На предыдущем уроке, двоим учащимся было дано задание найти информацию и подготовить выступление по теме «Куда бежит мышка» о тенденциях развития компьютерных манипуляторов, самых современных разработках, таких как мышь и сканер, совмещенных в одном устройстве http://baku.ws/index.php?newsid=19715)					
Познакомить с новыми компьютерными технологиями и интернет-сервисами	<p>Предоставляет возможность учащимся провести презентацию. После обсуждения презентации задается домашнее задание. На протяжении уже почти целого года мы смотрим выступления с презентациями, сделанными в программе</p>	Знакомит с презентацией	<p><i>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.</i></p> <p>Публичное выступление. Определяет содержание и жанр выступления в соответ-</p>	Взаимооценивание	<p>Умение проводить презентации.</p> <p>Умение работать с информацией с помощью интернет-сервисов</p>

1	2	3	4	5	6
	MS PowerPoint. В Интернете есть другие сервисы, позволяющие подготовить презентации на них. Дома вы должны будете найти такой сервис, разобраться с принципом его работы и подготовить презентацию на тему «Зачем мне нужен Интернет?»		ствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией. Оценивают информационный продукт других людей		

IX этап. Рефлексия (5 мин)

Оценить достижение цели урока и выполнения задач.

Подвести итоги урока

– Наш урок подходит к концу. Осталось подвести его итоги. Но давайте посмотрим на тему урока, которую мы сформулировали вначале. Что мы еще научились сегодня делать? Как более точно сформулировать тему сегодняшнего урока?

В заключение хочу напомнить вам поговорку: «Тот, кто имеет рыбу, – сыт один день, тот, кто имеет удочку, – сыт всегда!» Осваивайте все новые интернет-сервисы, набирайтесь умения и опыта, и тогда в ваши сети попадет только самая крупная рыба. А сейчас подойдите к рыбе и «укусите» ее три раза в трех разных местах.

Рефлексия с использованием изображения обглоданной рыбы

Обсуждение и корректировка темы урока: например, работа с информацией с использованием интернет-сервисов.

Проведение итоговой рефлексии с помощью рыбы: отрывают полоски в тех местах, которые считают нужными

Организация итоговой рефлексии урока.



Контекстное задание по информатике
Дисциплина: информатика и ИКТ
Тема «Обратный поиск графической информации»
1-й курс (10 класс)

Компетенции:

Учебно-познавательная.

Аспект: применение технологии.

Выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных.

Информационная.

Аспект: обработка информации.

Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из текстового представления в формализованное и наоборот.

Коммуникативная.

Аспект: групповая коммуникация.

Согласно заданным рамкам обсуждения высказывают и развивают собственные идеи и уточняют идеи других членов группы, аргументируют свои суждения.

Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен.

Название задания: «Беспорядок на рабочем столе».

Преамбула: При устройстве на работу менеджером рекламного отдела Андрея познакомили с коллегами и показали его будущее рабочее место, естественно, оснащенное компьютером. Компьютер был включен и, как можно было видеть, на рабочем столе царил полный беспорядок. Начальник отдела, заметив, что Андрей это увидел, сказал: «Надеюсь, что вам знакомы эти значки. Сейчас вы пойдете домой. Попрошу Вас подумать и к завтрашнему дню составить заявку в компьютерный отдел, обосновав, какие программы вам оставить для работы, какие удалить, а какие добавить».

Андрею очень не хотелось признаваться, что некоторые пиктограммы были для него новыми, поэтому он незаметно сфотографировал рабочий стол, решив, что дома спокойно во всем разберется, чтобы первый рабочий день начать успешно.

Андрей смог выполнить поставленную задачу.

А вы сможете это сделать?

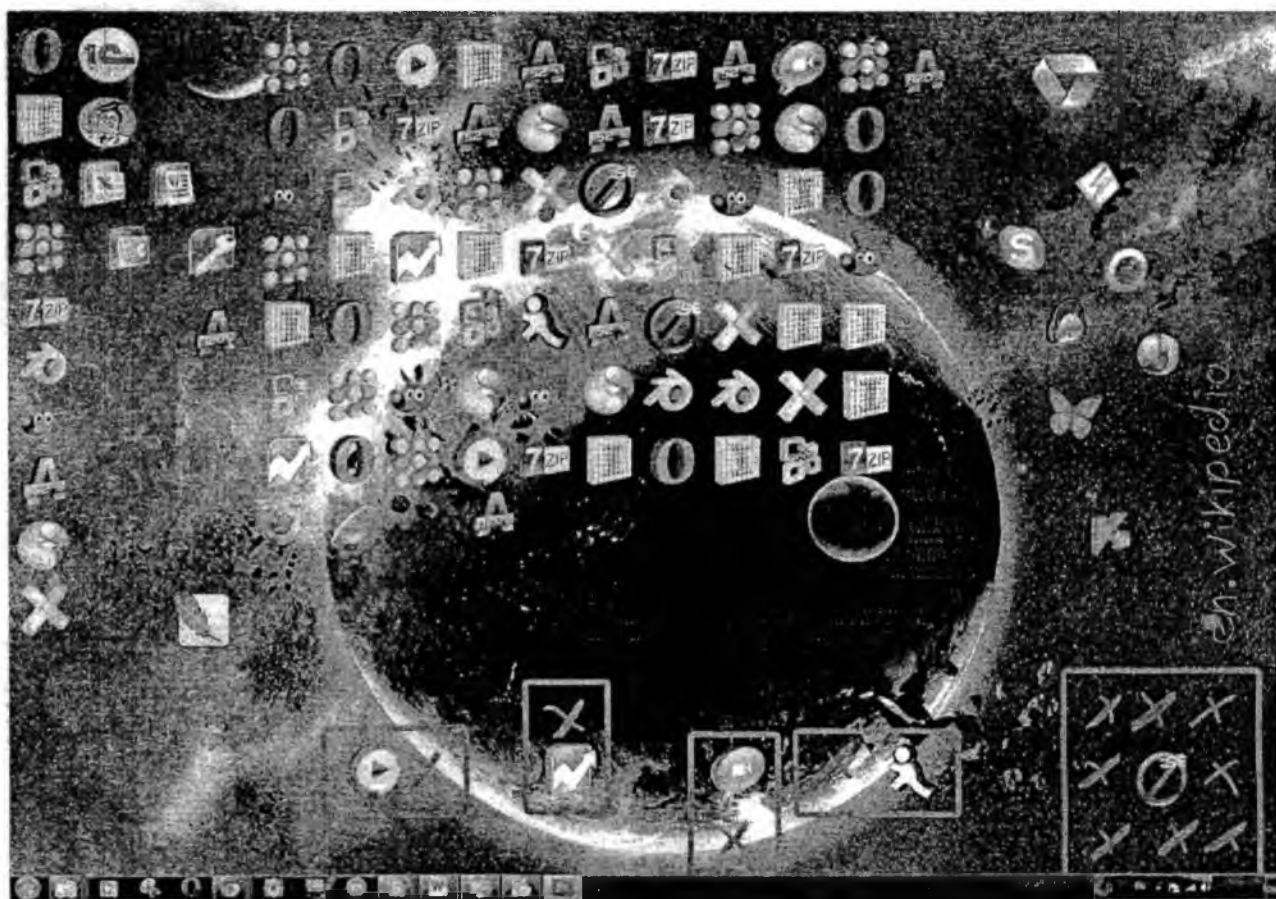
Задание. Внимательно рассмотрите фотографию рабочего стола. Попробуйте определить какое программное обеспечение установлено на этом компьютере

1. Перейдите по ссылке http://www.classtools.net/widgets/fishbone_4/LebZ2.htm

Обсудите в группе и решите, какое программное обеспечение необходимо менеджеру рекламного отдела в первую очередь, систематизируйте его по вашим критериям и заполните рыбий скелет. Ссылку на выполненную работу вставьте в таблицу ответов.

2. Познакомьтесь с предложенной справочной информацией. Пользуясь полученными ранее знаниями, выясните, какие программы скрываются под иконками рабочего стола. Осуществите поиск недостающей информации, заполните таблицу данными и ответьте на поставленные вопросы.

Работайте командой, помогайте друг другу и проверяйте друг друга. Окончательные ответы внесите в Гугл-форму.

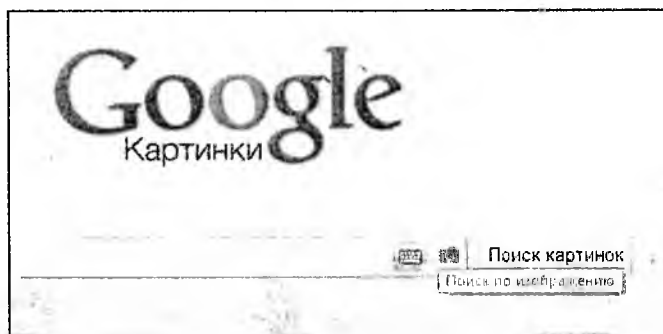


Бланк ответа

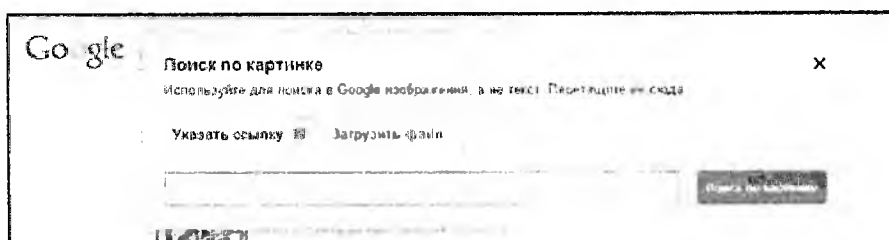
№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Сколько программ установлено на компьютере?	
2	Ссылка на готовый «рыбий скелет»	
3	Каких программ на компьютере установлено больше – системных, прикладных или инструментальных?	
4	Как вы думаете, была ли у хозяина компьютера возможность отвлечься от работы?	
5	Есть ли на компьютере программы для создания и управления сайтом?	
6	Какие программы обеспечивают безопасную работу данного компьютера?	
7	Сколько браузеров установлено на компьютере?	
8	Какие программы позволяют обрабатывать графическую информацию?	
9	Какие программы, по вашему мнению, являются лишними? Почему?	
10	Какие еще программы могут потребоваться в работе?	

Сервисы обратного поиска графической информации

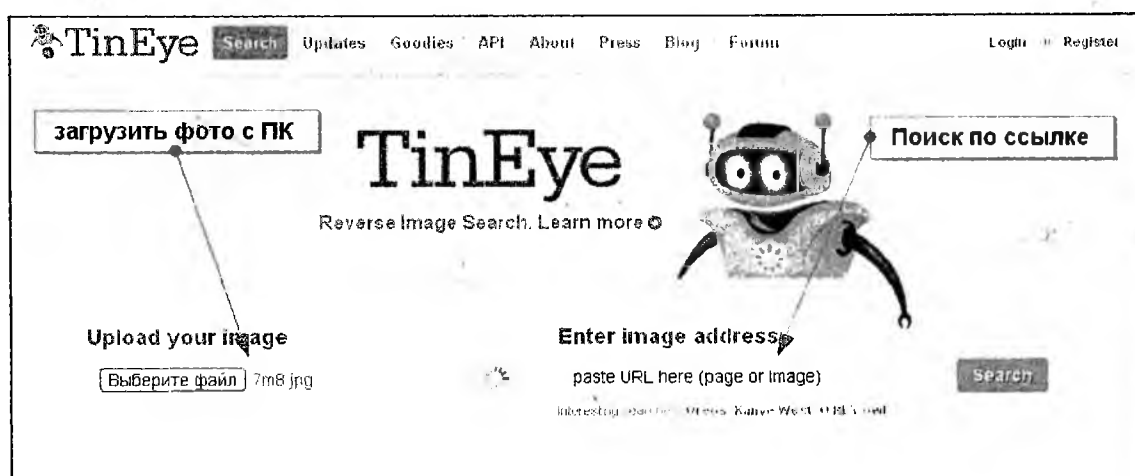
Google представила Google Images обратный поиск изображений в июне 2011 года.



Сервис Гугл Картинки позволяет установить, где то или иное изображение появляется в Интернете. Для этого достаточно перетащить в форму запроса исследуемую картинку (легко и быстро!) или вставить в нее URL картинки (щелкните правой кнопкой мыши на изображении «Копировать URL изображения» и вставьте URL в форму поиска Google в режиме «Картинки»). Вы получите список «лучших» результатов с выбранной вами картинкой. В верхней части списка ссылок, надо ожидать, появляются наиболее часто посещаемые ресурсы. Можно попросить высветить похожие картинки или картинку с выделенными размерами. Отметим, что в браузере Google Chrome можно настроить обратный поиск графики по контекстному меню вызываемому по нажатию правой кнопки мыши на любой графический объект.



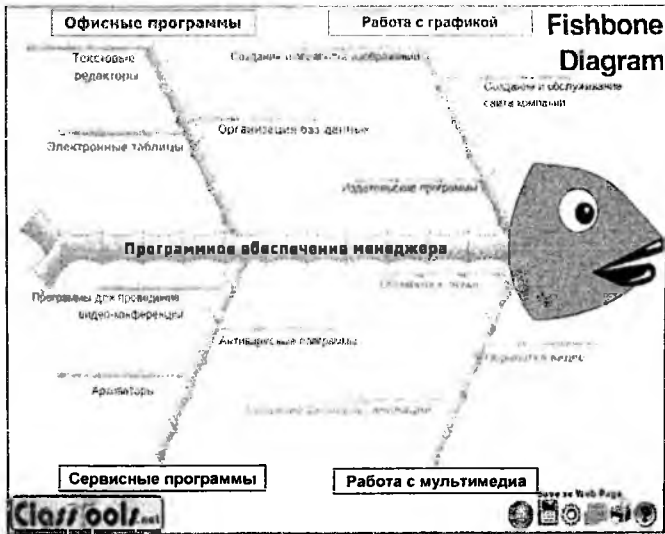
Сервис TinEye является более тонким инструментом.



Поиск организуется так же, как и в сервисе Картинки Google. Но графический объект передается в векторный формат и производится достаточно чувствительное сравнение с различными графическими объектами. Выдаются ссылки как на изображения большого и качества















ного объема, так и на использующие это изображение сайты. Интересно, что, если изображение, которое вы хотите исследовать, не имеет водяного знака, который, возможно, был удален, то TinEye, как правило, позволяет увидеть разницу и показать вам, где фотография была изменена. Недостаток сервиса в том, что его банк содержит определенный запас объектов, с которым происходит сличение, тогда как объем графической информации в сети растет лавинообразно (на момент создания этого абзаца банк насчитывал около 2141500000 объектов). Вы можете одновременно отслеживать ваши собственные изображения и улучшить базу данных TinEye путем бесплатной регистрации. TinEye предлагает полезные плагины для обратного поиска изображений, используемые также в контекстном меню при работе с различными браузерами.


Модельный ответ:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
1	Сколько программ установлено на компьютере?	Более 36 (в т.р.е находятся еще значки установленных программ, но их тяжело рассмотреть)
2	Ссылка на готовый «рыбий скелет»	 <p>Классификация может быть и другой. Важно уметь ее обосновать</p>
3	Каких программ на компьютере установлено больше – системных, прикладных или инструментальных?	Прикладных
4	Как вы думаете, была ли у хозяина компьютера возможность отвлечься от работы?	Трудно сказать. Несмотря на то что на компьютере установлено несколько программ для мгновенного обмена сообщениями и прослушивания музыки, они могли использоваться и только для работы. Все зависело от человека
5	Есть ли на компьютере программы для создания и управления сайтом? Если есть, то какие?	Да. FrontPage для создания, XOOPS – для управления содержанием сайта. Кроме того есть две программы для создания иконок: Axialis и IconWorkshop
6	Какие программы обеспечивают безопасную работу данного компьютера	Kaspersky, Ad-Aware, Symantec
7	Сколько браузеров установлено на компьютере?	Всего 6: Google Chrome, Опера, Tencent traveler, Макстон, Internet Explorer, Firefox
8	Какие программы позволяют обрабатывать графическую информацию?	Photoshop, Gimp, Blender

1	2	3
9	Какие программы, по вашему мнению, являются лишними? Почему	Лишними, на мой взгляд, являются Alcohol 52 % и Gimp, так как их функции с успехом могут выполнить Alcohol 120 % и Adobe Photoshop. Хотя антивирусных программ много не бывает, но все они забирают на себя ресурсы компьютера, поэтому весь набор, с моей точки зрения, является избыточным
10	Какие еще программы могут потребоваться в работе?	Возможно, потребуется векторный графический редактор программы для обработки видеоинформации, создания слайд-шоу, анимированных баннеров, интерактивных и flash-презентаций. Мне кажется, нужна программа ЯрМар, чтобы знать адреса, сайты, время работы и телефоны всех потенциальных клиентов, программы проведения веб-конференций и рассылки СМС-сообщений

На компьютере установлены следующие программы:

1) IC – предприятие		19) Maxthon (бывший MyIE2, произносится как «Макстон»; сокращенно – mx) – бесплатный веб-браузер для Microsoft Windows, созданный китайской компанией Maxthon International Limited	
2) 7Zip – архиватор		20) MS Office Access-система управления базами данных	
3) Ad-Aware – это продукт, созданный для обеспечения надежной защиты компьютера от известных угроз – кражи личных данных, агрессивной рекламы, сайтов-паразитов, мошеннических программ, некоторых традиционных троянов, номеронабирателей, вредоносных программ (Malware), браузерных «перехватчиков» (Browser hijackers) и шпионских компонентов		21) MS Office PowerPoint – программа для создания презентаций	
4) Adobe Photoshop является программой редактирования графики		22) MS Office Excel – табличный процессор	
5) AIM: AOL Instant Messenger – программа мгновенного обмена сообщениями		23) MS Office Word – текстовый процессор	
6) Alcohol 120 % – это компьютерная программа для создания образов CD и DVD дисков, создания виртуальных приводов CD и DVD, а также для записи CD и DVD дисков		24) Office	
7) Alcohol 52 % – другая версия программы. Она отличается отсутствием возможности записи CD и DVD дисков, меньшим количеством виртуальных приводов (6 вместо 31) и наличием бесплатного варианта, предназначенного только для частного некоммерческого использования		25) Opera – веб-браузер	

8) Audacity – это бесплатный редактор цифрового звука и записи приложений		26) Promt – программа переводчик	
9) Axialis является профессиональным инструментом для Windows, предназначенным для создания, редактирования, извлечения, преобразования и управления иконками		27) QuickTime – медиаплеер	
10) Blender – свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга		28) Symantec – программное обеспечение в области информационной безопасности и антивирусов	
11) Firefox – браузер		29) Skype – программа, позволяющая общаться	
12) FreeMind – создание карт разума		30) Tencent traveler браузер	
13) FrontPage – WYSIWYG-редактор HTML, входящий в состав пакета приложений Microsoft Office		31) Winamp является медиаплеер	
14) Alcohol 52 % – графический редактор		32) XOOPS – объектно-ориентированная система управления содержанием сайта	
15) IChat-программа мгновенного обмена сообщениями		33) КонсультантПлюс	
16) IconWorkshop представляет собой профессиональный инструмент, предназначенный для создания, извлечения, преобразования, управления и распространения иконок		34) Windows-media-player	
17) Internet Explorer – веб-браузер		35) Google Chrome	
18) Kaspersky Internet Security – антивирусная защита		36) Операционная система	

Шкала оценивания:

1. Правильно подсчитано количество установленных программ – 3 балла.
 2. Обоснованно выбраны критерии для заполнения интеллект-карты – 2 балла.
 3. Правильно заполнена остальная часть скелета рыбы – 4 балла.
 4. Дан правильный ответ на третий вопрос – 1 балл.
 5. Дан ответ на вопрос и приведено пояснение ответа – 1 балл.
 6. Дан правильный ответ и названы все антивирусные программы – 1,5 балла.
 7. Названы все веб-браузеры – 3 балла.
 8. Правильно названы все программы обработки графики – 1,5 балла.
 9. Дан развернутый ответ на девятый вопрос – 3 балла.
 10. Дан обоснованный и развернутый ответ на десятый вопрос – 3 балла.
- За каждую неточность в ответе снимается 0,5 балла.

Максимальный балл: 23 балла.

Шкала перевода баллов в отметку:

23–20 баллов – отметка «5».

19–14 баллов – отметка «4».

13–10 баллов – отметка «3».

Контекстное задание по информатике
Дисциплина: Информатика и ИКТ
Тема «Работа с информацией с использованием интернет-сервисов»
1-й курс (10 класс)

Компетенции:

Учебно-познавательная.

Аспект: применение технологии.

Выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных.

Информационная.

Аспект: обработка информации.

Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из текстового представления в формализованное и наоборот.

Коммуникативная.

Название задания: «Выбор подарка».

Прембула: Давайте представим ситуацию, что вы уже работаете менеджером торгового зала в магазине компьютерной техники. К вам приходит покупатель, который решил сделать подарок своему другу, мечтающему поменять мышку на ПК. Но оказалось, что производитель не предоставил информации на русском языке. Вся информация на упаковке только на английском. По закону о правах потребителя вы должны помочь покупателю разобраться в характеристиках и предоставить полную информацию о товаре.

Задание.

1. Внимательно рассмотрите упаковку товара. Включите языковую догадку, фоновые знания, при необходимости воспользуйтесь словарем. Рассмотрите иллюстрации и знаковые символы.

Mouse Pad and Mini G-Laser Mouse



Natural Rubber Base - Anti-Slip

Mouse Pad

For Laser Optical Standard Mice

- Unique Surface Material Provides Perfect Balance between Friction and Glide
- Slip-free Rubber Base
- Anti-static, Durable & Stylish Design
- Compatible with All Mouse Types: Ball, Laser and Optical

G-Laser Mouse

Tangle-Free Solution: Easy As 1, 2, 3



Roll Up Easy Go Notebook Mouse

- G-Laser Works on 99% of all Surfaces - Even TRANSPARENT Glass
Safer than Normal Laser Mouse.
* * The Light from G-Laser Mice is Proven to be Harmless to Eyes
- 2X Button No Need Double Click, Directly Opens Files and Programs, Saves time and Improves Efficiency
- High Definition G-Laser Sensor 1000 DPI
- Mini Two-Handed Design

Package Contents:

- Mouse Pad
- Mini G-Laser Mouse
- User Manual (under the mouse pad)

System Requirements:

- Windows 2000/XP/2003/Vista/Windows 7



Model: GMLA-208SS



Designed by G-Cube in California
Assembled in China



2. Найдите и перечислите слова, которые похожи в английском и русском языках («друзей переводчика»):

mini, lazer...

Продолжите этот ряд.

Можете работать со словарем, различными интернет-сервисами.

3. Ответьте на вопрос:

G-Lazer Mouse означает:

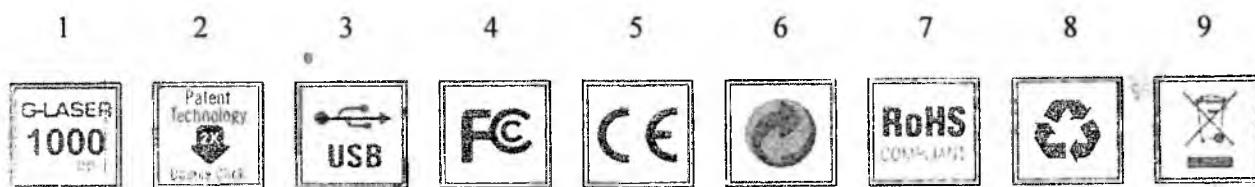
- A. Лазерная мышка группы G.
- B. Лазерная мышка, которой можно работать на стеклянной поверхности.
- C. Лазерная мышка, сделанная из стекла.

4. Проверьте, правильно ли вы поняли то, что написано на упаковке, выполнив тест.

№ п/п		Верно (А)	Не верно (В)	Нет информации (С)
1	Набор состоит из коврика для мышки, лазерной мини-мышки и мануала			
2	Коврик предназначен только для лазерных мышек			
3	Мышка предназначена для использования на ноутбуках			
4	Открытие файлов и программ происходит путём двойного клика мышкой			
5	Лазерная мышка безопасна для здоровья			
6	Производители предлагают отдельные дизайны для женщин и мужчин			

5. А знаете ли вы, что обозначают знаки на упаковке, какую информацию для покупателя они скрывают? Попробуем разобраться вместе?

Соотнесите изображение и информацию, которую оно несёт.



а) Знак ставится на свою продукцию компаниями, которые оказывают финансовую помощь германской программе переработки отходов «Eco Emballage» – «Экологическая упаковка», и включены в ее систему утилизации.

б) Этот знак указывает на то, что данный продукт (или упаковка) изготовлен из переработанного материала (Recycled) и/или пригоден для последующей переработки (Recyclable).

с) CE-маркировка – это знак, означающий, что продукт соответствует директивам Европейского союза (ЕС) в области безопасности продукции.

д) Знак соответствия государственным стандартам России.

е) Не выбрасывать, необходимо сдать в спецпункт утилизации.

ф) Ограничение применения опасных веществ для обеспечения защиты здоровья людей и окружающей среды в соответствии с директивой RoHS, принятой Европейским союзом в феврале 2003 года.

g) Наличие патента на изобретение.

h) Для использования необходимо подключение через USB кабель.

i) G – lazer – мышка, способная работать на стеклянной поверхности, а dpi 1000 означает, что сенсор мыши считывает пространство под собой с разрешением 1000 точек на квадратный дюйм.

j) FCC (Federal Communications Commission) – Федеральная комиссия (США) по связи (Федеральная комиссия по коммуникациям). Одобрение FCC какого-либо устройства (входящего в ее компетенцию) означает, что устройство полностью готово к промышленному производству и скоро появится на прилавках магазинов.

Все свои ответы перенесите в Гугл-форму.

Ключ:

Задание 2.

a) Material;

в) Anti-static;

д) Programs;

б) Balance;

г) Sensor;

е) California.

Задание 3. В.

Задание 4.

1. А.

3. С.

5. С.

2. В.

4. В.

6. А.

Задание 5.

6a;

9e;

3h;

8b;

7f;

1i;

5c;

2g;

4j.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 22.

Шкала перевода баллов в отметку:

22–20 баллов – отметка «5»;

19–14 баллов – отметка «4»;

13–10 баллов – отметка «3».

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*
(2 класс)

Тема урока	Место урока по теме	
Разделительный мягкий знак	6-й урок по теме: «Правописание букв ь и ъ»	
Тип урока	Формы, приемы, методы	
Открытие новых знаний	Формы: коллективная, парная, индивидуальная, групповая. Методы: проблемные ситуации, наблюдение, обмен мнениями, обсуждение, сравнение. Приёмы: «Найди слово», «Телеграмма», создание опорных схем-моделей, диалог, работа с алгоритмом, КОЗ	
Цель урока	Задачи урока	
Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)	<i>обучающая</i> – сформировать у обучающихся умение писать слова с разделительным мягким знаком; определить правило правописания разделительного мягкого знака; научиться пользоваться алгоритмом по написанию разделительного мягкого знака); на основе изученных правил решать практические задачи; <i>развивающая</i> – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций; <i>воспитательная</i> – развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Правила правописания разделительного мягкого знака	Уметь применять правило правописания разделительного мягкого знака, пользоваться алгоритмом и писать слова с разделительным мягким знаком и уметь отличить мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<i>общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций); <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)	Технология деятельностного метода обучения, технология проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов, игровые технологии	1. Учебник: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 2 класс (М.: Баласс; Школьный дом, 2011). 2. Раздаточный материал: КОЗы, карточки с заданиями, рабочие тетради, рефлексивные листы

Ход урока


Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
1	2	3	4	5	6
I этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап) (1–2 минуты)					
Мотивация обучающихся к учебной деятельности	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Вот книжки на столе, А вот – тетрадки, Не хочется играть Сегодня в прятки, И недосуг дуть На корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок ну очень важный!</p> <p>Прием «Найди слово».</p> <p>– Предлагаю такой девиз нашего урока: Красна птица пенем, а человек – ... Но одно слово пропало. Мы должны его восстановить.</p> <p>– Какое высказывание у вас получилось?</p> <p>– Как вы понимаете эти слова?</p> <p>– Почему именно эти слова будут девизом урока?</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку, настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Предлагают варианты пропущенного слова, объясняют понимание высказывания</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, оценивать результаты деятельности).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (строить понятные высказывания)</p>	Самооценка готовности к уроку	Включение в учебный процесс
II этап. Актуализация и фиксация затруднения в деятельности (5 минут)					
Организация подготовки и мотивации к изучению	Создает условия для формулирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию учения.	Слушают, читают и выполняют задания учителя, участвуют в диалоге, определяют цель и способ деятельности, работают в паре	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности, умение	Работа в паре, участие в диалоге, ответы на вопросы, самооценка	Активизация опорных знаний. Формирование интереса к предмету

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося	<p>– Ребята, послушайте стихотворение и определите, о какой орфограмме сегодня пойдет речь на уроке:</p> <p>Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится.</p> <p>– Прочитайте. Выпишите в одну группу слова, где мягкость согласных звуков обозначена буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>, в другую – буквой <i>ь</i>.</p> <p><i>Уголь, печка, пальто, король, письмо, платье.</i></p> <p>Организация проверки</p>	<p>Представляют полученные результаты, оценивают, формулируют затруднение (недостаточность знаний).</p> <p>Затруднение возникло со словом «платье». В этом слове <i>ь</i> – разделительный</p>	<p>разрешать учебные проблемные ситуации);</p> <p><i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)</p>		деятельности на занятии

III этап. Постановка учебной задачи (3 минуты)

Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем	<p>– Создает условия для формулирования цели и темы урока, обеспечивает мотивацию учения.</p> <p>– Какая будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>– Сформулируйте цель урока.</p> <p>– Какие задачи для этого необходимо узнать на уроке?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке. Разделительный мягкий знак. Научиться писать слова с разделительным <i>ь</i>.</p> <p>1. Сформулировать правило правописания разделительного <i>ь</i>.</p> <p>2. Выделить различия между <i>ь</i> – показателем мягкости согласного звука и <i>ь</i> – разделительным.</p> <p>3. Выполнить упражнения</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения);</p> <p><i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для постановки цели);</p> <p><i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные конструкции, высказывать своё мнение и позицию)</p>	Участие в диалоге, ответы на вопросы	Формулирование темы и цели урока. Планирование деятельности
--	--	---	---	--------------------------------------	---

1	2	3	4	5	6
IV этап. Открытие новых знаний (8–10 минут)					
Формировать и развивать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, правила, способа деятельности	Организует ситуацию решения учебной проблемы. Организует работу в группах по открытию новых знаний. Выполнение КОЗ (<i>Приложение 1</i>). Организует работу с учебником: с. 130, правило	Выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задания. Работают с учебником и составляют схему:  согл. Ъ, Е, Ё, Ю, Я, И	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций, умение проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно следственные связи); <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в группе)	Работа в группе, самоконтроль и взаимоконтроль, самооценка, модельный ответ. Прием «Своя опора»	Выступление группы. Новое знание, понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма
Физкультминутка (2 минуты)					
V этап. Первичное закрепление (8 минут)					
Формировать и развивать ценностное отношение к умению выполнять задание по алгоритму. Организовать работу над совершенствованием знания	Организует работу по составлению алгоритма по написанию слов с разделительным ъ. Работа с учебником: с. 131, алгоритм, упр. 202	Выполняют задание учителя и отвечают на вопросы	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций); <i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания)	Фронтальная форма работы. Самоконтроль и взаимоконтроль	Самоанализ и самооценка собственных достижений по изучению нового материала

<p>Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону</p>	<p>Организует ситуацию отработки построенного алгоритма. Выполнение КОЗ (<i>Приложение 2</i>)</p>	<p>Перерабатывают и используют информацию для решения поставленных задач</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций)</p>	<p>Индивидуальная форма работы. Выполнение КОЗ. Самооценка, модельный ответ</p>	<p>Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ</p>
<p>VII этап. Включение в систему знаний и повторение (6–7 минут)</p>					
<p>Организовать включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного для введения в последующем новых способов действий</p>	<p>Учитель организует работу в парах по включению нового знания в систему знаний. Детям предлагается выполнить задание: придумать предложения со словами: <i>полю – полью, Коля – колья, солю – солью</i></p>	<p><i>Обучающиеся</i> выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг, записывают полученные предложения. При необходимости, работая в паре, оказывают консультацию друг другу (в подборе слова или написании орфограммы). После выполнения задания осуществляют взаимоконтроль, проводится рефлексия</p>	<p><i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности; <i>учебно-познавательная</i> (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи); <i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; высказывать своё мнение и позицию, учиться работать в паре)</p>	<p>Работа в паре. Самооценка и взаимооценка</p>	<p>Умение выделять в системе знаний изученную единицу</p>

1	2	3	4	5	6
VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока (3–4 минуты)					
<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Учитель организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке, объяснят домашнее задание с элементами выбора и творчества.</p> <p>– Вот подошел к концу наш урок. Я предлагаю вам проверить свои способности в игре «Телеграмма».</p> <p>Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и «отправить ему телеграмму» (обменяться).</p> <p>Продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я... • Самым полезным интересным для меня было... • Мне это необходимо для... • Я встретился с трудностью при... • У меня хорошо получилось... 	<p>Учащиеся соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности</p>	<p><i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности); <i>учебно-познавательная</i> (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи); <i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; высказывать своё мнение и позицию)</p>	<p>Рефлексия деятельности и самооценка</p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности</p>

**КОЗ «классического типа» по русскому языку
по теме «Правописание букв для обозначения мягкости согласного»
(для 2 класса)**

Компетенция: учебно-познавательная.

Спецификт: учебно-познавательная компетенция: извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.

Ситуация: Помогите Пете Зайцеву и Катюше Персиковой выполнить задание учителя.

Задачная формулировка:

Прочитайте слова. Для чего нужен *ь* в словах? Ведь в них уже есть буквы, которые начинают мягкость согласного звука?

Зачеркните в словах *ь*. Прочитайте. Что произошло? Сделайте вывод и запишите в бланк ответов 1.

В каких случаях пишется разделительный *ь*?

Выделите ту часть слова, где пишется *ь*.

Подчеркните в словах одной чертой букву *ь*, а следующую за ним букву двумя чертами.

Сделайте вывод: когда пишется разделительный мягкий знак – и запишите его в бланке ответов.

Если возникли затруднения, обратитесь за помощью к учебнику, с. 130.

Бланк ответов 1

1. *вьюга, варенье, соловьи, ружьё.*

Из этих слов убрать *ь*, то _____

останутся: _____

2. *вьюга, варенье, соловьи, ружьё*

Разделительный *ь* пишется _____

Инструмент проверки.

Предельный ответ к заданию.

Бланк ответов 1

1. *вьюга, варенье, соловьи, ружьё.*

Из этих слов убрать *ь*, то согласный будет сливаться с гласным,

тогда мягкий знак разделительный, он показывает, что согласный не сливается с гласным.

2. *вьюга, варенье, соловьи, ружьё.*

Разделительный *ь* пишется в корне слова перед буквами *е, ё, ю, я, и*.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Правильно сформулирован вывод о том, что в данных словах *ь* – разделительный. (3 балла.)

2. Правильно выделен корень во всех словах. (5 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)

3. Подчёркивание *ь* и букв, следующих за ним. (5 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)

4. Правильно сформулирован вывод о правописании разделительного *ь*. (3 балла.)

Максимальное количество баллов – 16 баллов:

– до 8 баллов; «4» – 11–14 баллов;

– 8–10 баллов; «5» – 15–16 баллов.

**КОЗ «классического типа» по русскому языку
по теме «Разделительный мягкий знак»
(для 2-го класса)**

Компетенция : учебно-познавательная.

Аспект : учебно-познавательная компетенция: переработка, использование информации для решения учебных задач.

С т и м у л : Вова Колесников проболел и не усвоил новую тему. Помоги ему выполнить задание.

Задачная формулировка :

1. Прочитай слова в бланке ответов 2.
2. На какие две группы можно разделить эти слова? Напиши названия групп.
3. Запиши слова группами.
4. Придумай сам по одному слову на каждую орфограмму.

Бланк ответов 2	
Деревья, листья, серенький, горький, бельё, только, муравьи, пальма	

Инструмент проверки.

Модельный ответ к заданию.

Бланк ответов 2	
Деревья, листья, серенький, горький, бельё, только, муравьи, пальма	
ь – показатель мягкости	ь – разделительный
серенький	деревья
горький	листья
только	бельё
пальма	муравьи

Критерии оценки выполнения задания:

1. Правильно названы группы при делении слов. (2 балла: по 1 баллу за каждое название.)
2. Правильно распределены слова по группам. (8 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)
3. Правильно подобраны слова в группы. (4 балла: по 2 балла за каждое слово.)

Максимальное количество баллов – 14 баллов:

- «2» – до 7 баллов;
- «3» – 7–9 баллов;
- «4» – 10–12 баллов;
- «5» – 13–14 баллов.

ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

В связи с реализацией национальной инициативы «Наша новая школа», переходом на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения перед системой образования выдвигается задача построения компетентностно-ориентированного образования. Стратегии инновационного развития Российской Федерации «Инновационная Россия 2020» является тот факт, что учреждения образования не стали для учащихся «школой инновационно-целенаправленной работы по формированию компетенций только началась. Задачами образования становится обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование технологий образования, повышение эффективности управления в сфере образования, а ожидаемым результатом – формирование ключевых компетенций, освоение видов деятельности, востребованных в любых жизненных ситуациях. С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентностного выпускника, владеющего определенными компетенциями. В целях эффективного внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс школы возникает необходимость в разработке мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

Проблема создания мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся является одной из основных проблем, мешающих быстрому внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс школы. В науке до сих пор не утихают дискуссии по этому поводу. Важнейшим условием реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы является систематический анализ результатов образования на каждом завершаемом этапе (четверть, полугодие, год), позволяющий проследить динамику уровня сформированности у учащихся той или иной компетенции и одновременно оценить эффективность внедряемых инноваций в учебный процесс по формированию компетенций учащихся. В этой связи важной частью работы по формированию ключевых компетенций у учащихся является диагностика уровня их сформированности. Для отслеживания изменений уровня сформированности компетенций учащихся нами был разработан мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы.

Актуальность разработки такого мониторинга диктуется острой потребностью в современных методах оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы, которые испытывают в настоящее время все школы России. Переход на компетентностный подход в образовании требует новых подходов к измерению результатов образования. До сих пор нет однозначного ответа на вопрос оценивания компетенций и результатов обучения учащихся с позиции компетентностного подхода, нет единства взглядов относительно разработки мониторинга уровня сформированности компетенций учащихся.

Анализ научной педагогической литературы и образовательной практики позволило констатировать наличие следующих противоречий:

противоречие между компетентностно-ориентированными требованиями к результатам обучения, обозначенными в проектах федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, и неразработанностью в теории и методике методических подходов измерения ключевых компетенций учащихся, организационно-педагогического обеспечения данного процесса;

противоречие между необходимостью измерения ключевых компетенций и определения уровня их сформированности как показателя качества образовательных достижений учащихся и недостатком разработки теоретических основ реализации поставленной задачи.

Кроме того, известно, что известные отечественные (ЕГЭ) и зарубежные (PISA, TIMSS, PIRLS) диагностические инструменты фиксируют либо итоговые результаты обучения на отдельных ступенях образования (начальная, основная), либо результаты общего образования. Они дают представление об эффективности системы образования, но не обеспечивают возможность управлять процес-

сом достижения результатов [3. С. 54]. Следовательно, нужен инструмент, который позволит измерить динамику прогресса ученика по уровню сформированности той или иной компетенции. Именно это позволяет осуществить разработанный нами мониторинг.

Под педагогическим мониторингом понимаем постоянное наблюдение за процессом формирования ключевых компетенций учащихся посредством системы сбора, обработки, анализа и хранения информации о ходе данного процесса, обеспечивающей его непрерывное (периодически повторяющееся) отслеживание его состояния, корректировку и прогнозирование; своеобразное средство проверки результативности деятельности [4]. Под мониторингом уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы понимаем сбор, хранение, систематизацию информации о состоянии и основных показателях уровня сформированности компетенций учащихся; функционирования образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования. Основой такого мониторинга выступает сочетание традиционных форм оценивания с инновационными (компетентностно-ориентированными) формами оценивания, позволяющими получить наиболее объективную характеристику уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была подготовлена процедура мониторинга, обеспечивающая широкий спектр параметров оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы. При разработке этого мониторинга исходили из того, что компетенция состоит из когнитивного (знаниевого компонента); деятельностного (умения, владение операциональными способами деятельности, готовность к осуществлению этой деятельности) и личностного компонента (включает аксиологическую составляющую: наличие определенных ценностных ориентаций, мотивации, самостоятельности, волевых качеств; личностную составляющую: предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации). Проявление компетенции осуществляется только в деятельности и доступно наблюдению, фиксации и оценке умения выполнить то или иное действие. При разработке показателей сформированности компетенций мы понимали: если мы берем трехкомпонентный состав компетенции, то каждая из названных компонентов должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций. По мнению Гидровича С. Р., Егорова И. И., Курочкина А. Ю. [1], каждая из компетенций имеет явные или неявные признаки всех сторон компетенции, и в конкретных компетенциях присутствует «индивидуальная» акцентация каждого из трех признаков компетенции. Помимо определения показателей сформированности компетенций для формирования банка оценочных средств, адаптированных к компетентностному подходу, возникает необходимость в разработке поведенческих индикаторов.

Структурно мониторинг представлен тремя блоками: когнитивный компонент (знание и понимание), деятельностный (практическое и оперативное применение знаний) и личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации). В каждом из компонентов компетенции выявлены показатели, определены уровни сформированности, подобраны формы, методы, диагностические методики оценки сформированности компетенции. Когнитивный компонент компетенции представлен двумя параметрами: декларативные знания («Что?») и процедурные знания («Как?»), отражающие знание терминологии, правил и др. Деятельностный компонент отражает виды деятельности учащихся, характерные для той или иной компетенции по наблюдению за выполнением деятельности (умеет, владеет, выполняет деятельность), позволяющие выявить уровень сформированности той или иной компетенции. Личностный компонент отражает проявление личностных качеств учащихся, характерных для проявления той или иной компетенции.

В мониторинге раскрывается диагностическая процедура оценки уровня сформированности компетенций учащихся, в основу которых были положены следующие параметры (с опорой на работу Г. В. Кураковой [4]):

– показатели к каждому компоненту компетенции и уровню сформированности (что необходимо измерить);

– методика оценки (каким образом измерить уровень сформированности ключевых компетенций учащихся школы);

– критерии оценки и уровня сформированности компетенций (результат).

Показатели сформированности компетенций по четырехбалльной шкале: 3, 2, 1, 0.

3 – показатель ярко выраженный;

2 – показатель заметно выражен;

1 – показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0 – данный показатель не проявляется.

Учитывая то, что формирование ключевых компетенций осуществляется в процессе деятельности, нами выделены следующие уровни сформированности компетенций: высокий, средний, низкий. Каждый уровень отличается качественными и количественными проявлениями той или иной компетенции. На основании этих показателей можно выявить коэффициент компетентности: от 2,5 до 3 – оптимальный уровень; от 2 до 2,5 – хороший уровень; от 1,5 до 2 – допустимый уровень; до 1,5 – критический уровень.

Диагностический инструментальный мониторинг позволяет проводить оценку уровня сформированности компетенций по всем предметам, входящим в образовательную программу школы, при этом учитывается специфика каждого из этих предметов.

Задача апробации мониторинга состояла в апробировании самой процедуры проведения мониторинга с целью коррекции, доработки, разработки недостающих элементов; оценивания эффективности и достоверности данных, которые позволяет выявить данный мониторинг; доведения до возможности использования в массовой образовательной практике. Основная цель данного мониторинга заключается в выявлении уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и отслеживания динамики.

Мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся базируется на компетентностной модели выпускника той или иной ступени обучения, которая отражает национальные требования к выпускнику. При проектировании компетентностной модели мы ориентировались на позиции И. А. Зимней [2] и Ю. Г. Татура [5], которые различают компетенции личностные качества человека и полагают, что компетенции подкрепляются личностными качествами, что свидетельствует о многоаспектном характере формирования компетенций. Соответственно наполняя компетентностную модель, мы определили такие ее составляющие, как компетентности и личностные качества.

Для того чтобы разработать такой мониторинг, нами была подготовлена компетентностная модель выпускника второй и третьей ступени обучения, на основе которых составлена матрица компетенций по предметам, выявлена уровневая характеристика сформированности ключевых компетенций учащихся, определены поведенческие индикаторы, разработаны диагностические тесты и диагностический материал. В компетентностную модель второй ступени обучения вошли учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, социальная и компетенция бережливости. Рассмотрим на примере учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетенции поведенческие индикаторы, по которым можно выявить уровень компетентности.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

теоретические знания по предмету (декларативные знания «Что?»);

знание способов и приемов познавательной деятельности (процедурные знания «Как?»).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

актуализация и применение необходимых знаний, умений и способов деятельности в нестандартных ситуациях в контексте решения той или иной задачи, проблемы;

- способность не только воспроизводить известные методы, способы решения, но и умение самостоятельно порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- способность ставить и задавать вопросы по сути проблемы и отыскивать на них ответ, определять направления поиска, устранять и исправлять допущенные ошибки;
- умение выполнять проектную, исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания с использованием различных инновационных подходов и методов решения;
- умение демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- уровень освоения стандарта по предмету.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Наличие широких познавательных интересов, желание и опыт самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения работ без дополнительного стимулирования;
- ответственность к порученному делу, познавательная активность, творчество.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Теоретические знания по вопросу коммуникации (декларативные знания «Что?»);
- знание терминологии, правил, приемов и способов коммуникации (процедурные знания «Как?»).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Активность участия в процессе коммуникации;
- умение делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение работать в группе, вести конструктивный диалог, сотрудничать;
- владение навыками публичного выступления;
- развитая монологическая и диалогическая речь;
- уровень освоения стандарта по предмету «Русский язык, иностранный язык».

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Проявляет терпимость к мнению других (толерантность), способен разрешать конфликты в общении;
- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- развиты коммуникативные качества;
- ответственность, познавательная активность, стремление к лидерству.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Компьютерная грамотность;
- знание способов и приёмов поисковой познавательной деятельности, методов работ с информацией.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать преобразовывать, сохранять и передавать информацию адекватной задаче;
- владение навыками работы с различными источниками информации;
- умение ориентироваться в информационных потоках, выделять из них главное и необходимое, критически относиться, определять степень достоверности информации;

- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся формационно-компьютерных технологий (интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств);
- увеличение количества учащихся, принимающих участие, победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсах по информационно-вычислительной технике;
- уровень освоения стандарта по предмету «Информатика».

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Наличие интересов, потребности и готовности к получению знаний и умений работы информацией, информационными технологиями;
- применение информационных и телекоммуникационных технологий для решения широкого класса учебных задач;
- ответственность, познавательная активность, творчество.

Диагностика компетенции проводится с помощью разнообразных средств диагностики (анкетирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестов, решение задач, самопрезентация, представление портфолио, представление результатов проектной деятельности, контрольные работы и т. д. Диагностический комплект может быть полезен для всех субъектов образовательного процесса (учителя, администрации, родителей учащихся, учащихся).

Учителя согласно матрице компетенций заполняют специальные диагностические карты сформированности той или иной компетенции учащихся по своему предмету (с 5 по 11 класс). Оценивается уровень сформированности компетенций по своему предмету по компонентам: мотивный, деятельностный и личностный, выявляют уровень сформированности и определяют коэффициент компетентности по классу. Ориентируются при этом на результаты своих наблюдений на занятиях, результаты деятельности учащихся, итоги компетентностно-ориентированного оценивания и др. На основе данных всех критериальных показателей выводится итоговая оценка, условно называемая коэффициентом компетентности. Далее диагностические карты сформированности компетенций передаются автору программы, который анализирует, обобщает и подводит итоги. Результаты обобщаются и представляются результаты уровня сформированности компетенций по классу, параллели, школе, на основе которых разрабатываются рекомендации по организации работы всех учителей, работающих в классе, параллели к развитию той или иной компетенции. На основании мониторинга формируется банк данных об уровне развития ключевых компетенций обучающихся как отдельно по классам, параллелям, так и в целом по школе. При повторном проведении мониторинга прослеживается динамика уровня сформированности компетенций так же: как отдельного ученика по предмету, класса, параллели, так и в целом по школе. Своевременное информирование об уровне развития той или иной компетенции учащихся школы позволяет организовать работу по их коррекции, устранению пробелов в развитии ключевых компетенций, выявленных в ходе мониторинга.

Следование эффективности и результативности разработанного нами мониторинга ключевых компетенций проходило с января по март 2012 года. Поскольку весь мониторинг ключевых компетенций большой, было принято решение о проведении исследования на трех ключевых компетенциях: учебно-познавательной, информационной и коммуникативной.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы позволил выявить проблемные места в формировании компетенций учащихся того или иного класса, разработать рекомендации по устранению недочетов, с указанием используемых форм, методов и технологий. Мониторинг позволяет определить эффективность любой формы, технологии, направленных на формирование компетенций; дает достоверные данные об уровне сформированности компетенций как по отдельному ученику, так и классу, параллели, так и в целом по школе; позволяет выявить динамику прогресса ученика как по отдельно взятому предмету, так и всем предметам, входящим в программу обучения. Данные позволяют увидеть

реальную картину по уровню сформированности компетенций учащихся школы. К тому же мониторинг стимулирует учителя использовать компетентностно-ориентированное оценивание, поскольку без такого оценивания уровень сформированности компетенций определить нельзя. По решению педагогического совета школы данный мониторинг стал составной частью системы менеджмента качества образования, отвечающей за процесс результат образования (уровень сформированности компетенций по компетентностной модели той или иной ступени обучения). Единственный недостаток этого мониторинга: он требует большой работы по анализу данных. Выход создать электронную программу по мониторингу уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы.

В целом предлагаемый нами мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся рассматривается нами в качестве возможного оценочного инструментария достижений учащихся по развитию у них ключевых компетенций, позволяющего получить более полную информацию о результатах образования.

Литература:

1. Гидрович, С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. Знаменская, О. В. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / О. В. Знаменская, О. С. Островерх, Л. А. Рябина, И. И. Хасан // Вопросы образования. – 2009. – № 3.

4. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю. Г. Татур // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 16 с.

Интернет-ресурс:

Куракова, Г. В. Педагогический мониторинг как средство оценки сформированности общи компетенций учащихся. – Режим доступа : <http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html>

Задания для самоконтроля:

1. С чем связана острая необходимость в создании мониторинга ключевых компетенций учащихся школы?

2. Что вы понимаете под термином «педагогический мониторинг»?

3. Как вы понимаете термин «мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся»?

4. Из каких компонентов состоит компетенция?

5. Какие параметры необходимо учитывать при создании мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся?

6. На чем базируется мониторинг ключевых компетенций учащихся, каков алгоритм его создания?

7. Дайте характеристику компетенций по компонентам: когнитивный, деятельностный и личностный.

8. С помощью каких средств диагностики проводится мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся?