

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и характеристику понятия «компетентностно-ориентированное задание».
2. Чем отличается компетентностно-ориентированное задание от традиционного?
3. Какие типы компетентностно-ориентированных заданий выделяются?
4. Какие компоненты входят в компетентностно-ориентированное задание?
5. Какова структура ситуационной задачи?
6. Чем структура практической задачи отличается от ситуационной?
7. Какие требования предъявляются к проектированию контекстного задания?
8. Чем отличаются компетентностно-ориентированные тестовые задания от традиционных и чем они характеризуется?

Практические задания к модулю:

1. Сформулируйте задачную формулировку компетентностно-ориентированного задания, используя таксономию Б. Блума и конструктор задач.

2. Разработайте компетентностно-ориентированные задания по каждому предложенному типу, соблюдая правила и структуру задания данного типа по форме: тема урока; класс; на оценивание какой компетенции ориентирован КОЗ; контекст включения КОЗ в урок. В соответствии с критериями оценки:

- соответствие КОЗ оцениванию выбранной компетенции (0–2 балла);
- соблюдение требований к структуре КОЗ (0–2 балла);
- формулирование заданий в соответствии с конструктором задач по таксономии Б. Блума (0–2 балла);
- соблюдение требований к содержанию КОЗ (0–2 балла);
- полнота, целостность представленного материала (0–2 балла).

0 баллов – требование не выполнено.

1 балл – требование выполнено частично.

2 балла – требование выполнено полностью.

3. Приведите по одному примеру компетентностных тестовых заданий следующих типов:

- вопросы с кратким ответом (в качестве ответа ученик вводит слово или словосочетание);
- вопросы с неструктурированным ответом (ученику необходимо структурировать предлагаемые варианты ответа);
- вопросы, предполагающие выбрать ответ после моделирования (исследования) изучаемого объекта, процесса или явления;
- вопросы с лишними данными (среди предлагаемых ответов ученик должен отметить лишние);
- вопросы с противоречивыми данными (даны противоречивые ответы, ученику необходимо определить их и выполнить задание);
- вопросы, в которых недостаточно данных для решения, многовариантные тестовые задания (чтобы выполнить задание, ученик должен сначала дополнить исходные данные или предложить несколько вариантов решения задания).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение

КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ (ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Соберите сведения из ...	Сравните значения ...	Найдите способы нахождения ...	Определите, сколько ...	Сформулируйте советы ...	Обоснуйте выбор ...
Проанализируйте слова и дайте толкование слов ...	Расположите в определенном порядке ...	Выберите из ...	Распределите слова в таблице ...	Составьте памятку ...	Предложите своё решение проблемы ...
Прочитайте стихотворение ...	Дайте определение понятия ...	Составьте текст о ...	Исследуйте материал и ...	Установите связь между ...	Аргументируйте свои способы решения ...
Определите порядок ...	Выберите правильный ответ ...	Создайте алгоритм решения задачи ...	Систематизируйте виды ...	Предложите способ решения задания ...	Выскажите своё мнение о ...
Назовите значение понятий ...	Постройте модель ...	Рассчитайте на основании данных ...	Проанализируйте ситуацию и ответьте на ...	Создайте памятку о ...	Сделайте вывод о ...
Прослушайте текст о ...	Определите значение ...	Исследуйте, как изменится ...	Проведите экспертизу на наличие ...	Дополните схему ...	Вынесите свое суждение по вопросу ...
Прочитайте текст ... и ответьте на вопросы	Выявите закономерности, влияющие на ...	Определите общие черты, присущие ...	Оформите результаты в виде ...	Сформулируйте правило о ...	Аргументируйте свой выбор ...
Определите географическое положение ...	Сопоставьте ... в соответствии с ...	Создайте электронную презентацию по теме ...	Проведите различия между ...	Разработайте концептуальную таблицу ...	Сделайте вывод о ...

**ПАМЯТКА ПО ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСОВ
К КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ
ПО ТАКСОНОМИИ БЛУМА**

1. Знание – способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их.

Для оценки знания могут использоваться следующие глаголы действия: *систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить.*

2. Понимание – способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию: *связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбрать, решать, переводить.*

3. Применение – способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем: *применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.*

4. Анализ – способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры): *анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.*

5. Синтез – способность соединять части в целое: *аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить.*

6. Оценка – способность судить о ценности материала для данной конкретной цели: *произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).*

**БЛАНК ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОЗ
(классический вариант)**

Компетенция	
Стимул	
Задачная формулировка	
Источник информации	
Бланк выполнения задания, если необходимо	
Инструмент проверки	

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КОЗ
(классический вариант)**

Компонент	Функция	Характеристика
Стимул	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует учащегося на выполнение задания; – моделирует практическую, жизненную ситуацию; – при необходимости может нести функцию источника информации 	<p>Стимул должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть кратким (не более трёх предложений); – не отвлекать учащегося от содержания задания
Задачная формулировка	Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания	Понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом/шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке
Источник информации	Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания	<ul style="list-style-type: none"> – Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания; – необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся; – на одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий; – учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания
Бланк для выполнения задания	Задаёт структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания	Вопросы, заготовки таблиц, алгоритм ответа
Инструмент проверки	Перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа	<ul style="list-style-type: none"> • Ключ – используется для тестовых заданий закрытого типа. • Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. • Аналитическая шкала – используется для открытых тестовых заданий с развернутым ответом. • Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом

**КОНТЕКСТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
ПО ТЕМЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ»
(для 8 класса)***

Компетенции: информационная, учебно-познавательная, коммуникативная.

Аспекты:

Информационная: применение знаний в нестандартной ситуации, переработка, использование информации для решения учебных задач.

Учебно-познавательная: взаимоконтроль, самооценка.

Коммуникативная компетенция: владение устной коммуникацией: представление правил наложения жгута; владение письменной коммуникацией: структурирование информации в виде алгоритма; владение продуктивной коммуникацией: умение работать в группе.

Название: «Первая помощь при кровотечениях».

Преамбула: На уроке технологии при несоблюдении правил техники безопасности на станке Андрей повредил кисть правой руки. Из раны текла ярко-алая кровь. Первые несколько секунд она била фонтаном, затем фонтан стал слабее и превратился в пульсирующую струю.

Задачная формулировка:

1. Проанализируйте ситуацию и определите вид кровотечения. Обсудите в группе, составьте и запишите алгоритм действий оказания первой помощи при данном кровотечении. Проверьте.

2. Составьте перечень действий правильного наложения жгута. Проверьте.

Источник информации: Биология. Человек : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М. : Дрофа, 2012.

Ключ к заданию 1.

	Алгоритм действий оказания первой помощи при кровотечениях
1	Определить тип кровотечения – артериальное
2	Пережать артерию выше места повреждения
3	Наложить жгут на конечность
4	Прикрепить записку с указанием времени наложения жгута
5	Обработать рану антисептическими препаратами
6	Отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Критерии оценки:

1. Правильно определён вид кровотечения – 2 балла.

2. За правильное написание и расположение действий при оказании первой помощи при кровотечениях – 5 баллов (по 1 баллу за каждый пункт).

Модельный ответ к заданию 2.

Правильные действия при наложении жгута:

- 1) Накладывать жгут выше места ранения.
- 2) Подложить мягкую ткань под жгут, чтобы не повредить кожу и нервы.
- 3) Затянуть жгут с такой силой, чтобы сдавить стенки сосудов.

* Материал предоставлен А. Н. Кокоткиным, учителем биологии МКОУ Гимназия г. Называевска Омской области.

4) Прикрепить под жгут записку с указанием времени наложения жгута.

5) Помнить, что при транспортировке пострадавшего в медицинское учреждение жгут может быть наложен не более чем на 1 час.

6) Если в течение этого времени доставить пострадавшего в клинику не удалось, чтобы не допустить омертвления тканей, жгут надо ослабить или снять на 10–15 минут, а потом его снова наложить чуть выше или ниже прежнего места.

Критерии оценки:

Составлен перечень всех действий правильного наложения жгута – 6 баллов (по 1 баллу за каждую правильную ситуацию).

Критерии оценивания коммуникативной компетенции

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Умение общаться	1
2	Степень включённости в групповую работу	1
	Итого	2

Критерии оценивания устной коммуникации

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Умение отстаивать свою точку зрения	1
2	Умение выделять главное	1
3	Правильная речь, биологическая грамотность	1
4	Чёткость изложения материала	1
	Итого	4

Максимальное количество баллов: 19 баллов.

- «Неудовлетворительно» – до 10 баллов;
- «удовлетворительно» – 10–14 баллов;
- «хорошо» – 15–17 баллов;
- «отлично» – 18–19 баллов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ,
ПО ТЕМЕ «ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ»
(для 11 класса)**

Компетенция: учебно-познавательная.

Аспект: умение применять теоретические знания, изученные в разделе «Алгебра логики» при решении практической задачи.

Название: «Проектирование функциональной схемы электронно-вычислительного устройства»

Пreamбула: Как спроектировать электронно-вычислительное устройство компактным, надежным и максимально дешевым?

На этапе конструирования аппаратных средств алгебра логики позволяет значительно упростить логические функции, описывающие функционирование схем компьютера, и, следовательно, уменьшить число элементарных логических элементов, из десятков тысяч которых состоят основные узлы компьютера.

Задачная формулировка (для 1-й группы): Разработайте функциональную схему устройства для работы жюри конкурса, учитывая правила судейства.

В конкурсе решается вопрос о допуске участников к следующему туру тремя членами жюри, один из которых является председателем. Решение положительно, если председатель и хотя бы один член жюри высказались за допуск участника.

Техническое задание от заказчика: необходимо разработать устройство для голосования, каждый член жюри нажимает на одну из двух кнопок «за» или «против», если все условия соблюдаются, загорается сигнальная лампочка. Форму представления решения группа выбирает самостоятельно.

Рекомендуемый план работы для группы:

1. Обсуждение технического задания.
2. Знакомство и обсуждение критериев оценивания.
3. Распределение обязанностей в группе.
4. Выбор ИКТ-средств для оформления решения задачи.
5. Построение таблицы истинности на основе технического задания (см. Приложение к КОЗ 1).
6. Построение базовой логической функции по таблице истинности (см. Приложение к КОЗ 2).
7. Упрощение логической функции.
8. Проверка полученной функции с помощью таблицы истинности.
9. Построение логической схемы.

Инструмент проверки.

**Критерии оценивания
(проверка по модельному ответу)**

	2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4
Таблица истинности на основе технического задания	Таблица истинности совпадает с таблицей из модельного ответа. Присутствует описание каждой переменной. (Порядок строк и переменных может различаться, обозначение переменных может быть иным.)	Таблица истинности совпадает с таблицей из модельного ответа. (Порядок строк и переменных может различаться, обозначение переменных может быть иным.)	Таблица истинности по техническому заданию не построена или содержит ошибки
Базовая логическая функция, построенная на основе таблицы истинности	Базовая логическая функция совпадает с функцией из модельного ответа. (Обозначение переменных может различаться, выражение может различаться в соответствии с законом коммуникативности.)		Базовая логическая функция отсутствует либо содержит ошибки

1	2	3	4
Упрощенная логическая функция	Упрощенная логическая функция соответствует модельному ответу. (Обозначение переменных может различаться, выражение может различаться в соответствии с законом коммуникативности.) Возможен вариант, что упрощенная логическая функция не совпадает с модельным ответом, но упрощение выполнено без ошибок и количество элементарных операций в полученном выражении не больше, чем в модельном	Упрощенная логическая функция верна, но упрощение выполнено не до конца, то есть количество элементарных операций в полученной функции больше, чем в функции, указанной в модельном ответе. (Обозначение переменных может различаться, выражение может различаться в соответствии с законом коммуникативности.)	Упрощенная логическая функция отсутствует либо ошибочна
Проверка упрощенного логического выражения с помощью таблицы истинности	Построена таблица истинности для всех возможных комбинаций входных данных. В таблице выделены строки, дающие 1 на выходе. Таблица совпадает с таблицей истинности, построенной по техническому заданию. Присутствует заключение команды по результатам проверки	Построена таблица истинности для всех возможных комбинаций входных данных. Таблица совпадает с таблицей истинности, построенной по техническому заданию	Проверочная таблица истинности отсутствует, либо в ней учтены не все входящие комбинации, либо допущены ошибки
Построение схемы	Схема построена верно (совпадает с модельным ответом). Или схема построена верно, не совпадает с ключом, но количество элементарных логических элементов не больше, чем в модельном ответе. Все элементы схемы имеют стандартные обозначения, обозначены входящие данные и результат. Присутствует вывод команды о количестве и виде элементарных логических элементах	Схема построена верно, но на схеме нет некоторых обозначений либо обозначения отличаются от стандартных. Отсутствуют выводы команды	Схема не построена, либо построенная схема не соответствует заданию
Оформление решения	Решение оформлено в электронном варианте. Упрощение логической функции может прилагаться в бумажном варианте	Решение оформлено в бумажном варианте, аккуратно	Оформление решения отсутствует, либо предъявлен черновик

Шкала перевода баллов в оценку

11–12 баллов	«отлично»
9–10 баллов	«хорошо»
6–8 баллов	«удовлетворительно»
5 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Модельный ответ к КОЗ

Формально задача сводится к следующему: требуется составить функциональную схему устройства, которое выдает 1, если участник допускается к следующему туру, или 0, если участник выбывает из конкурса.

1. Представим работу жюри в виде таблицы, для этого обозначим председателя жюри A , а рядовых членов жюри B и C .

A	B	C	$F(A, B, C)$
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	0
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1

2. Построим логическую функцию на основе нашей таблицы:

$$F(A, B, C) = (A \wedge \bar{B} \wedge C) \vee (A \wedge B \wedge \bar{C}) \vee (A \wedge B \wedge C)$$

3. Упростим полученную функцию:

$$\begin{aligned} F(A, B, C) &= (A \wedge \bar{B} \wedge C) \vee (A \wedge B \wedge \bar{C}) \vee (A \wedge B \wedge C) = \\ &= ((A \wedge C) \wedge \bar{B}) \vee ((A \wedge C) \wedge B) \vee (A \wedge B \wedge \bar{C}) = (A \wedge C) \wedge (\bar{B} \vee B) \vee (A \wedge B \wedge \bar{C}) = \\ &= (A \wedge C) \wedge 1 \vee (A \wedge B \wedge \bar{C}) = (A \wedge C) \vee (A \wedge (B \wedge \bar{C})) = A \wedge (C \vee (B \wedge \bar{C})) = \\ &= A \wedge ((C \vee B) \wedge (C \vee \bar{C})) = A \wedge ((C \vee B) \wedge 1) = A \wedge (C \vee B) \end{aligned}$$

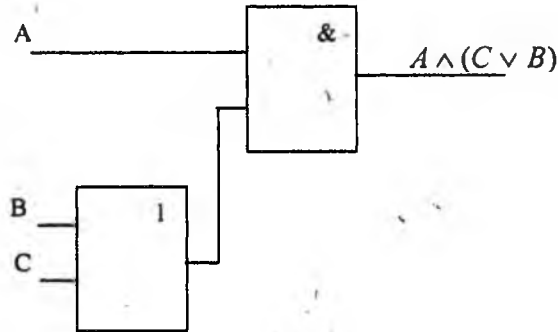
Имеем: $F(A, B, C) = A \wedge (C \vee B)$.

4. Для проверки построим таблицу истинности:

A	B	C	$C \vee B$	$A \wedge (C \vee B)$
0	0	0	0	0
0	0	1	1	0
0	1	0	1	0
0	1	1	1	0
1	0	0	0	0
1	0	1	1	1
1	1	0	1	1
1	1	1	1	1

Таблица равна исходной, следовательно, функция построена верно.

5. Построим логическую схему для функции $F(A, B, C) = A \wedge (C \vee B)$.



Для реализации функциональной схемы, соответствующей техническому заданию, необходимо использовать 2 логических элемента: И и ИЛИ.

Приложение к КОЗ 1

Алгоритм построения таблиц истинности для сложных высказываний

1. Размер таблицы истинности определяется по количеству простых высказываний и количеству переменных и логических операций:

- Количество строк = $2^n + 1$ (n – количество простых высказываний, а еще одна строка добавляется для заголовка).

- Количество столбцов = количество переменных + количество логических операций.

2. Построить таблицу истинности с исходными данными, учитывая все возможные сочетания логических значений 0 и 1.

3. При построении таблиц истинности для сложных высказываний необходимо учитывать порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении:

- 1) инверсия;
- 2) конъюнкция;
- 3) дизъюнкция;
- 4) импликация;
- 5) эквивалентность.

Приложение к КОЗ 2

Алгоритм построения логической функции по ее таблице истинности

1. Выбрать в таблице истинности те строки, в которых значение функции равно единице.

2. Выписать искомую формулу в виде дизъюнкции нескольких логических элементов. Число этих элементов равно числу выбранных строк.

3. Каждый логический элемент в этой дизъюнкции записать в виде конъюнкции аргументов функции.

4. Если значение какого-либо аргумента функции в соответствующей строке таблицы равно нулю, то этот аргумент мы берем с отрицанием.

**СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ТЕМЕ: «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП С СОЮЗАМИ И, ДА (И), ИЛИ»
(для 9 класса)***

Компетенция: учебно-познавательная, коммуникативная.

Аспекты: применение знаний в нестандартной ситуации, переработка, использование информации для решения учебных задач, устная и письменная коммуникация, навыки работы в паре.

Название задания: «Этот коварный союз и...»

Личностно значимый познавательный вопрос: личная заинтересованность подростка в предлагаемой ситуации, возможность научиться сопоставлять, сравнивать, доказывать собственное мнение, опираясь, в первую очередь, на собственные наблюдения.

Задачная формулировка:

Спорят два друга: Петя и Артём. Они получили тетради с проверенным сочинением.

В одном из сложносочинённых предложений Артём НЕ ПОСТАВИЛ запятую перед союзом И. Учительница за ошибку это не посчитала. Артём утверждает, что учительница не могла ошибиться.

Петя утверждает, что в сложносочинённом предложении перед союзом И запятая СТАВИТСЯ ВСЕГДА. Петя заявляет, что учительница «не увидела» ошибку Артёма.

Кто прав?

Задание:

1. Распределить предложения, в которых расставлены знаки препинания, на две группы: а) простые предложения с союзом *и*; б) сложносочинённые предложения с союзом *и*.

2. Проанализировать сложносочинённые предложения с союзом *и*, сравнить случаи наличия/отсутствия запятой при союзе *и* и выявить все примеры отсутствия запятой перед союзом *и* в ССП.

3. Выстроить алгоритм рассуждения при определении знаков препинания при союзе *и* в ССП.

4. Сформулировать правило постановки запятых при союзе *и* в ССП.

(Задания 3–4 предполагают создание устного и письменного текста на лингвистическую тему.)

5. Проверить себя, расставляя знаки препинания в предложениях, данных учителем в УМК на портале «Школа».

6. Создать собственные предложения на все случаи правила.

7. Оценить работу (придуманные предложения) соседа по парте.

Источник информации:

Для выполнения заданий 1–4 всем учащимся даны одинаковые 10 предложений из упражнения в учебнике.

Задание 5 выполняется по вариантам, которые выложены в УМК на портале «Школа». (В каждом варианте по 10 предложений. Необходимо расставить знаки препинания в них и отправить ответ учителю для «мгновенной» проверки.)

Выполняя задание 6, учащиеся должны придумать 3 предложения на указанные случаи по теме урока (о знаках препинания при союзе *и*).

Решая поставленные задачи, учащиеся должны обратиться:

- к учебнику «Русский язык. 9 класс»;
- интерактивным таблицам из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, вывешенным на экране в классе;

* Материал предоставлен Е. В. Карабановой, учителем русского языка и литературы БОУ СОШ № 110 г. Омска.

– материалам электронного УМК «Русский язык. 9 класс» (автор Карабанова Е. В.) на портале ОмГПУ «Школа» (URL: <http://school.omgpu.ru/>), где представлены разноуровневые задания для определенных групп учащихся.

Бланк выполнения задания:

1. Распределение предложений по группам (письменно).
2. Выявление случаев отсутствия запятой перед союзом *и* в ССП (письменно).
3. Выстраивание алгоритма рассуждения (устно при обсуждении на уроке и письменно).
4. Формулирование правила (устно при обсуждении на уроке и письменно).
5. Расстановка знаков препинания в предложениях, данных учителем (в электронном виде, при «мгновенной» проверке учителем).
6. Создание собственных предложений на данное правило (письменно).
7. Оценка работы соседа по парте (письменно).

Бланк ответов: ответы должны быть представлены в письменной форме в рабочей тетради, кроме задания 5, которое выкладывается учеником на портал «Школа» и «мгновенно», на уроке, проверяется учителем.

Инструмент проверки: модельный ответ и критерии оценки задания.

Модельный ответ:

По 1-му вопросу: *Белый дым таял в солнечных лучах над крышами изб и уходил в бирюзовое небо.* Предложение простое, так как одна грамматическая основа: *дым таял и уходил.* Союз *и* соединяет два однородных сказуемых. Запятая не нужна.

По 2-му вопросу: *В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор. Лишь изредка в реке плеснет большая рыба и прибрежный тростник слабо зашумит.* В данной группе предложений выявлена особенность: эти предложения ССП, в каждом из них есть общий второстепенный член (*В городском саду... Лишь изредка...*), поэтому запятая перед *и* не ставится.

По 3-му вопросу: чтобы определить, нужна ли запятая в ССП перед союзом *и*:

– убедись, что перед тобой сложное предложение (для этого найди грамматические основы в нём);

– затем посмотри, есть ли в нём общий второстепенный член (он должен относиться ко всем простым предложениям в ССП);

– если такой общий второстепенный член найден, запятую перед союзом *и* в ССП ставить не нужно.

По 4-му вопросу: формулировку правила можно начать так: «Запятая перед союзом *и* в ССП НЕ ставится в следующих случаях...»

По 5-му вопросу: ответ дан на портале «Школа» (в электронном варианте).

По 6-му вопросу: собственный пример ССП, в котором отсутствует запятая при общем второстепенном члене: *На уроке русского языка мы анализировали предложения и некоторые ученики выполняли творческое задание.* (Общий второстепенный член «На уроке...», поэтому запятая не нужна.)

По 7-му вопросу. Оценка предложения 1-го учащегося: *В школьном парке расцвели яблони и выпускники фотографировались на их фоне.* Комментарий 2-го учащегося: *Данное предложение сложносочинённое, запятая в нём нужна, так как в нём нет общего второстепенного члена. Обстоятельство «В парке...» нельзя считать общим, оно не относится ко второму простому предложению. 1-й учащийся допустил ошибку.*

Критерии оценки выполненного задания:

- Правильное распределение предложения по группам (простые предложения, ССП) – 7 баллов (по 1 баллу за каждое предложение).
- Определены все случаи – примеры отсутствия запятой перед союзом *и* в ССП – 4 балла (по 1 баллу за каждый случай).
- За верно выстроенный алгоритм рассуждения – 2 балла (1 балл – при ошибке в алгоритме, 0 баллов – при неверном алгоритме).

- За верно сформулированное правило – 2 балла (1 балл – при ошибке в формулировке правила, 0 баллов – при неверной формулировке правила).
 - Знаки препинания в предложениях расставлены верно – 5 баллов (по 0,5 балла за каждое предложение).
 - Предложения на все случаи правила придуманы верно – 3 балла (2 балла – 1 ошибка, 1 балл – 2 ошибки, 0 баллов – 3 и более ошибок, или предложения не придуманы вообще).
 - Работа соседа проверена верно – 2 балла (1 балл – допустил ошибки, 0 баллов – проверил неверно).
 - Придуманы интересные предложения – 1 балл (0 баллов – предложения «по шаблону»).
- Максимальное количество баллов – 26 баллов.
- «Неудовлетворительно» – до 13 баллов;
 - «удовлетворительно» – от 14 до 20 баллов;
 - «хорошо» – от 21 до 25 баллов;
 - «отлично» – 26 баллов.

Аналитическая шкала (перевод баллов в оценку)

Если ты набрал 26 баллов	Если ты набрал от 21 до 20 баллов	Если ты набрал от 14 до 20 баллов	Если ты набрал от 0 до 13 баллов
ТЫ МОЛОДЕЦ! Оценка «5»	ТЫ ХОРОШО УСВОИЛ МАТЕРИАЛ Оценка «4»	ТЕБЕ НАДО «ВЕРНУТЬСЯ» К ЗАДАНИЯМ И РАЗОБРАТЬСЯ В СВОИХ ОШИБКАХ (выполнить работу над ошибками). Оценка – «3»	ДЛЯ ТЕБЯ ПРИГОТОВЛЕНО ЗАДАНИЕ на портале «Школа» в дистанционном режиме. Плохую оценку можно исправить, обратившись за помощью к учителю

Приложение

КОЗ (КЛАССИЧЕСКОГО ТИПА) ПО ИСТОРИИ РОССИИ ПО ТЕМЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА» (для 8 класса)*

Компетенции и аспекты:

1. *Информационная.* Аспект компетенции направлен на поиск, извлечение, обработку информации.

2. *Учебно-познавательная.* Аспект компетенции направлен на первичную обработку информации, применение знаний на практике, творческую деятельность обучающихся;

3. *Коммуникативная.* Аспект компетенции направлен на владение устной и письменной речью

Стимул:

«Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва вся Россия будет потеряна...».

Неудачи в начале Отечественной войны 1812 года требовали взвешенной и продуманно тактики ведения борьбы с французами. Прав ли был Кутузов?

Задачная формулировка:

Прочтите отрывок из документа, проанализируйте мнение историка. На основе исторического текста определите причины оставления Москвы русской армией, оформите свои выводы (причины) в виде схемы «Фишбоун».

* Материал предоставлен Е. Д. Коньшевой, учителем истории и обществознания МКОУХМР СОШ с. Селиярово.

Источник информации:

Из воспоминаний Г. П. Мешетича

«На другой день оной битвы россияне, не имея достаточных сил, чем бы могли довершить поражение врагов, отступили также 7 верст к г. Можайску. Неприятель не вдруг решился преследовать и уже едва вечером показался в небольшом количестве кавалерии перед Можайском. Российские войска продолжали далее отступление к древней столице своей Москве, армия останавливается перед оной и занимает боевую позицию. Многие были в недоумении, что будет? Одни говорили, что будет еще кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет сдана неприятелю. Наконец, войска с вечера тронулись со своей позиции, и ночью начали проходить Москву, и нашли уже оную оставленную. При дальнейших отступлениях был несколько кряду виден русскими воинами столб густого дыму над оной, что происходило от беспрестанных пожаров в оной. Россияне ощущали какое-то уныние в это время; хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицей. Потом русские войска делали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней для отдыха... Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужит ему гибелью и что он впал в приготовленные ему сети, из которых он не выпутается иначе как истреблением оною. От сего места армия уже не отступала, а прошла на Красную Пахру, Вороново, на старую Калужскую дорогу и остановилась под Тарутиным, во фланг неприятелю и почти в тыл боевой позиции.

Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление оною города пожарами. Неприятель, однако, выслал свой авангард вслед за войсками российскими по Рязанской дороге, оные, пройдя поворот к Подольску, утратили из виду российскую армию, приписав сие еще скорому и быстрому отступлению; прибавя ещё скорее марш вперед, чтобы догнать россиян, узнают, что войска российские в тылу их стоят спокойно».

Инструмент проверки:

Выделены причины (за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 5 причин) 0–5 баллов;

- отсутствие достаточных сил у русской армии;
- необходимость в отдыхе русской армии, возможность собраться с силами;
- желание усилить армию за счёт подкрепления;
- блокировка возможности продвижения французов к тульским оружейным заводам и к Калуге, где находились продовольственные базы русской армии;
- подготовка для взятия военной инициативы в руки русской армии.

Схема «Фишбоун» (правильное оформление – 5 баллов, частично правильное – 2 балла, неверное – 0 баллов) 0–5 баллов;

Публичное выступление (четкость, логичность, культура речи, убедительность по 1 баллу) 0–4 балла.

Итого: максимум 14 баллов:

«5» – 13–14 баллов;

«4» – 10–12 баллов;

«3» – 5–9 баллов.

Модуль 4. РЕЗУЛЬТАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Учитель организует целенаправленную, адекватную формируемым компетенциям деятельность учащихся на уроке, используя широкий спектр заданий развивающего характера, адекватных поставленным целям (решение проблем самими учащимися через самостоятельную познавательную деятельность). Ход урока должен реализовывать деятельностный подход в обучении, когда предметные знания не даются в готовом виде, а добываются учениками самостоятельно, в ходе выполнения специально подобранных заданий.

Организация работы в режиме компетентностно-ориентированного урока предъявляет определенные требования к заданиям, которые учитель использует на уроке: повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер. Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности. Основные методические приемы КОУ:

- проблематизация (парадокс, интрига, подведение к необходимости добывания знания для решения проблемы);
- постепенное усложнение и значительный объем самостоятельной деятельности;
- обобщенный, а не частный (локальный) характер задач (жизненно-практический контекст задачи);
- продуктивность деятельности (создание самостоятельного продукта – высказывания, текста, модели, схемы, технического решения);
- действия по аналогии, стимулирование поиска закономерностей, обобщения, прогнозирования последствий, доказательности, обоснованности.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации, что проявляется на этапах урока (по ФГОС нового поколения):

- на этапе «актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии» отрабатывается умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- на этапах «выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности», «построение проекта выхода из затруднения» учащиеся определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и работы с информацией и др.;
- на этапе «реализации построенного проекта» учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- на этапе «первичного закрепления» проводится самоконтроль, на этапе «рефлексии учебной деятельности» – самооценка достигнутых результатов.

Большую роль в формировании компетенций играют организация и обеспечение самостоятельной работы учащихся. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в школе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у учащихся способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний. Поэтому, на наш взгляд, необходимо перевести ученика из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Поэтому необходимо признать, что самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Одним из шагов к решению данной задачи, на наш взгляд, является формирование у учащихся умения работать с первичными текстами и создавать вторичные тексты (реферат, эссе, доклад, рецензия статей и т. д.). Создание небольшого по объёму, завершённого, информационного вторичного документа позволяет ученику не только пройти весь путь решения творческой задачи, но и многократно воспроизвести творческий процесс, отработывая необходимые умения в изменяющихся условиях.

Выполнение разнообразных видов самостоятельной работы, в комплексе или частично, позволяет учащимся более глубоко и полно изучить предмет, получить первоначальные навыки для дальнейшего творчества.

Также важно привлекать учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирования у обучающихся готовности и способности самостоятельно осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Учитель на компетентностно-ориентированном уроке организует активную самостоятельную работу учащихся, адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач; разрабатывает критериальную базу оценивания, подбирает средства контроля, контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень компетенции, соответствие методов обучения и процедур оценивания (оцениванию компетенций посвятим отдельный параграф).

На компетентностно-ориентированном уроке рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах, с использованием приемов рефлексии учащихся. Учащийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Используются разные формы рефлексии. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического взаимодействия состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого [2].

В ходе рефлексивной деятельности у школьников формируются умения анализировать и оценивать собственные действия (тип, смысл, способы осуществления, результаты, возникшие проблемы и пути их решения) и состояния; осознавать свою индивидуальность; корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Рефлексия на уроке дает учителю возможность отслеживать уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи.

Логика анализа компетентностно-ориентированного урока строится с анализа результатов – что планировалось (какие компетенции) и что получилось. При переходе на компетентностный подход происходит отход от привычного конспекта урока, на место него приходит технологическая карта урока.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Другими словами, технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Сущностной характеристикой технологической карты, по Т. И. Шамовой, становится представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, с описанием действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Обоснование разработки технологической карты:

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способности деятельности (компетенции);

- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;

- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук универсальных учебных действий (ключевых компетенций).

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты;

- системно формировать у учащихся компетенции или УУД;

- проектировать свою деятельность посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали). Например:

- реализацию учителем целей урока;

- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- осуществление оценивания и контроля. [1]

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;

- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности. [4]

В технологической карте урока описывается весь процесс деятельности, указываются операции и составные части.

Н. Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса [3]:

- блок целеполагания (что необходимо сделать и воплотить);

- инструментальный (какими средствами это достижимо);

- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

I. Блок целеполагания.

1. Тема урока.

2. Цель урока.

3. Планируемый результат: знания, умения, навыки.

4. Личностно формирующая направленность урока.

II. Блок инструментальный.

5. Задачи урока.

6. Тип урока.

7. Учебно-методический комплекс.

III. Блок организационно-деятельностный.

8. Таблица-схема «План урока».

9. Диагностика результатов урока.

10. Домашнее задание.

Структурную форму технологической карты каждый учитель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений. Ниже представлена одна из форм построения технологической карты урока.

Опишем наш вариант технологической карты компетентностно-ориентированного урока. Предлагаем в технологическую карту урока включить следующие компоненты: указание предмета, класса, в котором проводится урок, тема урока, место урока по теме, тип урока, формы, приемы, методы. Далее следует прописать предполагаемый результат: цель урока, на основе цели ставятся задачи, указывается, что ученик будет знать и уметь по окончании урока. Указываются, какие компетенции (или УУД) планируется формировать на уроке. Прописываются технологии, способствующие формированию планируемого результата, перечисляется оборудование, которое будет использоваться.

На организационно-деятельностном этапе предлагаем заполнить таблицу «Ход урока», которая позволяет скоординировать работу учителя и учеников на каждом из этапов урока. Ход урока определяется его типом и представляется в схеме, отражающей основные этапы урока. В таблице указываются цель и задачи каждого этапа урока, прописывается деятельность учителя и ученика на каждом из этапов урока. В схеме необходимо указать количество времени, затрачиваемое на выполнение заданий на каждом из этапов урока, это позволяет рационально распределить время, а также представить весь ход урока. Указываются аспекты компетенции (либо УУД), которые формируются; формы и оценивание планируемого результата. Для того чтобы было видно, что хочет получить учитель на каждом из этапов, необходимо прописывать результат каждого этапа урока. Таблица отражает деятельность учителя с целевой установкой урока. Таким образом, можно констатировать, что применение технологических карт может существенно повысить качество обучения, поскольку указываются все компоненты, направленные на достижение новых результатов образования. Учителю при проектировании урока будет легче разрабатывать урок, заполняя по выделенным параметрам.

Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов урока.

Таблица 11

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения. Формулирует цель урока, знакомит с планом урока, проводит опрос учащихся по изученному материалу. Ставит учебную задачу. Организует ситуацию решения учебной задачи. Организует ситуацию предъявления результатов.	Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на предстоящую работу в классе, выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. Делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт. Формулируют тему и цель урока. Представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задания. Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.

1	2
Организует ситуацию отработки построенного алгоритма. Организует работу учащихся. Организует проведение физминутки. Организует выполнение КОЗ. Организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы. Оценивает работу учащихся на уроке	Выполняют задание. Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач. Готовят ответы на поставленные вопросы. Выполняют физкультминутку. Оценивают достижение поставленных целей. Выполняют тест. Проводят взаимопроверку, сдают оценки учителю

Литература:

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Высшая школа, 2002. – 95 с.
2. Конструирование технологической карты урока : научно-метод. пособие. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 28 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьева, А. Н. Разработка технологической карты урока / А. Н. Артемьева. – Режим доступа : <http://www.mcfr.ru/journals/52/105/30366/30367>
2. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева. – Режим доступа : http://fgos.isiorao.ru/upload/FGOS/Logvinova_Kopoteva_12.2011.pdf

Задания для самоконтроля:

1. Какие основные методические приемы используются в компетентностно-ориентированном уроке?
2. Как взаимосвязан деятельностный метод обучения и рефлексивная самоорганизация на этапах урока?
3. Какую роль играет в формировании компетенций самостоятельная работа учащихся и какие требования предъявляются к ее организации?
4. Что понимается под определением «рефлексия» в педагогическом процессе?
5. Что дает организация рефлексии на уроке учителю?
6. Охарактеризуйте понятие «технологическая карта урока».
7. Какие компоненты могут включаться в технологическую карту урока?
8. Какие компоненты включает технологическая карта компетентностно-ориентированного урока?

Практические задания к модулю:

1. Заполните недостающую колонку таблицы «Соотнесение этапов урока и используемых приемов учителем». При выполнении этого задания необходимо прописать те приемы, которые вы знаете и применяете или планируете применять на своих уроках.

Соотнесение этапов урока и используемых приёмов учителем

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Используемые приёмы
1	2	3	4
1	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Мотивация обучающихся к учебной деятельности	

1	2	3	4
2	Актуализация и фиксация затруднения в деятельности	Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося	
3	Создание проблемной ситуации (постановка учебной задачи)	Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока в виде вопросов или гипотез	
4	Поиск решения проблемной ситуации («открытие нового знания»)	Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования	
5	Первичное закрепление	Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону	
7	Включение в систему знаний и повторение	Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного	
8	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока	Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	

2. Разработайте технологическую карту компетентностно-ориентированного урока, используя шаблон.

Шаблон технологической карты урока

Предмет _____ класс _____

Тема урока		Место урока по теме	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
Цель урока		Задачи урока	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование	

Ход урока

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
I этап:					
II этап:					
III этап:					

3. Проведите анализ разработанной технологической карты урока, используя «Системный анализ компетентностно-ориентированного урока», представленного в Приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
БЛОК 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ				
1.1. Определены формируемые компетенции на уроке	Учитель не ставит себе целью формирование компетенции(-й) на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции лишь номинально, без стратегии их достижения	Учитель определил компетенции, на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения	Компетенции диагностичны, измеряемы, выявлены конкретные действия учеников, являющиеся основой формирования поставленных компетенций, определен результат обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	Цель урока отсутствует (не сформулирована), заменена темой урока или поставлена не диагностично, неизмеримо	Цель поставлена учителем, конкретна, диагностична, измерима, ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	Вовлечение учащихся в процесс постановки цели на уроке (организация деятельности по приёму цели учащимися), созданы условия для мотивации её достижения (демонстрация возможности использования знаний, умений, которые они освоят на практике), ориентирует на способы деятельности	Учителем эффективно подобраны приёмы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приёму целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, ситуаций
БЛОК 2. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во времени	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени	Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам, этапам, прослеживаются межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональное использование времени соответствует поставленным целям урока

1	2	3	4	5
2.2. Содержание учебного материала	Учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся	Учебный материал соответствует цели урока, единице содержания, программным требованиям, отсутствует избыточность или недостаточность материала	Учебный материал соответствует цели урока, выстроенная структура подачи учебного материала позволила учащимся на уроке успешно освоить запланированную единицу содержания на основе их собственной мотивации, интереса	Учебный материал соответствует формируемым компетенциям (подбран с учётом работы по формированию компетенций), содержит проблемность, дополнительную информацию. Учебный материал ориентирован на решение задач, создание учебно-практических ситуаций. Правильный подбор материала для разных этапов урока, оптимальный объём материала для достижения поставленной цели
2.3. Формы, приёмы, методы	Формы, приёмы, методы не адекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся, методы и приёмы репродуктивные	Формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности, применяются как репродуктивные, так и продуктивные приёмы обучения	Формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса	Формы, приёмы, методы обучения адекватны поставленным целям урока и единице содержания, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения
2.4. Применение СОР	Учитель не использовал современные образовательные технологии на уроке	Учитель использовал технологию, не соответствующую поставленным целям, особенностям класса, единице содержания образования	Учитель использовал приёмы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, единице содержания образования	Учитель использовал технологию, нацеленную на развитие компетенций на уроке, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности технологии
БЛОК 3. АКТИВНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ				
3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	Нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности	Целенаправленная с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся	Целенаправленная, адекватная формируемым компетенциям деятельность учащихся на уроке, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера, адекватных поставленным целям

1	2	3	4	5
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует	Самостоятельная работа присутствует, номинально, например: дети выполняют одно на всех задание (1–2 ученика у доски, остальные пишут в тетради)	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительной информацией и т. д.)	Учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся, адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач
БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА				
4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	Эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень компетенции	Определяется продуктом или результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций, оценка компетенций и есть конечный результат, соответствие методов обучения и процедур оценивания
4.2. Рефлексия	Рефлексия на уроке отсутствует	Рефлексия присутствует только в конце урока лишь номинально, простой опрос учащихся, чем они занимались на уроке	Частое использование рефлексивного анализа по ходу урока	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах урока, используются приёмы рефлексии учащихся
4.3. Результат урока	Результат не достигнут (или достигнут) учителем	Результат достигнут отдельными учащимися	Результат достигнут большинством класса	Результат достигнут каждым учащимся

Эффективность урока:

от 28 до 33 баллов – урок на оптимальном уровне (высокий);

от 21 до 27 баллов – на хорошем уровне;

от 14 до 20 баллов – на удовлетворительном уровне;

до 14 баллов – критический уровень (низкий).

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ*
(7 класс)

Тема урока		Место урока по теме	
Внешняя политика России в годы правления Петра I. Северная война		Третий урок по теме «Преобразования Петра I»	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
Комбинированный		Фронтальная работа в паре, работа в группе. Прием «открытое письмо», составление хронологической таблицы, продуктивные методы	
Цель урока		Задачи урока	
Сформировать представление о том, что борьба России за выход к Балтике была продиктована, с одной стороны, стремлением вернуть исконно русские земли, с другой – необходимостью дальнейшего, в том числе экономического, развития страны		<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. 2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями. 3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль борьбы за выход России к Балтике в развитии страны 	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> – причины Северной войны; – направления внешней политики Петра I 		<ul style="list-style-type: none"> – определять место и роль основных битв в ходе Северной войны; – объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины; – проследить изменение границ Российского государства по условиям Ништадтского мира 	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование	
учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве	мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта «Внешняя политика России в первой половине XVIII века», карточки с заданиями, портрет Петра Великого	

* Материал предоставлен Т. В. Волеговой, учителем истории МКОУ «Большелеушинская СОШ», ХМАО-Югра.

Ход урока

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компе- тенции/УУД	Оценива- ние/формы контроля	Результат
1	2	3	4	5	6
I этап. Организационный (2 мин)					
Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на лично-стно значимом уровне	– Здравствуйте, ребята! Отгадайте, пожалуйста, про кого говорил историк С. Ф. Платонов: «_____ как реформатор созрел за границей»	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей			Включение в учебный процесс
II этап. Постановка цели и задач урока (3 мин)					
Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока, в виде вопросов или гипотез	– Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить, о чем сегодня будет наш урок? Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать на море. Сюда по новым по волнам Все флаги в гости будут к нам. <i>А. С. Пушкин</i>	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. Внешняя политика России в годы правления Петра I. Северная война	Учебно-познавательная, коммуникативная		Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу
III этап. Актуализация знаний (5 мин)					
Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающе-	– Представьте, что вам нужно ответить на вопрос иностранца: «Какой мечтал видеть Россию молодой царь Петр I?» Отвечать нужно прилагательными. – Напишите письмо друг другу, что вам известно о Северной войне?	Демонстрируют знания, умения по теме. <i>(Сильной, торгующей, морской, активной и др.)</i> Пишут письмо, обмениваются первичной информацией	Учебно-познавательная	Прием «Открытое письмо»	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности

1	2	3	4	5	6
IV этап. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)					
Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования	<p>– Представьте, что вы журналисты, вам надо описать хронологию Северной войны.</p> <p>1. Прочитайте самостоятельно разделы 1–4, 6, 7, § 23.</p> <p>2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом: V – уже знаю; + – новое; ? – не очень понятно; ! – ценная информация.</p> <p>3. Составьте хронологическую таблицу «Северная война» (позже она появляется на экране интерактивной доски).</p> <p>4. Самостоятельно определите ее этапы и аргументируйте свой выбор.</p> <p>5. Подведите итоги Северной войны</p>	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы	Учебно-познавательная, коммуникативная	КОЗ. Составление хронологической таблицы «Северная война»	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета
V этап. Первичная проверка понимания (5 мин)					
Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи	<p>– Итак, как журналисты отмечаем, что нового узнали об истории Северной войны? Что в изучаемом материале показалось интересным? Какая информация, на ваш взгляд, требует уточнения?</p> <p>«Работа в паре» – по алгоритму, данному на таблице: один ученик рассказывает о событиях Северной войны, другой показывает на карте, где они происходили</p>	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал	Учебно-познавательная, коммуникативная	Работа в паре	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания

1	2	3	4	5	6
VI этап. Первичное закрепление (5 мин)					
<ul style="list-style-type: none"> – Включение нового знания в систему знаний; – повторение и закрепление ранее изученного; – организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; – организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; – создание ситуации успеха для каждого; – предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления 	<ul style="list-style-type: none"> – Вы как журналисты должны еще и поработать с документами. Перед вами на экране «Приказ Петра Первого перед Полтавской битвой». Проанализируйте документ с точки зрения важности победы в этой битве. Найдите в тексте документа слова, которые утвердили воинов в победе 	<ul style="list-style-type: none"> Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Проводит самооценку. Выбирает задания соответствующего уровня 	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с историческими документами 	<ul style="list-style-type: none"> Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений
VII этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин)					
<ul style="list-style-type: none"> Организовать действие по обобщению: – анализ признаков объекта; – выделение главных признаков; – объединение словом или предложением; 	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах по учебнику: § 23, п. 5 (задания на карточках). 1-я группа рассказывает о Прутском походе 1711 года. § 23, п. 8. 2-я группа рассказывает о Персидском походе 1722–1723 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная, учебно-познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах, самостоятельная работа по карточкам. Контроль усвоения. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения.

1	2	3	4	5	6
<p>– оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план.</p> <p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p> <p>Коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Проективная деятельность.</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p>				<p>обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Формирует собственные представления о предмете изучения.</p> <p>Реализует личностный потенциал.</p> <p>Знает о правилах и культуре взаимодействия.</p> <p>Анализирует достижение цели, описывает способ ее достижения.</p> <p>Анализирует личностное изменение в процессе учения</p>
VIII этап. Рефлексия (5 мин)					
<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>– Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я... • Самым полезным и интересным для меня было... • Я встретился с трудностью при ... • У меня хорошо получилось... • Мне это необходимо для... • Строки самому себе... • Скажи комплимент новой теме... <p>Домашнее задание: подготовка статьи на тему: «Итоги внешней политики Петра I».</p> <p>– Спасибо за урок</p>	<p>Анализирует деятельность по достижению цели</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Рефлексия с использованием клише</p>	<p>Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.</p> <p>Прогнозирование</p>

Северная война

Этап	Год	Дата	Событие Северной войны
I этап	1700	ноябрь	Поражение под г. Нарвой
	1703	16 мая	Заложена крепость Санкт-Петербург
	1705		Заняли Восточную Лифляндию, крепости Дерпт, Нарву, Митаву
II этап	1708	28 сентября	Битва у деревни Лесной. Победа
	1709	27 июня	Генеральное сражение. Полтавское сражение. Победа
III этап	1714	27 июля	Морское сражение у п. Гангут. Разгром шведского флота
	1720	27 июля	Гренгамское морское сражение. Поражение шведского флота
	1721	30 августа	Ништадтский мирный договор

Итоги: Северная война нужна была для завоевания выхода в Балтийское море. Россия получила выход в Балтийское море. Была создана бое-способная регулярная армия.

I этап – неудачный, Россия набирается военного опыта.

II этап – основной – решающее генеральное сражение под Полтавой, которое предопределило исход войны. Стратегическая инициатива переходит к русской армии.

III этап – заключительный.

120

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Сделаны заметки на полях – 1 балл.	15 баллов – все выполнено верно – отметка «5».
Заполнена таблица правильно – 10 баллов.	14–13 баллов – задание выполнено с мелкими недочетами – «4».
Верное определение этапов – 2 балла.	12–10 баллов – задание выполнено с недочетами – «3».
Подведен итог – 2 балла	9–7 баллов – задание выполнено с грубыми ошибками – «2»

Приказ Петра I перед Полтавской битвой

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и Церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Задание группе 1	Задание группе 2
1. Выделите причины Прутского похода 1711 г. 2. Раскройте особенности Прутского похода 1711 г.	1. Выделите причины Персидского похода 1722–1723 гг. 2. Раскройте значение Персидского похода 1722–1723 гг.